


СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед. Советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №112 от 01.09.2022
Директор школы
О:А.Богданова



Адаптированная
общеобразовательная
рабочая программа
по ФГОС УО вариант 2
по предмету:
«Математические представления» 12
класс

Учитель: Шибалович Е.Ю.

г. Вязьма 2022-
2023 уч.г.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития «математические представления» для 12 класса составлена на основе:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 12 класса по предмету: математические представления;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2022-2023 учебного года 12 класса;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** математическим представлениям в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика 12 класса.

В классе обучается 5 человек – 2 девочки, 3 мальчика, из них: 2 человека по программе АОП/АООП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью, СИПР; 1 человек АООП для УО по СИПР; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Дети этого класса с очень низкой работоспособностью. Счёт производится только по линейке, задачи решаются только с помощью учителя. Логическое мышление не развито. Выполнение заданий самостоятельно невозможно. С геометрическим материалом знакомы поверхностно.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

Воспитательные задачи:

- ❖ Использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- ❖ Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- ❖ Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ Формирование духовно-нравственные качества личности.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с

геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Временные представления»

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика, учебник для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

Тематическое планирование по курсу: «Математические представления»

12 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	5.09 7.09	Нумерация чисел в пределах 20.	2
2	12.09 14.09	Числа четные и нечетные.	2
3	19.09 21.09	Числа однозначные и двузначные, их состав.	2
4	26.09 28.09	Сравнение чисел.	2
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение) – 17 часов</i>			
8	17.10 19.10 24.10	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	3
9	26.10 31.10	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2
10	2.11 7.11	Компоненты при сложении и вычитании.	2
11	9.11	Меры времени: час, сутки.	1
12	14.11 16.11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
13	28.11 30.11	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	2
14	5.12 7.12	Меры длины: см, дм.	2
15	12.12	Дополнение однозначного числа до 10.	1
16	14.12	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1
19	19.12	Прибавление числа 9.	1
20	21.12	Прибавление числа 8.	1
21	26.12 28.12	Прибавление числа 7.	2
22	9.01	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
23	11.01	Мера емкости: 1 литр.	1
24	16.01 18.01	Мера массы: 1 килограмм.	2
25	23.01 25.01 6.02	Переместительное свойство сложения.	3
<i>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 10 часов.</i>			
27	8.02 13.02 15.02	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	3
28	27.02 1.03	Вычитание числа 9.	2
32	6.03	Вычитание числа 8.	1
33	13.03	Вычитание числа 7.	1

34	15.03 20.03	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2
35	22.03 27.03	Решение составных задач. <i>Углы, Многоугольники – 5 часов.</i>	2
36	29.03 3.04	Виды углов. Построение.	2
37	5.04 17.04	Вершины, стороны, углы многоугольника.	2
38	19.04 24.04	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	2
39	26.04	<i>Умножение и деление – 22 часа</i>	1
40		Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	
41	3.05 10.05	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	2
42	15.05 17.05	Деление на равные части. Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2.	2
43	22.05 24.05	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	2
44	29.05	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	2