

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от « 01 » сентября 2021г
Директор школы
/О.А.Богданова/

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.1

по внеурочной деятельности

«В гостях у сказки»

5 класс

воспитатель: Илларионова Т.В.

Вязьма

2021 – 2022 уч. год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 5 класса, по предмету: внеурочная деятельность;
- Учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2021/2022 учебного года 5 класс;
- Школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребёнку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка. Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Краткая характеристика класса.

В 5 классе 9 человек: 7 мальчиков и 2 девочки. Все семь человек обучаются по данной программе.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

Задачи воспитания:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Внеурочная деятельность «В гостях у сказки»

Цель:

- Содействовать развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью для расширения их жизненного опыта и социальных контактов.

Задачи:

- -воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- -воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- -развитие прикладных умений и навыков;
- -развитие мелкой моторики;
- -воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

Содержание

Знакомство со сказками, организация выставки книг. Вводная беседа.

Экскурсия в школьную библиотеку. Работа с сюжетными картинками, просмотр видеофрагментов.

Русские народные сказки: «Три медведя», «Теремок», «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Кот, петух и лиса»

Ознакомление со сказками (чтение учителем, просмотр видео). Работа по осмыслению содержания сказок (ответы на вопросы учителя, используя сюжетные картинки, предметы, встречающиеся в сказке).

Воспроизведение последовательности сюжета с помощью сюжетных картинок (составление картинного плана, настольный театр). Выявление героев сказки; работа над образами героев: рисование героев сказки по точкам, раскрашивание по образцу, работа с пазлами (собери героя сказки из частей), имитация движения героев, изображение характера героя с помощью жестов, мимики, тактильное распознавание героев сказки, предметов (игра «Чудесный мешочек» и др.), «рисование, лепка пластилином» героев сказки, создание образов героев с помощью аппликации из различных материалов и поделок из бросового материала, определение голосов героев на слух, дидактические игры «Определи героев сказки», «Угадай героя по голосу», «Волшебный цветок», отгадывание загадок. Речевая и дыхательная гимнастика.

Пальчиковые игры.

Распределение ролей для инсценирования сказки (учитывая желание детей); работа над постановкой сказки; изготовление атрибутов и декораций

Изготовление настольного театра.

Инсценировка сказки с помощью настольного театра. Игра – драматизация.

Проигрывание сказки с помощью настольного театра. Распределение ролей.

Изготовление костюмов и декораций (основная роль на данном этапе отводится родителям, дети могут оказать помощь в изготовлении масок, пригласительных билетов, афиши); выступление перед аудиторией.

Вводное занятие	8ч
Русская народная сказка «Три медведя»	22ч
Русская народная сказка «Теремок»	21ч
Русская народная сказка «Зимовье зверей»	21ч
Русская народная сказка «Маша и медведь»	19ч
Русская народная сказка «Зайкина избушка»	18ч
Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	20ч
Итого	128ч

Планируемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Коммуникативные:

- уметь обращаться за помощью;
- уметь задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- участвовать в беседе о прочитанной сказке, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Регулятивные

- уметь формулировать и удерживать учебную задачу;

- уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- уметь работать с текстом сказки, пользуясь алгоритмом;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные планируемые результаты:

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- уметь строить рассуждения;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- прогнозировать содержание сказки до чтения, используя информацию из аппарата книги.

УМК:

Список использованной литературы.

- 1.Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2006. —112 с.
2. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Пособие для воспитателей детского сада». / С – Пб., «Детство – пресс», 2001
3. «Внеурочная деятельность школьников» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте[Текст]. – СПб. 1997
- 5.Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт-Петербург «ОЛМА-ПРЕСС 2003г».
6. Зимина. И. Народная сказка в системе воспитания дошкольника[Текст]. // Дошкольное воспитание, 2005 №8. – с. 26-31.
- 7.Золотые страницы любимых сказок – М.: ОНИКС 21 век, 2001.
- 8.Нартова-Бачавер, С. К. Народная сказка как средство стихийнойпсихотерапии [Текст]. - М., 1996.- 459 с
- 9.Пропп, В. Я. Русская сказка [Текст].- М. 2000 – 423 с.
10. Русские народные сказки - М. ЗАО «Славянский дом книги»,2004.
- 11.Фесюкова, Л. Воспитание сказкой. [Текст]. - М. 2000 - 462с.
12. <http://www.kidkid.ru/mult1.html> (Советские мультфильмы, пазлы)
13. <http://littlehuman.ru/393/> (Сборник детских скороговорок).
14. Интернет ресурсы: YouTube (мультфильмы, сценки детей, песни и мелодии).

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«В гостях у сказки» (4 часа, 128 часов)**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	01.09
2	Знакомство со сказками. Что такое сказка? Рассмотрение иллюстраций	1	02.09
3	Экскурсия в библиотеку.	1	06.09
4	«Моя любимая сказка» Рассказ воспитателя. Беседа.	1	07.09.
5	«Моя любимая сказка» Рассказы детей Беседа.	1	08.09.
6	Домашние и дикие животные в русских народных сказках.	1	09.09.
7	Рисование «Сказочный герой»	2	13.09; 14.09.
8	Русская народная сказка «Три медведя» Просмотр мультфильма.	1	15.09.
9	Рисование героев сказки «Три медведя» по точкам. Разукрашивание.	1	16.09.
10	Рисование героев сказки «Три медведя»	2	20.09; 21.09.
11	Чтение сказки «Три медведя» воспитателем. Беседа.	1	22.09.
12	Чтение по ролям сказки «Три медведя» Игра «Измени голос»	1	23.09.
13	Работа над образами героев сказки «Три медведя» Проигрывание сказки.	2	27.09. 28.09
14	Изготовление декораций к сказки «Три медведя»	3	29.09; 30.09; 11.10.
15	Повтор сказки «Три медведя»	1	12.10.
16	Драматизация сказки «Три медведя»	1	13.10.
17	Изготовление настольного театра к сказке «Три медведя»	3	14.10; 18.10; 19.10.
18	Показ настольного театра по сказке «Три медведя»	1	20.10
19	Аппликация по сказке «Три медведя»	1	21.10.
20	Викторина по сказкам. Загадки.	1	25.10.
21	Игра «Придумай розовую или зеленую сказку» (пример воспитателя) Беседа.	1	26.10.
22	Игра «Придумай розовую или зеленую сказку» (рассказы детей)	2	27.10; 28.10.
23	Русская народная сказка «Теремок» Просмотр мультфильма.	1	01.11
24	Рисование героев сказки «Теремок» по точкам. Разукрашивание.	1	02.11.
25	Рисование героев сказки «Теремок»	2	03.11; 08.11
26	Чтение сказки«Теремок» воспитателем. Беседа.	1	09.11.
27	Чтение по ролям сказки «Теремок» Игра «Измени голос»	1	10.11.
28	Работа над образами героев сказки «Теремок». Проигрывание сказки.	1	11.11.
29	Изготовление декораций к сказке «Теремок».	4	22.11; 23.11; 24.11; 25.11.
30	Повтор сказки«Теремок».	1	29.11.

31	Драматизация сказки «Теремок».	1	30.11.
32	Аппликация по «Теремок».	2	01.12 02.12.
33	Изготовление настольного театра к сказке «Теремок»	4	06.12; 07.12; 08.12; 09.12.
34	Показ настольного театра сказки «Теремок».	1	13.12.
35	Кроссворд по сказкам. Игра «Портрет»	1	14.12.
36	Собери пазлы по сказке.	1	15.12.
37	Русская народная сказка. «Зимовье зверей» Просмотр мультфильма.	1	16.12.
38	Чтение сказки «Зимовье зверей» воспитателем. Беседа.	1	20.12.
39	Чтение по ролям сказки «Зимовье зверей» Игра «Измени голос»	1	21.12.
40	Работа над образами героев сказки «Зимовье зверей». Проигрывание сказки.	2	22.12;23. 12.
41	Рисование героев сказки «Зимовье зверей» по точкам. Разукрашивание	1	23.12.
42	Рисование героев сказки «Зимовье зверей»	2	27.12; 28.12.
43	Изготовление декораций к сказке «Зимовье зверей»	4	29.12; 10.01; 11.01; 12.01.
44	Повтор сказки «Зимовье зверей»	1	13.01.
45	Драматизация сказки «Зимовье зверей»	1	17.01.
46	Изготовление настольного театра к сказке «Зимовье зверей»	4	18.01; 19.01; 20.01; 24.01.
47	Показ настольного театра по сказке «Зимовье зверей»	1	25.01.
48	Лепка «Мой любимый сказочный герой» по сказке «Зимовье зверей»	1	26.01.
49	Игра «Придумай сказку «Если вдруг игрушки оживут» Под. игра «Красная Шапочка»	1	27.01.
50	Русская народная сказка «Маша и медведь» Просмотр мультфильма.	1	31.01.
51	Чтение сказки воспитателем сказки «Маша и медведь» Беседа.	1	01.02.
52	Чтение по ролям сказки «Маша и медведь» Игра «Измениголос»	1	02.02.
53	Работа над образами героев сказки «Маша и медведь»Проигрывание сказки	2	03.02; 07.02.
54	Рисование героев сказки «Маша и медведь» по точкам. Разукрашивание	1	08.02.
55	Рисование героев сказки «Маша и медведь»	2	09.02; 10.02.
56	Лепка «Посуда»	1	14.02.
57	Изготовление декораций к сказке «Маша и медведь»	2	15.02; 16.02.
57	Повтор сказки «Маша и медведь»	1	17.02.
59	Драматизация сказки «Маша и медведь»	1	28.02.
60	Изготовление настольного театра к сказки «Маша и медведь»	2	01.03; 02.03.

61	Показ настольного театра сказки «Маша и медведь»	1	03.03.
62	Блиц конкурс по сказкам	1	07.03.
63	Игры, забавы по сказкам	1	09.03.
64	Собери пазлы	1	10.03.
65	Русская народная сказка «Зайкина избушка» Просмотр мультфильма.	1	14.03.
66	Чтение сказки «Зайкина избушка» воспитателем. Беседа	1	15.03.
67	Чтение по ролям сказки «Зайкина избушка» Игра «Измени голос»	1	16.03.
68	Работа над образами героев сказки «Зайкина избушка» Проигрывание сказки	1	17.03.
69	Рисование героев сказки «Зайкина избушка» по точкам. Разукрашивание.	1	21.03.
70	Рисование героев сказки «Зайкина избушка»	2	22;03. 23.03.
71	Аппликация по сказке «Зайкина избушка»	2	24.03; 28.03.
72	Лепка по сказке «Зайкина избушка»	1	29.03.
73	Изготовление декораций к сказке «Зайкина избушка»	4	30.03; 31.03; 04.04; 05.04.
74	Повтор сказки «Зайкина избушка»	1	06.04.
75	Драматизация сказки «Зайкина избушка»	1	07.04.
76	Изготовление настольного театра к сказке «Зайкина избушка»	1	18.04.
77	Показ настольного театра по сказке «Зайкина избушка»	1	19.04.
78	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Просмотр мультфильма.	1	20.04.
79	Чтение сказки воспитателем сказки «Кот, петух и лиса» Беседа	1	21.04.
80	Чтение по ролям сказки «Кот, петух и лиса» Игра «Измениголос»	1	25.04.
81	Работа над образами героев сказки «Кот, петух и лиса» Проигрывание сказки	1	26.04.
82	Рисование героев сказки «Кот, петух и лиса» по точкам. Разукрашивание.	1	27.04.
83	Рисование героев сказки «Кот, петух и лиса»	2	28.04; 04.05.
84	Аппликация сказки «Кот, петух и лиса»	2	05.05; 10.05.
85	Изготовление декораций к сказке «Кот, петух и лиса»	3	11.05; 12.05; 16.05.
86	Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»	1	17.05.
87	Изготовление настольного театра к сказке «Кот, петух и лиса»	3	18.05; 19.05; 23.05.
88	Показ настольного театра по сказке «Кот, петух и лиса»	1	24.05.
89	Лепка понравившихся героев сказок	1	25.05.
90	Заключительное занятие. Итог.	1	26.05.
	итога	128	