

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2019г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139
от « 02 » сентября 2019г
Директор школы
/О.А.Богданова/

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.2

по предмету: математические представления

7 класс

Учитель
первой квалификационной категории
Макарова Е.А.

Вязьма

2019 – 2020 уч. год.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 7 КЛАСС (ФГОС вариант 2).

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 2);
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2019 -2020 уч. год;
- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика» Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 с расщасовкой 2 час в неделю, 68 час в год. Программа рассчитана на совместное обучение в очной форме в структуре урока на обучающихся по СИПР и обучающихся с АОП варианта 2, поэтому программа имеет разные цели и задачи для определенной категории обучающихся. Для реализации программы планируется использовать учебник для 1 класса: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. – В 2-х ч.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий;
- формирование количественных представлений.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы

математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с тяжелой умственной отсталостью. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Формы контроля и оценивания

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия. Оценивание осуществляется по полугодиям в бальной системе по разработанным критериям в виде таблицы.

Краткая характеристика уровня способностей обучающихся 7 класса:

— В классе 5 обучающихся, 2 обучающихся из них по СИПР. Уровень обучающихся разный, но все обучающиеся способны писать. Воспринимать информацию на слух, выполнять команды учителя, зрительно знают и отличают все цифры, ориентируются в пространственных и временных понятиях.

— **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, двое детей из пяти выполняют простые поручения самостоятельно, трое с помощью учителя.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и возрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично.

Речь: развита плохо, на бытовом уровне, у одного ребёнка с синдромом Дауна речь невнятна. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки ,
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Для обучающихся по СИПР

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называют (показывают) конструкцию.
- Воспроизводят комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.
- Сопоставляют два – три и более объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}.
- Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструируют большие и маленькие пирамидки, настольного деревянного модуля «Пирамида». Показывают пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Используют вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируют объем, маленький — имитируют захват маленького предмета).
- Рассматривают объемную фигуру — куб.
- Игры, собирают простые пазлы самостоятельно и с помощью взрослого.
- Игры со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.
- Умеют рассматривать постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учителя.
- Наблюдают за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвуют в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеют играть с мячами и шарами: с мячиком, катают и бросают мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеют переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Перемещаются в пространстве класса (самостоятельно, строясь парами, держась за руки).
- Переносят с одного места на другое разные предметы.
- Поднимают руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещаются в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- Отвечают хором, учатся поднимать руку для ответа, называть учителя по имени и отчеству.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на предмете;
- фиксировать взгляд на движущем предмете;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;

- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- тетради;
- ручки;
- линейки;
- простого и цветных карандашей.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способны удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способны выполнять посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание учебного предмета «Математика» во 7 классе

Разделы	Краткое содержание раздела	Характеристика деятельности обучающихся
Нумерация	Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

	<p>Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки, Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке</p>	
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
Арифметические действия	<p>Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия <i>больше на ...</i>, <i>меньше на ...</i>. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).</p>
Арифметические задачи	<p>Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>

<p>Геометрический материал</p>	<p>Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.) Распознавание изображения геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p>
<p>Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов математики)</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p>	<p>Таблица: чтение и заполнение таблицы</p>

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную

программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-9; 0;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

5. Технические средства:

- классная доска;
- переносной компьютер (ноутбук, планшет).

**Тематическое планирование по предмету: математические представления 7 класс
(для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом ФГОС вар.2)**

№	Название темы 2 ч в неделю, 68 ч в год.	Кол-во часов	Дата
	1 триместр (19 час)		
1	Первый десяток Повторение. Нумерация. Цифры от 0 до 9. Прямой и обратный счёт. Решение примеров.	3	2.09 4.09 9.09
2	Число 10. Запись. Счёт предметов в пределах 10.	1	11.09
3	Десяток. Состав числа 10.	1	16.09
4	Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	18.09
5	Предыдущее и последующее число. Состав чисел в пределах 10.	1	23.09
6	Состав чисел в пределах 10. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	25.09
7	Отрезок. Сравнение по длине.	1	30.09
8	Меры стоимости.	1	2.10
9	Мера массы - килограмм	1	14.10
10	Мера ёмкости – литр	1	16.10
	Второй десяток. Нумерация		
11	Число 11. Запись числа. Счёт в пределах 11. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	21.10 23.10 28.10
12	Число 12. Запись числа. Счёт в пределах 12. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	30.10 6.11 11.11
13	Число 13. Запись числа.	3	13.11
	2 триместр (20 час)		
14	Счёт в пределах 13. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.		25.11 27.11
15	Число 14. Запись числа. Счёт в пределах 14. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	2.12 4.12 9.12
16	Число 15. Запись числа. Счёт в пределах 15. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	11.12 16.12 18.12
17	Число 16. Запись числа. Счёт в пределах 16. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	23.12 25.12 13.01
18	Число 17. Запись числа. Счёт в пределах 17. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	15.01 20.01 22.01
	Число 18. Запись числа. Счёт в пределах 18. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	27.01 29.01 3.02
19	Число 19. Запись числа. Счёт в пределах 19. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	5.02 10.02 12.02

	3 триместр (21 час)		
20	Число 20. Запись числа. Счёт в пределах 20. Предшествующее и последующее число. Решение примеров и задач.	3	26.02 2.03 4.03
21	Сравнение чисел.	2	11.03 16.03
22	Числа 10, 20.	1	18.03 23.03
23	Счёт в пределах 10. Предшествующее и последующее число.	1	25.03 30.03
24	Счёт в пределах 20. Предшествующее и последующее число.	1	1.04 13.04
25	Сложение чисел с числом 0	2	15.04 20.04
26	Сложение чисел в пределах 10.	1	22.04
27	Вычитание чисел в пределах 10.	1	27.04
28	Сложение чисел в пределах 20.	1	29.04
29	Вычитание чисел в пределах 20.	1	13.05
30	Итоговая контрольная работа		18.05
31	Работа над ошибками.		20.05
32	Повторительно – обобщающий.	2	25.05 27.05
	Всего	60	
Уплотнее программы на 8 часов.			