


СГБОУ «Вяземская школа интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «01» сентября 2021 г.
Директор школы
Ю.А. Богданова



**Программа
по предмету речь и альтернативная коммуникация
9, 12 классов**

Составитель: Лемешко А.С.

Учитель-логопед.

2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) (СИПР) для 9, 12 класса, по предмету речь и альтернативная коммуникация;
 - учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) (СИПР) 2021/2022 учебного года 9, 12 класса
 - школьная программа воспитания 2021/2025 г.
- Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Психолого-педагогическая характеристика 9 класса.

В классе обучается 4 человека – 2 девочки, 2 мальчика, из них: 2 человека по программе АООП для УО по СИПР.

Речь неразборчива, с большим количеством аграмматизмов. Обращенную речь понимают.

Пассивный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Активный словарь не развит.

Внимание неустойчивое, память, мышление, воображение, восприятие на развиты. Работоспособность низкая. Наблюдается полиморфное нарушение произношения.

Психолого-педагогическая характеристика 12 класса.

В классе обучается 6 человек. Из них: 1 человек- по программе СИПР, 1 человек- по программе ОДА.

Речь его разборчива, с большим количеством аграмматизмов. Обращенную речь понимает.

Пассивный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Активный словарь не развит.

Внимание неустойчивое, память, мышление, воображение, восприятие на развиты. Работоспособность низкая.

Задачи воспитания:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

1. В воспитании детей юношеского возраста (9-12 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе- интернате. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессиивную и экспрессиивную речь. Задачи по развитию импрессиивной речи

направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
4. Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
5. Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
6. Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - 1) использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - 2) пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - 3) общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
7. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Узнавать и различать образы графем (букв).
10. Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.
11. Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
12. Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

13. Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
14. Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
15. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Методическое обеспечение программы

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
1	Алфавит. Расположение букв в алфавитном порядке.	1	06.09.21
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков в речи.	1	08.09.21
3	«Осень». Последовательный пересказ по картинкам.	1	13.09.21
4	«Грибы». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам.	1	15.09.21
5	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в речи.	1	20.09.21
6	Понятие о слове. Слово и предмет.	1	22.09.21
7	Формирование понятий о действии и предмете.	1	27.09.21
8	Разделение слов по группам.	1	29.09.21
9	Составление предложений по опорным картинкам.	1	11.10.21
10	Составление предложений используя слова – опоры.	1	13.10.21
11	Закрепление пройденного материала.	1	18.10.21

12	Предложение. Вставить в предложение пропущенное слово.	1	20.10.21
13	Работа с текстом. Списывание текста. Вставить пропущенные буквы.	1	25.10.21
14	Рассказ. Придумать название к рассказу. Придумать рассказ по картинке.	1	01.11.21

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
15	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	03.11.21
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1	08.11.21
17	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	10.11.21
18	Закрепление пройденного материала.	1	22.11.21
19	Предлоги : «Над», «Под», «в», «на».	1	24.11.21
20	Различение звуков и букв.	1	29.11.21
21	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания.	1	01.12.21
22	«Откуда хлеб пришел». Пересказ русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1	06.12.21
23	Деление слов на слоги.	1	08.12.21
24	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	13.12.21
25	Закрепление пройденного материала.	1	15.12.21
26	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	20.12.21
27	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Соотнесение слов с картинкой.	1	22.12.21

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
28	Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От.	1	10.01.22
29	Составление из букв слов. Предлоги из, с, по.	1	12.01.22
30	Ударение в словах.	1	17.01.22
31	Нахождение и выделение ударной гласной.	1	19.01.22
32	Закрепление пройденного материала	1	24.01.22
33	Предложение. Составление предложения по словам-опорам.	1	26.01.22
34	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	31.01.22
35	Закрепление пройденного материала.	1	02.02.22
36	Разделение слов на слоге. Составление слов из слогов.	1	07.02.22
37	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, чтение стихотворения Я. Козловского	1	09.02.22
38	Чтение четверостиший по слогам.	1	14.02.22
39	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1	16.02.22
40	Закрепление пройденного материала.	1	28.02.22
41	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1	02.03.22
42	Употребление мягкого знака.	1	07.03.22
43	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1	09.03.22
44	Составление текста из деформированных предложений.	2	14.03.22 16.03.22
45	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2	21.03.22 23.03.22
46	Твердый знак.	1	28.03.22
47	Употребление твердого знака.	1	30.03.22
48	«Насекомые». Предлоги из-за, из-под, поза, по-над.	2	04.04.22 06.04.22
49	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	18.04.22 20.04.22

50	Письменная работа.	2	25.04.22 27.04.22
51	«Весна». Текст – описание. Составление рассказа.	2	04.05.22 11.05.22
52	«Лето». Текст-описание. Составление рассказа.	2	16.05.22 18.05.22
53	Работа над ошибками.	2	23.05.22 25.05.22
54	Закрепление пройденного материала	1	30.05.22
	Всего:	62	

Тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация»
12 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
1	Алфавит. Расположение букв в алфавитном порядке.	1	06.09.21
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков в речи.	1	08.09.21
3	«Осень». Последовательный пересказ по картинкам.	1	13.09.21
4	«Грибы». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам.	1	15.09.21
5	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в речи.	1	20.09.21
6	Понятие о слове. Слово и предмет.	1	22.09.21
7	Формирование понятий о действии и предмете.	1	27.09.21
8	Разделение слов по группам.	1	29.09.21
9	Составление предложений по опорным картинкам.	1	11.10.21
10	Составление предложений используя слова – опоры.	1	13.10.21
11	Закрепление пройденного материала.	1	18.10.21
12	Предложение. Вставить в предложение пропущенное слово.	1	20.10.21
13	Работа с текстом. Списывание текста. Вставить пропущенные буквы.	1	25.10.21
14	Рассказ. Придумать название к рассказу. Придумать рассказ по картинке.	1	01.11.21

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
15	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	03.11.21
16	Составление текста из предложений,	1	08.11.21

	данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.		
17	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	10.11.21
18	Закрепление пройденного материала.	1	22.11.21
19	Предлоги : «Над», «Под», «в», «на».	1	24.11.21
20	Различение звуков и букв.	1	29.11.21
21	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания.	1	01.12.21
22	«Откуда хлеб пришел». Пересказ русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1	06.12.21
23	Деление слов на слоги.	1	08.12.21
24	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	13.12.21
25	Закрепление пройденного материала.	1	15.12.21
26	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	20.12.21
27	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Соотнесение слов с картинкой.	1	22.12.21

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
28	Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От.	1	10.01.22
29	Составление из букв слов. Предлоги из, с, по.	1	12.01.22
30	Ударение в словах.	1	17.01.22
31	Нахождение и выделение ударной гласной.	1	19.01.22
32	Закрепление пройденного материала	1	24.01.22
33	Предложение. Составление предложения по словам-опорам.	1	26.01.22
34	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	31.01.22
35	Закрепление пройденного материала.	1	02.02.22

36	Разделение слов на слоге. Составление слов из слогов.	1	07.02.22
37	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, чтение стихотворения Я. Козловского	1	09.02.22
38	Чтение четверостиший по слогам.	1	14.02.22
39	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1	16.02.22
40	Закрепление пройденного материала.	1	28.02.22
41	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1	02.03.22
42	Употребление мягкого знака.	1	07.03.22
43	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1	09.03.22
44	Составление текста из деформированных предложений.	2	14.03.22 16.03.22
45	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2	21.03.22 23.03.22
46	Твердый знак.	1	28.03.22
47	Употребление твердого знака.	1	30.03.22
48	«Насекомые». Предлоги из-за, из-под, по-за, по-над.	2	04.04.22 06.04.22
49	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	18.04.22 20.04.22
50	Письменная работа.	2	25.04.22 27.04.22
51	«Весна». Текст – описание. Составление рассказа.	2	04.05.22 11.05.22
52	«Лето». Текст-описание. Составление рассказа.	2	16.05.22 18.05.22
53	Работа над ошибками.	2	23.05.22 25.05.22
54	Закрепление пройденного материала	1	30.05.22
	Всего:	60	