

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педсоветом  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

Утверждено  
Приказ № 133 от «02» сентября 2020г.  
Директор О.А. Бонданова



Адаптированная образовательная рабочая программа  
ФГОС (вариант 2), 1 класса по предметам:  
речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, адаптивная  
физкультура, изобразительная деятельность, математические представления,  
о окружающий социальный мир, человек, коррекционно-развивающие занятия.

Составила:  
учитель начальных классов  
Дорожкина С.М.

2020-2021 учебный год  
г.Вязьма

# Речь и альтернативная коммуникация

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### Задачи:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### Содержание учебного предмета

Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи

направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел** «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **Коммуникация**

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

#### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

- определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
  - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Речь и альтернативная коммуникация:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого

слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

б) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

### **Список используемой литературы:**

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

### **Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	2	03.09 07.09
2	Правила поведения при ответе	2	08.09 10.09
3	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	2	14.09 15.09
4	Правила поведения при желании что-то сказать.	2	17.09 21.09
5	Школьные принадлежности	3	22.09 24.09 28.09
6	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	2	29.09 01.10
7	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	3	12.10 13.10 15.10

8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2	19.10 20.10
9	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	3	22.10 26.10 27.10
10	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	2	29.10 02.11
11	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	2	03.11 05.11
12	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	2	09.11 10.11
13	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	2	12.11 23.11
14	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	2	24.11 26.11
15	Называние слов по предъявленным картинкам.	2	30.11 01.12
16	Правильное произношение двух звуков му, ум.	2	03.12 07.12
17	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	3	08.12 10.12 14.12
18	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	3	15.12 17.12 21.12
19	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	3	22.12 24.12 11.01
20	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	3	12.01 14.01 18.01
21	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	3	19.01 21.01 25.01
22	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	3	26.01 28.01 01.02
23	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	2	02.02 04.02
24	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	2	08.02 09.02
25	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	3	11.02 22.02 25.02
26	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	3	01.03 02.03 04.03



27	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	3	09.03 11.03 22.03
28	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	3	23.03 25.03 29.03
29	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	3	30.03 01.04 12.04
30	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	3	13.04 15.04 19.04
31	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	3	20.04 22.04 26.04
32	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	3	27.04 29.04 04.05
33	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О. Промежуточная аттестация	3	06.05 11.05 13.05
34	Повторение, произнесение букв А, О, У в начале и конце слова.	3	17.05 18.05 20.05

## **Математические представления**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета «Математические представления»:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Количественные представления.	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p>
2.	Представления о величине.	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.</p>
3.	Представление о форме.	<p>Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг,) из 2-х частей. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по трафарету.</p>
4.	Пространственные представления.	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), верхний (нижний) край листа, верхняя (нижняя) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх, сверху вниз.</p>

5.	Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.
----	--------------------------	--

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС**

**Ожидаемые личностные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц

### Тематическое планирование Математические представления

№ п/п	Тема урока	Кол=во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Выявление элементарных математических представлений.	1	07.09
2.	Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов.	1	08.09
3.	Разъединение множеств.	1	14.09
4.	Объединение предметов в единое множество.	1	15.09
5.	Различение множеств “Один”.	1	21.09
6.	Различение множеств “Много”.	1	22.09
7.	Различение множеств “Мало”.	1	28.09
8.	Различение множеств “Пусто”.	1	29.09
9.	Сравнение множеств без пересчета.	1	12.10
10.	Сравнение множеств с пересчетом.	1	13.10
11.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	19.10
12.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	20.10
13.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении: верх (вверху).	1	26.10
14.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении: низ (внизу).	1	27.10
15.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении: перед (спереди).	1	02.11
16.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении: зад (сзади).	1	03.11
17.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении: правая рука.	1	09.11
18.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении: левая рука.	1	10.11
19.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении: правая нога.	1	23.11
20.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении: левая нога.	1	24.11
21.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении. Около.	1	30.11
22.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении. Рядом.	1	01.12

23.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении. Здесь.	1	07.12
24.	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении. Далеко.	1	08.12
25.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Сверху (вверху).	1	14.12
26.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Снизу (внизу).	1	15.12
27.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Впереди.	1	21.12
28.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Сзади.	1	22.12
29.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Справа.	1	11.01
30.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Слева.	1	12.01
31.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Внутри.	1	18.01
32.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Напротив.	1	19.01
33.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. Между.	1	25.01
34.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. В середине.	1	26.01
35.	Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве. В центре.	1	01.02
36.	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверху (Верх).	1	02.02
37.	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Внизу (Низ).	2	08.02 09.02
38.	Ориентация на плоскости. В середине (в центре).	1	22.02
39.	Ориентация на плоскости. Справа.	1	01.03
40.	Ориентация на плоскости. Слева.	1	02.03
41.	Ориентация на плоскости. Верхний край листа.	1	09.03
42.	Ориентация на плоскости. Нижний край листа.	1	22.03
43.	Ориентация на плоскости. Правый край листа.	1	23.03
44.	Ориентация на плоскости. Левый край листа.	1	29.03
45.	Ориентация на плоскости. Верхняя часть листа.	1	30.03
46.	Ориентация на плоскости. Нижняя часть листа.	1	12.04

47.	Представления о величине. Различение однородных предметов по величине.	1	13.04
48.	Представления о величине. Различение разнородных предметов по величине.	1	19.04
49.	Представления о величине. Сравнение предметов по величине способом приложения (приставления).	1	20.04
50.	Представления о величине. Сравнение двух предметов по величине «на глаз».	1	26.04
51.	Представления о величине. Сравнение двух предметов по величине «на глаз».	1	27.04
52.	Представления о величине. Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	04.05
53.	Различение однородных предметов по длине.	1	11.05
54.	Промежуточная аттестация. Различение разнородных предметов по длине.	1	17.05
55.	Представления о величине. Сравнение однородных предметов по длине.	1	18.05

### Тематическое планирование по предмету «Практическая математика»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Различение множеств («один», «много», «мало»).	1	02.09
2	Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много. Квадрат	1	09.09
3	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).	1	16.09
4	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.	1	23.09
5	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).	1	30.09
6	Обводка полосок по заданию: широкая, узкая, одинаковые).	1	14.10
7	Нахождение одинаковых предметов	1	21.10
8	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2	28.10 11.11
9	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	25.11
10	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).	1	02.12
11	Определение месторасположения предметов в пространстве «справа», «слева». Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона»,	1	09.12

	«левая сторона»)		
12	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»),	2	16.12 23.12
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	1	13.01
14	Положение предметов по отношению друг к другу: перед, за, над, под, напротив.	1	20.01
15	Составление картинки из нескольких частей.	1	27.01
16	Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.	1	03.02
17	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по высоте.	2	10.02 24.02
18	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	1	03.03
19	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.	1	10.03
20	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	17.03
21	Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием.	1	24.03
22	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»)	1	31.03
23	Сравнение предметов по размеру: глубже, мельче.	1	14.04
24	Определение глубины на глаз: тарелка, блюдце, кастрюля.	1	21.04
25	Сравнение групп предметов по размеру: длинный, короткий, равные	1	28.04
26	Составление картинки из нескольких частей.	1	05.05
27	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.	1	12.05
28	Промежуточная аттестация. Пространственные представления. Размещение предметов в заданном направлении	1	19.05
29	Прямоугольники: обводка длинных и коротких полос в тетради. Штриховка длинными и короткими линиями.	1	26.05

## Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**Личностные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";



- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

### **Содержание предмета**

#### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

#### **Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких

животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад,

листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Тематический план природный мир

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Растительный мир</b>			
1	Экскурсия на огород. Беседа о пользе здорового питания. Игра "Собираем урожай"	2	02.09 08.09
2	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету	3	09.09 15.09 16.09
3	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по форме	3	22.09 23.09 29.09
4	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по величине.	3	30.09 13.10 14.10
5	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу.	3	20.10 21.10 27.10
6	Обобщающий урок по теме: Огород	3	28.10 03.11 10.11
7	Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде»	3	11.11 24.11 25.11
8	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету.	3	01.12 02.12 08.12
9	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по форме.	3	09.12 15.12 16.12
10	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по величине.	3	22.12 23.12 12.01
11	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу.	3	13.01 19.01 20.01
12	Обобщающий урок по теме: «Сад»	3	26.01 27.01 02.02
13	Коллективная аппликация: «Сад».	3	09.02 10.02 24.02
<b>Животный мир.</b>			
	Домашние животные. Основные признаки домашних животных.	3	02.03 03.03

			09.03
	Детёныши домашних животных.	3	10.03 23.03 24.03
	Дикие животные .Основные признаки диких животных.	2	30.03 31.03
	Животные жарких стран.	3	13.04 14.04
	Птицы. Домашние и дикие. Классификация.	3	20.04 21.04 27.04
	Перелётные птицы.	3	28.04 04.05 05.05
	Промежуточная аттестация. Насекомые. Строение, образ жизни.	2	11.05 12.05
	Обобщающий урок. Классификация животных, птиц, рыб.	2	18.05 19.05

## **Окружающий социальный мир**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Представление о своей стране (Россия).

### **Содержание предмета**

#### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью

которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### Тематическое планирование социальный мир

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). Класс, парта, стул, доска, игрушки, игры	1	03.09
2	Школьные принадлежности. (Портфель, пенал, ручка, карандаши, учебник, тетрадь)	2	10.09 17.09
3	Школа: классы. (Класс, урок)	2	24.09 01.10
4	Школа: коридор. (Коридор, перемена)	2	15.10 22.10
5	Школа: библиотека. (Библиотека, книги)	2	29.10 05.11
6	Школа: столовая (Столовая, кушать, стакан, ложка, тарелка.)	2	12.11 26.11
7	Школа: гардероб.( раздеваемся, вешаем вещи)	2	03.12 10.12
8	Школа: кабинет врача.	2	17.12 24.12
9	Одежда: пальто.	2	14.01 21.01
10	Одежда: куртка	2	28.01 04.02
11	Одежда: платье.	2	11.02 25.02
12	Одежда: рубашка.	2	04.03 11.03
13	Одежда: брюки.	2	25.03 01.04
14	Одежда: кофта.	2	15.04 22.04
15	Одежда: школьная форма девочки. (Форма, кофта, юбка, девочка)	2	29.04 06.05
16	Промежуточная аттестация. Одежда: школьная форма мальчика (Форма, рубашка, брюки, мальчик )	2	13.05 20.05
	ИТОГО	<b>31 ч</b>	

## Человек

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

## **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;  
представления о собственном теле;  
отнесение себя к определенному полу;  
умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;  
умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;  
представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:  
умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;  
умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:



умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственниках в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа представлена следующими разделами:** «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

#### **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы,

выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности

действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Тематический план человек**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Знакомство с учителем и одноклассниками	2	02.09 07.09
2	Правила поведения в школе	2	08.09 09.09
3	Режим дня школьника	2	14.09 15.09
4	Представление о себе	3	16.09 21.09 22.09
5	Правила поведения в гостях	2	23.09 28.09
6	Прогулка и ее значение	2	29.09 30.09
7	Утренний и вечерний туалет	2	12.10 13.10
8	Зарядка и ее значений	3	14.10 19.10 20.10
9	Сон, его значение	3	21.10 26.10

			27.10
10	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле	3	28.10 02.11 03.11
11	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке	3	09.11 10.11 11.11
12	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке)	3	23.11 24.11 25.11
13	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	3	30.11 01.12 02.12
14	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	2	07.12 08.12
15	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке	2	09.12 14.12
16	Отождествление себя в зеркале.	2	15.12 16.12
17	Отождествление себя на фотографии.	3	21.12 22.12 23.12
18	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение	3	11.01 12.01 13.01
19	Правила пользование туалетом	3	18.01 19.01 20.01
20	Руки. Мытье рук мылом	3	25.01 26.01 27.01
21	Руки. Вытирание рук полотенцем	3	01.02 02.02 03.02
22	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком	3	08.02 09.02 10.02
24	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение	3	22.02 24.02 01.03
24	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	3	02.03 03.03 09.03
25	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	3	10.03 22.03 23.03

26	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	3	24.03 29.03 30.03
27	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	3	31.03 12.04 12.04
28	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	3	14.04 19.04 20.04
29	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	3	21.04 26.04 27.04
30	Культура еды: пользование ложкой	3	28.04 04.05 05.05
31	Культура еды: пользование салфеткой Промежуточная аттестация.	3	11.05 12.05 17.05
32	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	2	18.05 19.05
	ИТОГО		

## Изобразительная деятельность

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

**Цель:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

#### **Задачи:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи:*

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### **Примерное содержание предмета**

#### **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного

рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

#### Тематический план изо

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Различение пластичных материалов и их свойств.	2	02.09 03.09
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	2	04.09 09.09
3	Разминание и раскатывание пластилина	3	10.09 11.09
4	Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	3	16.09 17.09 18.09
5	Откручивание кусочка пластилина от целого куска	3	23.09 24.09 25.09
6	Разминание и раскатывание теста скалкой.	3	30.09 01.10 02.10
7	Отрывание кусочка теста от целого куска.	2	14.10 15.10
8	Откручивание кусочка теста от целого куска.	2	16.10 21.10
9	Разминание и раскатывание глины.	2	22.10 23.10
10	Отрывание кусочка глины от целого куска.	2	28.10 29.10
11	Откручивание кусочка глины от целого куска.	2	30.10 05.11
12	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	2	06.11 11.11
13	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	2	12.11 13.11
14	Сминание бумаги.	2	25.11 26.11
15	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	3	27.11 02.12 03.12
16	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	3	04.12 09.12 10.12
17	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	2	11.12 16.12
18	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. "Штампинг"	2	17.12 18.12
19	Рисование карандашом.	2	23.12 24.12



20	Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	3	25.12 13.01 14.01
21	Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	4	15.01 20.01 21.01 22.01
22	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	3	27.01 28.01 29.01
23	Рисование линий.	2	03.02 04.02
24	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	3	05.02 10.02 11.02
25	Рисование овощей с применением трафарета и без него.	3	12.02 24.02 25.02
26	Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	2	26.02 03.03
27	Рисование узора для косынки треугольной формы.	2	04.03 05.03
28	Рисование на тему «Весенние цветы»	2	10.03 11.03
29	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	2	12.03 24.03
30	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	3	25.03 26.03 31.03
31	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	3	01.04 02.04 14.04
32	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура	3	15.04 16.04 21.04
33	Скручивание листа бумаги.	3	22.04 23.04 28.04
34	Намазывание всей поверхности клеем.	2	29.04 30.04
35	Рисование узора из геометрических фигур в полосе	3	05.05 06.05 07.05
36	Лепка предметов круглой формы	2	12.05 13.05
37	Промежуточная аттестация. Лепка предметов овальной формы	2	14.05 19.05
38	Складывание листа бумаги (гармошка)	1	20.05

## **Адаптивная физкультура 1 класс (второй вариант) 2 часа в неделю.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по адаптивной физической культуре составлена на основе примерной адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГС.

#### **Цель:**

- Повышение двигательной активности
- Обучение использовать в повседневной жизни

#### **Задачи:**

- Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков
- Формирование умений играть в спортивные игры
- Укреплять здоровье
- Профилактика болезней

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция осанки путем выполнения упражнений с удержанием предмета на голове, стойка у стены, ходьба с различным положением рук;

- укрепление мышечного корсета через выполнение ОРУ и корригирующих упражнений на снарядах;

- коррекция и развитие координационных способностей в процессе проведения спортивных игр, эстафет, соревнований и подготовки к ним.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание интереса и мотивации к занятиям физическими упражнениями, чувство товарищества, взаимопомощи;

- воспитание чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях.

- пропаганда здорового образа жизни

### **Содержание программы.**

Программа по адаптированной физической культуре включает следующие разделы : «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

#### **Коррекционные подвижные игры: *Элементы спортивных игр и спортивных упражнений***

*Баскетбол.* Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. Ловля мяча, отбивание мяча от пола одной рукой. Ведение мяча по прямой (с обходом препятствий) броски мяча в кольцо двумя руками.

*Волейбол.* Узнавание волейбольного мяча. Поддача мяча сверху (снизу), приём мяча.

*Футбол.* Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах, руками, отбивание ногой. Ведение мяча.

*Бадминтон.* Узнавание инвентаря для бадминтона. Удар по волану: верхняя, нижняя подача. Игра в паре.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хлопок, раз», «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре – эстафете «Полоска препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре – эстафете «собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай –ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре - эстафете «Строим дом»

### **Физическая подготовка:**

Построения и перестроения. принятие исходного положения, основная стойка, построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох(выдох) через рот(нос), произвольный вдох через нос(рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочерёдное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке(на двух). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочерёдные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лёжа»(на спине, на животе, на боку): вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед(назад, вверх, вниз). Движения головой : наклоны вперед(назад), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лёжа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо – влево. Круговые движения прямыми руками вперед – назад. Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

*Ходьба с высоким подниманием колен.* Хлопки в ладоши под поднятой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседания. Ползание на четвереньках. Поочередные движения ногами : поднимание прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лёжа» в положение «сидя» и наоборот. Ходьба по доске, полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой,(узкой) поверхности, ровной(наклонной), с предметами.

Прыжки на двух ногах(с одной ноги на другую).

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной(на носках, на голове, в стороны). Движение руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъём вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бёдро, захлёстывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном , медленном, быстром темпе. Ходьба с изменением темпа. Бег в умеренном , медленном , быстром темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе, беге. Бег с высоким подниманием бедра.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, с поворотами, с движение рук, с продвижением вперёд, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижение вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.

*Ползание, подлезание , лазание, перелезание.*

Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз в стороны, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз, через препятствие, по гимнастической стенке вправо, влево. Перешагивание через препятствие.

*Броски, ловля, метание, передача и перенос груза.* Передача предметов в шеренге, по кругу, в колонне. Броски среднего, малого мяча двумя руками вверх , о пол, о стенку. Ловля среднего, малого мяча одной – двумя руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим , малым мячом. Броски – ловля мяча в ходьбе, беге. Метание в цель , на дальность. Перенос груза.

### **Планируемые результатык концу 2 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам физической культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
- уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- одевать – раздевать спортивную форму, обувь

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы и виды бега;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперед, с разбега.
- играть и подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

### **Литература:**

А. Н.Асикритов Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-9классы) .  
Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к исполнению в образовательных учреждениях Санкт – Петербурга.«Санкт -Петербург» «Владос Северо-Запад» 2013г.

## **Адаптивная физкультура 1 класс (вариант 2) 2 часа в неделю.**

### **1. Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Правила поведения в спортивном зале и на уроках АФК	1	02.09
2	Построение и перестроение	2	09.09 11.09
3	Упражнения для формирования правильной осанки	2	16.09 18.09
4	Построение в колонну по одному парами, равнение в затылок	2	23.09 25.09
5	Ходьба и бег.	2	30.09 02.10
6	Основные положения и движения головы.	2	14.10 16.10
7	Наклоны головы с произнесением звуков «да, да, да»; «ай-ай-ай»; «нет, нет» движения кисти рук.(сгибание пальцев в кулак и разгибание	2	22.10 23.10
8	Основные положения и движения рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание в локтевых суставах	2	28.10 30.10
9	Подвижная игра «У медведя во бору	1	06.11
10	Дыхательные упражнения. Глубокий вдох через нос и выдох через рот.	2	11.11 13.11
11	Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти.	2	25.11 27.11
12	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Упражнения для формирования правильной осанки	2	02.12 04.12

13	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением в перед. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза».	2	09.12 11.12
14	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией	2	16.12 18.12
15	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. «Паровоз» - «чу, чу, чу»-выдох. «Самолёт» «у-у-у». Игра малой подвижности. «На праздник	2	23.12 25.12
16	Построение в шеренгу. Ходьба, бег	2	13.01 15.01
17	Разновидности ходьбы. Медленный бег.	2	20.01 22.01
18	Выполнение вместе с учащимися прыжков на месте на двух ногах; прыжки слегка продвигаясь в перед. Игра «С кочки на кочку»	2	27.01 29.01
19	Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30см. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами.	2	03.02 05.02
20	Ходьба под счет, ходьба в колонну парами, по одному, по кругу.	2	10.02 12.02
21	Развитие координационных способностей	2	24.02 26.02
22	Ходьба в медленном и быстром темпе. ОРУ без предметов	2	03.03 05.03
23	Ходьба и бег. Дыхательные упражнения., Обычный бег. П/и «Пойдем на прогулку	2	10.03 12.03
24	Ходьба. Бег ОРУ с предметами	2	24.03 26.03
25	Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с обручами. П/И	2	31.03 02.04
26	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	1	14.04
27	Ходьба. Бег ОРУ с предметами. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставными шагами под контролем учителя.	1	16.04
28	Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Перелезание через препятствие высотой до 70см.	1	21.04
29	Пролезание через обруч стоявший вертикально. Перешагивание через гимнастическую палку.	1	23.04
30	ОРУ с предметами. Ходьба по линии нарисованной на полу. Ходьба по гимнастической скамейке	1	28.04
31	Упражнение на развитие мышц спины, брюшного пресса: в положении лежа, сидя, стоя.	1	30.04
32	Ходьба. Бег ОРУ с предметами. Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног, общеукрепляющие упр-я с предметами. Упр- с обручами. П/И	1	05.05
33	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	1	07.05
34	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера». Развитие	1	12.05

	физических качеств		
35	<b>Промежуточная аттестация.</b> Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	1	14.05
36	ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	1	19.05
37	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	1	21.05

## **Предметно практические действия**

**Предметно - практические действия 1 класс (второй вариант) час в неделю.**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно – практическая деятельность» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС. Обучение по данному предмету начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные действия с различными предметами.

### **Цель:**

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- знакомство с различными предметами материалами и осваивание действий с ними
- формирование приёмов элементарной предметной деятельности: захват, удержание, перекладывание.

Материально – техническое оснащение включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусинки), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи, различной фактуры, разного диаметра).

### **Содержание предмета.**

**Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками(одной, пальцами). Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе , другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Размазывание материалов руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала руками (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками, одной. Пересыпание материалов (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента(лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента

(стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

**Действия с предметами.** Захватывание , удерживание , отпускание предмета (шарика, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук(бутылочки с бусинами или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и др.).притягивание к себе (игрушка на колёсиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной ,пальцами. Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстие. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.

**Предметно – практическая деятельность 1 класс (второй вариант) 1 час в неделю.**

№	Тема.	Час	Дата.
	<b>Действия с материалами.</b>		
<b>1</b>	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца,) двумя рукам и (одной, пальцами), (коллективное панно)	2	04.09 11.09
<b>2</b>	Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе , другую от себя).	2	18.09 25.09
<b>3</b>	Размазывание материалов руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).(зебра, тельняшка, радуга)	2	02.10 16.10
<b>4</b>	Разминание материала руками (пластилин, глина, пластичная масса)	2	23.10 30.10
<b>5</b>	Пересыпание материалов (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента(лопатка, стаканчик).	2	06.11 13.11
<b>6</b>	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	2	27.11 04.12
<b>7</b>	Наматывание материала(бельевая верёвка).	1	11.12
<b>8</b>	Наматывание материала (шпагат).(вазочка)	1	18.12
<b>9</b>	Наматывание материала (шерстяные нитки).(рыбка, котик )	1	25.12
	<b>Действия с предметами.</b>		
<b>1</b>	Захватывание , удерживание ,	1	15.01



	отпускание предмета (шарика, кубики, мелкие игрушки, шишки). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.		
2	Встряхивание предмета, издающего звук(бутылочки с бусинами или крупой).	1	22.01
3	Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и др.).притягивание к себе (игрушка на колёсиках, ящик).	1	29.01
4	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	2	05.02
5	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.	2	12.02
6	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной ,пальцами.	2	26.02
7	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	2	05.03
8	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	2	12.03
9	Вставление предметов в отверстие.	2	26.03
10	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень, нить.	2	02.04
11	Закрепление более слабого навыка.	2	16.04
12	Наматывание материала (шерстяные нитки). Бабочка	1	23.04
13	Наматывание материала (шерстяные нитки).рыбка	1	30.04
14	Наматывание материала (шпагат).	1	07.05
15	Промежуточная аттестация. Закрепление полученных навыков.	2	14.05 21.05

## **Коррекционно-развивающие занятия 1 класс (вариант 2)**

### **Пояснительная записка**

#### **Цель:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи :**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- организация групповых занятий для детей с учетом типологических особенностей психофизического развития обучающихся.

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Коррекционно-развивающие занятия направлены:**

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Место предмета в учебном плане : 2 часа в неделю****Тематическое планирование коррекционных занятий.**

<b>№</b>	<b>Тема.</b>	<b>Час.</b>	<b>Дата.</b>
1	Преодоление внутренних барьеров общения. Тактильное общение .Игра «Паровозик»	2	03.09 04.09
2	Идентификация эмоций. Игра «Маска»	2	10.09 11.09
3	Общение при помощи жестов. Игра «Жесты»	2	17.09 18.09
4	Преодоление внутренних барьеров общения. Тактильное общение. Игра «Поводырь»	2	24.09 25.09
5	Развитие коммуникабельности. Игра «Вспомни сказку»	2	01.10 02.10
6	Закрепление умений задавать вопросы и отвечать на них. Игра «Передай другому»	2	15.10 16.10
7	Идентификация эмоций. Игра «Нарисуй радость, плачь»	2	22.10 23.10
8	Умение включаться в игру по сигналу. Игра «Кто позвал»	2	29.10 30.10
9	Умение слушать и слышать другого человека. Игра «Я знаю»	2	05.11

	пять имён.»		06.11
10	Игра «Слушаем тишину»	2	12.11 13.11
11	Преодоление ночного страха. Игра – беседа «Темноландия»	2	26.11 27.11
12	Преодоление боязни насекомых. Игра – беседа «Паучки»	2	03.12 04.12
13	Умение выражать пожелания. «Расскажи, что ты желаешь друзьям»	2	10.12 11.12
14	Один дома. Игра – сказка «Коза и семеро козлят»	2	17.12 18.12
15	Осознание агрессивного поведения. Игра «Где прячется зло»	2	24.12 25.12
16	Будь вежлив. Игра «Вежливые слова»	2	14.01 15.01
17	Будь вежлив. В.Осеева «Кто его наказал?» Игра «Попрощайся вежливо»	2	21.01 22.01
18	Помогай людям. «хороший поступок» Обсуждение рассказа «Просто старушка»В.Осеева. Обыгрывание ситуации «Лужа»	2	28.01 29.01
19	Отгадывание загадок о помощниках.	2	04.02 05.02
20	Помогайте друг другу. Задание «Что ты будешь делать?»	2	11.02 12.02
21	Обобщающее занятие «Подари улыбку»	2	25.02 26.02
22	Развитие речедвигательных функций. Подражание действиям и звукам окружающих. Пение и инсценировка детских песен.	2	04.03 05.03
23	Развитие мимики и пантомимики . Игра «Ключ»	2	11.03 12.03
24	Защити слабого и ты станешь сильнее. Задание «успокой девочку»	2	25.03 26.03
25	Использование литературных произведений для развития гуманных чувств. Сказка «Цветик – семицветик»	2	01.04 02.04
26	Использование литературных произведений для развития гуманных чувств. Сказка «Айболит»	2	15.04 16.04
27	Развитие мимики и пантомимики . Игра «Зеркало»	2	22.04 23.04
28	Поступай с другими так ,как ты хочешь, чтобы поступали с тобой. Задание «Я и моё имя»	2	29.04 30.04
29	Игра «Мимика» (выражение радости, грусти, злости при помощи мимики)	2	06.05 07.05
30	Промежуточная аттестация. Театрализация сказки «Репка».	2	13.05 14.05
31	Театрализация сказки «Колобок»	2	20.05 21.05

