

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от « 02 » сентября 2020г
Директор школы
/О.А.Богданова/

**Адаптированная образовательная рабочая программа
по ФГОС УО (ИН) Вар.1**

внеурочная деятельность
3класс

Учитель
Жирнова Н.В.

Вязьма

2020 – 2021 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для третьего класса «Очумелые ручки» составлена на основании следующих нормативно–правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014
3. Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Далее АОП ФГОС УО(ИН) вар.1
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26).
5. АОП ФГОС УО(ИН) вар.1 СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

У детей с ограниченными возможностями здоровья свой мир, но развиваются они по тем же закономерностям, что и другие дети. Это относится и к развитию познавательной деятельности, и к эмоционально-волевой сфере, и к моторике детей в целом. В условиях специально организованного обучения и воспитания у детей накапливается определённый жизненный опыт, эмоционально-эстетические впечатления, которые стимулируют ребят заниматься творчеством.

Особенности психофизического развития таких детей затрудняют вхождение их в социум, так как социальная среда высокоорганизованная, имеет сложную структуру и многоуровневые функциональные связи. В норме социальная адаптация у детей происходит по подражанию, влиянию различной информации, которую они самостоятельно усваивают, принимают к сведению и используют. Ребёнок, ограниченный в интеллектуальном развитии в силу первичного дефекта, не в состоянии сам её освоить. По сути, он лишён основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном мире.

Поэтому такого ребёнка нужно специально обучать тому, что обычный ребёнок усваивает, не задумываясь, то есть всему, что для него будет жизненно необходимым. Как и для любого человека, это будут знания и умения, приобретенные в области быта, труда и досуга. В основе социального благополучия любого человека лежит его успешность в труде, самостоятельность в быту и насыщенность в свободное время. Творческие уроки формируют правильное социальное поведение у детей. В процессе этой деятельности у учащихся развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и учителем.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, природным материалом, работа с бросовым материалом.), изготовление игрушек, аппликаций, различных полезных предметов для школы-интерната и дома.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Цель: обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Основные задачи:

Личностные учебные действия:

Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

учить обучающихся:

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

учить обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

учить обучающихся:

Знать:

правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;

приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;

употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.

при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место предмета в учебном плане

Общее количество часов в год 65 ч. Количество часов в неделю –2 часа

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Очумелые ручки»

	Тема	кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие ТБ.	1	2.09
2	Аппликация из природных материалов на картоне.	3	3.09;09.09; 10.09;
3	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень»	2	16.09 17.09;
4	Аппликация из геометрических фигур.	2	23.09;24.09
5	Аппликация из геометрических фигур «Ракета» (сюжетная, коллективная)	2	30.09;01.10
6	Мозаика из ватных комочков	2	14.10;15.10
7	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	2	21.10;22.10
8	Аппликация из круглых салфеток.	2	28.10;29.10
9	Аппликация из салфеток.	3	05.11;11.11 12.11
10	Аппликация. Изготовление открытки из сложенных квадратов	2	25.11;26.11
11	Динамическая открытка с аппликацией.	2	02.12;03.12
12	Приклеивание ниток по спирали	2	09.12;10.12

13	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги парусника.	2	16.12;17.12
14	Моделирование из конусов.	2	23.12;24.12
15	Приёмы работы с бумагой. Правила работы с клеем. Аппликация «Зимнее дерево»	2	13.01;14.01
16	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания	2	20.01;21.01
17	Аппликация из синтепона	2	27.01;28.01
18	Аппликация «Многоэтажный дом».	2	3.02;04.02
19	Изготовление открытки «23 февраля»	2	10.02;11.02
20	Аппликация. Изготовление открытки к 8 Марта.	2	24.02;25.02
21	Работа с пластилином. (Домик и ёлочка)	2	03.03;04.03
22	Отпечатки на пластилине	2	10.03;11.03
23	Рисование пластилином	2	17.03;18.03
24	Обратная мозаика на прозрачной основе	2	24.03;25.03
25	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	2	31.03;01.04
26	Аппликация «Пасхальная радость»	2	14.04;15.04
27	Лепка из пластилина многодетальных фигурок.	2	21.04;22.04
28	Раскатывание и обрубка пластилина. Коллективная работа «Весеннее настроение»	4	28.04;29.04 05.05;06.05
29	Работа с нитками: кисточка, бантик.	2	12.05;13.05
30	Составление композиции «Гусеницы на листочке»	2	19.05;20.05
31	Изготовление аппликации «Цветы в вазе» коллективная работа	2	26.05;27.05
	Итого:	65	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для третьего класса «Живая планета» составлена на основании следующих нормативно–правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014
3. Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Далее АОП ФГОС УО(ИН) вар.1
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26).
5. АОП ФГОС УО(ИН) вар.1 СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальность программы

Полноценная социальная адаптация умственно отсталых детей невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. В процессе него умственно отсталые учащиеся получают конкретные знания и представления об окружающей среде и взаимосвязях в ней, элементарные умения, ценностные, нравственные, эстетические ориентации к объектам природы, обеспечивающим бережное отношение к ним. В современных условиях наблюдается резкое ухудшение экологической ситуации в мире, растет негативное воздействие природных факторов на человеческий организм. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, снизить масштабы экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Важным звеном системы непрерывного экологического воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Обеспечение непрерывного экологического образования в течение всего периода школьного обучения, способствует формированию высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов, защиту природной среды от загрязнения во всех видах общественно-трудовой деятельности. Экологическое воспитание умственно отсталых детей школьного возраста предполагает наличие следующих направлений работы: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенно важно возродить чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, которые не в состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей. Системный подход педагогов при формировании экологических представлений у проблемных детей позволяет снизить силу цинизма, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие нравственных интересов и способностей. Приоритетом воспитания и обучения следует считать развития бережного

отношения к природе, которое должно проявляться в осознании элементарных экологических законов природы, понимания причин противоречий в системе «человек-общество-природа», в выборе адекватной деятельности, направленной на проявление отношения человека к своей среде жизнедеятельности. Усилия педагогов должны быть направлены на укрепление здоровья, овладения новыми навыками общения и поведения в окружающем мире, дисциплинированности, упорства в достижении цели, общего развития личности.

информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель:

Создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознание ценности природы как источника духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия

Задачи:

- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических, экологических понятиях;
- формирование осознанности себя как части природы;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам организмов;
- воспитание умения сочувствовать, сопереживать живому миру;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование умения рационально использовать природные богатства;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- укрепление здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира;
- формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребенка, его культурного фонда.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность «Живая планета» является важнейшей составляющей частью нравственного направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами экологических знаний и природоохранной деятельности, обеспечивающая различные интересы обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Живая планета» входит в часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Программа 3 класса рассчитана на 61 часов и составляет 2 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Содержание курса направлено на удовлетворение особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к которым можно отнести следующие: бедный конкретно-чувственный опыт детей из-за суженности круга общения; экологическая безграмотность; низкая социальная адаптация детей и отсутствие готовности воспитанников к самостоятельной жизни; отклонения в эмоциональной сфере; слабая мотивация к обучению, педагогическая запущенность; познавательная пассивность; многочисленные проблемы со здоровьем; иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами.

Программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию на основе экологической культуры личности «Живая планета», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – теоретический (информативный), который заключается в формировании представлений о природе как общечеловеческой ценности во всем ее многообразии, изучении правил и закономерностей экологического поведения; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения через приобщение обучающихся к выполнению практических работ в зеленом уголке, на придворовой территории, участие в «зеленых» акциях.

Программа отражает пять содержательных линий экологической подготовки учащихся начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первая содержательная линия – формирование представлений о природе как общечеловеческой ценности. Её содержание позволяет знакомить детей с развитием экологии как науки и основными её понятиями. Главной целью является формирование экологических основ в процессе изучения учащимися взаимодействий живых организмов с природой

процессе изучения учащимися взаимодействий живых организмов с природой.

Формирование представлений о неживой природе как среде жизни растений, животных и человека – вторая содержательная линия экологической подготовки. Она дает возможность

изучить объекты и явления неживой природы: оболочки Земли и их экологические характеристики, изменения светового и теплового режимов, появление осадков и их видов, изменения образа жизни растений и животных в природе в разные сезоны. Основное – формирование элементарных представлений о неживой природе и взаимосвязи её компонентов.

Третья содержательная линия – формирование представлений о взаимосвязи живых организмов и среды обитания. Здесь школьники знакомятся с особой земной оболочкой – биосферой, в которой сосредоточена жизнь и изучают многообразие в живой природе. Она раскрывает связи живых организмов со средой обитания, особенности роста и развития. Задача этой содержательной линии заключается в систематизации и обобщении представлений детей о многообразии животного мира, его красоте, уникальности;

формировании элементарных знаний и представлений о влиянии человека на природу, способах сохранения её целостности.

Формирование представлений о взаимодействии человека с природой – четвёртая содержательная линия. Она направлена на изучение человека как живого организма. Раскрывает особенности его жизнедеятельности, показывает исторически сложившиеся взаимоотношения человека с природой, его губительную и природоохранительную деятельности. Она решает проблему формирования целостного представления о человеке, который живёт по социальным и биологическим законам.

Пятая содержательная линия – формирование представлений о социальных закономерностях общества и природы в современных условиях – обогащает социальный опыт детей. Это направление характеризует общество как социальную среду человека, которая влияет на становление его личности, способствует осознанию глобальных экологических проблем и поиску их решения. Её цель – формирование экологического мировоззрения как предпосылки включения в элементарную экологическую деятельность умственно отсталых учащихся младших классов.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по нравственному направлению «Живая планета» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной экологической культуры обучающихся через организацию экологических (озеленительских) практик.

Программа формирования БУД

БУД	Перечень учебных действий	Формы реализации и технологии
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;- сформировать установку на природоохранное поведение;- знать и использовать правила общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотное поведение в школе и дома;- воспитывать эмпатию как проявление заботы о природе во всем ее многообразии;- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none">Интерактивные игры;Беседы;Выполнение практических упражнений;Участие в экологических акциях;Моделирование ситуацийИгры на развитие сенсорной чувствительностиКоллективные творческие дела (изготовление альбомов, стенгазет экологической тематики)Выполнение элементарных проектов «Моя клумба»

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - обращаться за помощью и принимать помощь - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации 	<p>Участие в акциях и социальных проектах экологической направленности;</p> <p>Коллективные формы работы на занятии при использовании диалоговых технологий, технологии ролевых игр, технологии работы в парах и командах;</p> <p>изготовление плакатов и буклетов;</p> <p>экскурсия в кабинет цветоводства</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения - работать с садовым инвентарем организовывать свое рабочее место (при выполнении практических работ в зеленом уголке) - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения 	<p>организация работы по распределению обязанностей и контролю качества выполнения работы, — при постепенной минимизации пошагового контроля со стороны педагога, обязательная поэтапная и итоговая рефлексия деятельности учащимися, воспитанниками и педагогом при использовании технологии сюжетных и ролевых игр, технологии работы в парах и командах;</p> <p>технологии подготовки и уборки оборудования и инвентаря для озеленения.</p> <p>Индивидуальные формы работы</p>

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать объекты - осуществлять коллективное и количественное описание компонентов объекта; - определять пространственные и временные отношения компонентов объекта; - определять функциональные отношения компонентов объекта; - определить причинно-следственные отношения компонентов объекта; - определять этапы и последовательность предстоящей деятельности, выбирать средства реализации программы; - осуществлять классификацию по одному (нескольким) признаку; - выполнять неполное (полное) однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие (и то и др.) по одному аспекту. - выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам. 	<p>Организация коррекционной работы на занятиях, в процессе режимных моментов; Познавательные викторины, игры; Индивидуально-дифференцированный подход в разнообразных видах общественно-полезной и трудовой деятельности. Участие в конкурсах и т.п. формах деятельности Просмотр видеороликов и презентаций по основным темам;</p>
-----------------------	--	--

Содержание курса

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1	Мы не гости на планете (природа и человек)	<p>Обобщить знания о свойствах воды, значении ее в жизни человека и всего живого. Рассмотреть, каким образом погода и климат влияют на организм человека. Свойства дождя, урагана, ветра. Польза и вред. «Реки и озера Смоленского края» «Весенние бедствия» Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации;</p>	
2	Как прекрасен этот мир	<p>Экологические сказки о значении воды, растений, природных явлениях в жизни человека. Знакомство с растениями дома, пришкольного участка, леса, Смоленской области. 4 времени года</p>	

3	Братья наши меньшие (мир животных)	Выявить знания детей о домашних животных и расширить их. Дать детям представление о диких животных. Сформировать представление детей о птицах, обитающих в родном краю, а также о птицах занесённых в Красную книгу. Дать детям представление о диких животных жарких стран, их особенностях Знакомство с обитателями рек.	
4	Общественно-полезный труд «Юннаты	Акции экологического содержания. Изготовление кормушек, вывешивание скворечников, уход за комнатными растениями. Работа на клумбах. Участие в экологических акциях.	

**Тематическое планирование по
внеурочной деятельности «Живая планета»
2 часа в неделю, 61 час.**

№	Тема занятий	Количество часов	дата
1	Посмотрите, осень на дворе»	1	01.09
2	Дом, в котором мы живём (видео-экскурсия)	2	07.09;08.09
3	«Погода и самочувствие человека»	1	14.09
4	«Вода-водица, всему живому царица» занятие практикум	2	15.09;21.09
5	«Парк Победы» Акция (посадка деревьев)	2	22.09;28.09
6	Солнышко лучистое. Викторина.	2	29.09;12.10
7	«В лес по загадки» — игра-викторина по произведениям Н. Сладкова.	1	13.10
8	«Почва - наша кормилица»	2	19.10;20.10
9	«Дождь, ураган, ветер»	2	26.10;27.10
10	Радуга-дуга	2	02.11;03.11
11	«Заповедники нашей страны»	2	09.11;10.11
12	Час доброты по стихам Есенина «Для зверей я приятель хороший...»	1	23.11
13	«Птицы нашего двора»	2	24.11;30.11
14	«Эти удивительные животные» (домашние животные) Экологическая игра	2	01.12;07.12
15	«Синичкин календарь» По произведениям В. Бианки	2	08.12;14.12
16	Огород на подоконнике	2	15.12;21.12
17	Знакомство с тропическим миром	2	22.12;11.01
18	«Четвероногие друзья» По произведениям Некрасова Н.А	1	12.01
19	«Больше всего на свете я люблю изображать животных» по творчеству Е. Чарушина.	2	18.01;19.01

20	“Охранять природу - значит охранять Родину”	2	25.01;26.01
21	Книжная выставка «Семь страниц про зверей и птиц»	1	01.02
22	Дикие животные наших лесов» (животные дикие)	1	02.02
23	Путешествие по красной книге (Красная книга)	2	08.02;09.02
24	«Белый снег пушистый»	1	22.02
25	Изготовление кормушек	3	01.03;02.03;09.03
26	«Покормите птиц зимой»	2	15.03;16.03
27	«Мир за стекляннм берегом» (золотая рыбка, меченосец, гуппи)	2	22.03;23.03
28	«Лебеди на озере»	1	29.03
29	«Уж тает снег, бегут ручьи!...» весна в произведениях русских художников.	1	30.03
30	«Реки и озера Смоленского края»	1	12.04
31	«Весенние бедствия»	2	13.04;19.04
32	«Красивый маленький жучок»	1	20.04
33	Презентация о памятниках животным: «Четвероногим за верность и преданность»Чтение рассказов Б. Житкова о преданности животных	2	26.04;27.04
34	«Сделаем свой двор чистым и уютным. Акция.	2	04.05;11.05
35	Корень, стебель и листок, а на стебельке - цветок	1	17.05
36	Высадка растений на клумбы	2	18.05;24.05
37	Грибное царство. Экологическая викторина	1	25.05
	итого	61 час	