

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат N.º1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед.советом
Протокол N.1
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 112 от 01.09.2022 г.
Директор школы



О.А.Богданова

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа
по ФГОС УО вариант 1

по учебному предмету:

«Математика»

5 А класс

Учитель: Шибалович Е.Ю.

г. Вязьма
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 5 класса по предмету: математика;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2022-2023 учебного года 5 класса;
- программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

Психолого – педагогическая характеристика класса.

В 5 классе 6 человек: 3 девочки и 3 мальчика. Все дети обучаются по программе вариант 1.

Продуктивность усвоения программного материала значительно ниже возрастного уровня. Дети до сих пор не приобрели прочный навык выполнения элементарных вычислительных действий (сложение, особенно с переходом через десяток, вычитание, считают по линейке или на пальцах), затрудняются в понимании состава числа и связи чисел между собой, путаются в разрядах числа. С трудом сравнивают числовые выражения и единицы измерения величин между собой, отсутствуют знания о соотношении между ними. Особую трудность вызывают задания, представленные в словесной форме. Затрудняются в решении любых задач, особенно задач, требующих понимания смысла и логических операций.

Темп работы низок, даже разобранное задание выполняются с трудом, необходима постоянная помощь и контроль над выполнением. Самостоятельная деятельность на уроке присутствует не у всех. Контрольные, проверочные работы, тесты выполняются с большим количеством ошибок. Ошибки стойкие, однообразные.

Задачи воспитания:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Установление доверительных отношений в классе между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В 5 КЛАССЕ

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц);

тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг;

1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р.,

1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания

(в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных

вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной,

двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$;

$8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел

с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала,

несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Программа по математике реализуется для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
 - желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
 - умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
 - умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
 - умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
 - умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
 - при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
 - умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
 - знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
 - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
 - элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
 - понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.
- ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа

с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке;

места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

— выполнение округления чисел до десятков, сотен;

— знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом

через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач

в три арифметических действия (с помощью учителя);

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

— вычисление периметра многоугольника.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС
2. Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ.

5 класс (4 ч) в неделю, 136 ч в год

№	Раздел программы. Тема урока.	Дата	Кол-во час.
Сентябрь			
	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100.	5.09	1
	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	6.09	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин в пределах 100 без перехода через разряд.	7.09	1
	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	12.09	1
	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.	13.09	1
	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	14.09	1
	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	8.09	1
	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x .	19.09 20.09	2
	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	21.09	1
	Геометрический материал. Углы. Виды углов. Построение прямого, острого, тупого углов.	15.09	1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x .	26.09	1
	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	27.09	1
	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	22.09	1
	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x .	28.09	1
	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	3.10	1
	Контрольная работа по теме «Повторение».	4.10	1
	Работа над ошибками.	5.10	1
	Геометрический материал. Окружность, круг. Радиус, центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.	29.09	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку)	17.10	1
	Сложение двузначного числа с однозначным ($29 + 5$).	18.10	1

	Вычитание однозначного числа из двузначного (32-5).	19.10	1
	Сложение двузначных чисел (29+15).	24.10	1
	Вычитание двузначных чисел (32-15).	25.10	1
	Сложение и вычитание двузначных чисел.	26.10	1
	Геометрический материал. Периметр многоугольника. Вычисление длины ломаной. Вычисление периметра многоугольника.	6.10 20.10	2
	Геометрический материал. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	27.10	1
	Контрольная работа по теме «Нумерация».	31.10	1
	Работа над ошибками.	1.11	1
Тысяча.			
	Нумерация чисел в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц и т.д.	2.11	1
	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду.	7.11	1
	Счёт от 1000 и до 1000 разрядными единицами устно и с записью чисел.	8.11	1
	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	9.11	1
	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.	14.11	1
	Сложение на основе разрядного состава чисел.	15.11	1
	Округление чисел. Знак округления «≈». Округление чисел до десятков, сотен.	16.11	1
	Округление чисел до десятков, сотен.	28.11	1
	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	29.11	1
	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	30.11	1
	Работа над ошибками.	5.12	1
	Геометрический материал. Треугольники. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Периметр треугольника.	3.11 10.11	2
	Меры стоимости. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	6.12 7.12	2
	Меры длины. Единица измерения-километр. Соотношение 1 км=1000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной , двумя мерами.	12.12 13.12	2
	Меры массы. Единицы измерения массы-грамм, центнер, тонна. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной , двумя мерами.	14.12 19.12	2
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа,	20.12	1

	полученного в ответе, в более крупных мерах. (55см+45 см)		
	Вычитание чисел, полученных при измерении с выражением уменьшаемого в более мелких мерах. (1 м-45 см)	21.12	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	26.12	1
	Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов. Построение прямоугольного треугольника.	17.11	1
	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.	27.12	1
	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.	28.12	1
	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	9.01	1
	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы и разности.	10.01	1
	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	11.01	
	Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1.12	1
	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше(меньше)?»	16.01	1
	Разностное сравнение чисел.	17.01	1
	Геометрический материал. Построение треугольников.	8.12 15.12	2
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	18.01	1
	Работа над ошибками.	23.01	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд 14 ч.			
	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).	24.01	1
	Сложение трёхзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения.	25.01	1
	Сложение трёхзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения.	30.01	1
	Сложение трёхзначных чисел.	31.01	1
	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).	1.02	1
	Вычитание однозначного числа из трёхзначного.	6.02	1
	Вычитание двузначного числа из трёхзначного.	7.02	1
	Вычитание трёхзначных чисел.	8.02	1
	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	13.02	1
	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	14.02	1
	Геометрический материал. Линии в круге.	22.12 29.12	2ч

	Обозначение радиуса окружности R. Обозначение диаметра окружности D. Хорда.		
	Случай вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	28.02	1
	Случай вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	1.03	1
Обыкновенные дроби.			
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	15.02	1
	Работа над ошибками.	27.02	
	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Практическая работа.	6.03	1
	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	7.03	1
	Образование дробей. Обыкновенная дробь, её образование.	13.03	1
	Запись и чтение обыкновенных дробей.	14.03	1
	Числитель и знаменатель дроби.	15.03	1
	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.	20.03	1
	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	21.03	1
	Дроби правильные и неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	22.03	1
	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	27.03	1
	Работа над ошибками.	28.03	1
Умножение и деление на 10,100.			
	Умножение чисел 10, 100 на число.	29.03	1
	Умножение числа на 10, 100.	3.04	1
	Деление числа на 10, 100 без остатка.	4.04	1
	Деление числа на 10, 100 с остатком.	5.04	1
	Геометрический материал. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5, М 1:10, М 1:100.	12.01 19.01	2
	Геометрический материал. Построение прямоугольника в масштабе.	26.01 2.02	2
Числа, полученные при измерении величин.			
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	17.04	1
	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	18.04	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	19.04	1
	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер равным 10.	24.04	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер равным 100.	25.04 26.04	2 ч

	Меры времени. Год.	2.05	1
	Самостоятельная работа.	3.05	1
Умножение и деление чисел в пределах 1000.			
	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.	10.05	1 ч
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений.	15.05	1ч
	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением.	16.05	1
	Проверка деления двумя способами: умножением и делением.	17.05	1
	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника.	9.02 16.02	2
	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)»)?	22.05	1
	Простые арифметические задачи на сравнение чисел: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа.	29.05	1ч
	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Умножение двузначных чисел на однозначное.	30.05	1ч
	Геометрический материал. Геометрические тела: куб, брус шар.	2.03 9.03 16.03 23.03 30.03	5
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	23.05	
	Работа над ошибками.	24.05	
	Геометрический материал. Повторение.	6.04 20.04 27.04 4.05 11.05 18.05 25.05	7