

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от « 02 » сентября 2020г.

Директор школы
/О.А. Богданова



Программа
логопедических занятий
для учащихся 1-4 классов

Составитель: Семенова В.А.
учитель-логопед высшей категории

2020-2021 учебный год
г. Вязьма

1. Пояснительная записка

Развитие речи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характеризуется целым рядом отклонений.

Для большинства детей типичным является:

запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. недостаточно развиты морфологического обобщения, процессы словоизменения, словообразования.

в связной речи детей часто встречаются назывные, а также неполные предложения.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Таким образом, нарушения речи у школьников с ОВЗ являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- **принцип комплексности**– логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма);

- **патогенетический принцип** – предполагает учет механизмов нарушения чтения и письма;

- **принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушения чтения и письма**– работа по коррекции нарушений чтения и письма будет различной в зависимости от степени выраженности нарушения;

- **принцип опоры на сохранные звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути)** – предполагает знание учения о функциональных системах, о сложной структуре психических функций;

- **принцип поэтапного формирования умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)**– формирование умственных действий осуществляется сначала с опорой на вспомогательные средства (фишки, схемы, картинки), затем в плане громкой речи и, наконец, во внутреннем плане;

- **принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому)** – постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учетом психологических особенностей ребенка;

- **принцип системности** – методика устранения каждого вида дислексии и дисграфии представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта;

- **онтогенетический принцип** – учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи Программы

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья имеются речевые нарушения. А нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его социальной адаптации. В связи с этим, в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Цель логопедического сопровождения: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

Задачи логопедического сопровождения:

- 1.Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- 2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- 3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- организация речевого мониторинга;
- логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
- проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
- участие в работе школьного ПМПк.

2. Содержательный раздел

Особенности организации логопедического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.

1.В силу того, что нарушения речи у детей с ОВЗ носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми общеобразовательных школ.

2.Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

3.Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

4.Необходимость реализации принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гольперин, Д.Б.Эльконин).

5.Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

6.Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

7.Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

8.Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

9. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

10. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Основные направления логопедической работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):
развитие артикуляционной моторики
речевого дыхания

постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, межанализаторных связей;

7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок (на своем теле, в трех- и двухмерном пространстве, моделирование букв из палочек, из элементов букв).

8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Логопедическое сопровождение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях организуется на основе письма Министерства Образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г №29/2194-6.

Логопедическое сопровождение ребенка начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов:

Этапы логопедического сопровождения:

диагностика (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);

коррекция (исправление присущих учащимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

оценка и контроль: оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

Параметры речевого обследования:

состояние органов артикуляции,

фонематическое восприятие,

общая и мелкая моторика,

слоговая структура,

грамматический строй,

навыки чтения и письма.

Все обучающиеся с нарушениями речи, обнаруженные в результате первичного обследования отмечаются в специальном журнале учета речевых нарушений.

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две - три недели учебного года.

Со второй половины сентября по май осуществляется **II этап** логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

На логопедические занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты после обеда). Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Временные рамки **III этапа** – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей (конкретного ребёнка). Повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

Ожидаемые результаты:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Методическое обеспечение программы

1 Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.

2 В.С. Володина «Альбом по развитию речи»

3 Герасимова А.С. , Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками/ А.С. Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 224с. – (Популярная логопедия).

4 Ефименкова Л.Н., Садовникова И. Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей». М., «Просвещение», 1972. 206с.

5 Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн.для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 200с.: ил.

- 6 Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с., ил.
- 7 Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., «Просвещение», 1973. 222с.с ил.
- 8 Колесникова Елена Владимировна Звуки и буквы Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет
- 9 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 96с.: ил.
- 10 Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 96с.: ил.
- 11 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников\В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е издание дополненное. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 16с.
- 12 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104 с. (Практическая логопедия)
- 13 Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 2 кл. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 319 с.с ил.
- 14 Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи: 3 кл. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
- 15 Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа», 1999. – 64с. – (Опыт работы практического педагога)
- 16 Ксения Александровна Волкова Произношение. III–IV классы школ глухих
- 17 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.: ил.
- 18 Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – 136с., ил.
- 19 Логопедия : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
- 20 Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -128с.
- 21 Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -184с.
- 22 Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. -128с.
- 23 Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -96с.
- 24 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -704с.
- 25 Сборник упражнений для детей с недостатками произношения, составили А.Н. Ассмус, А. И. Блохина и др.
- 26 Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
- 27 Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

- 28 Спирова Л. Ф. и Ястребова А. В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., «Просвещение», 1976.
- 29 Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.: ил.
- 30 Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда. -2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

3. Организационный раздел

Логопедические занятия проводятся для обучающихся начальных классов (1 – 4 классы) очно, допускается освоение курса логопедических занятий с помощью дистанционных средств обучения.

Групповые занятия:

- 1 класс – 2 раза в неделю,
- 2 класс – 2 раза в неделю,
- 3 класс – 2 раза в неделю,
- 4 класс – 2 раза в неделю.

Для более успешного освоения учебного материала обучающиеся делятся на подгруппы (с учетом уровня речевого развития).

Подгрупповые занятия проводятся:

- 1 класс – 1 раз в неделю,
- 2 класс – 1 раз в неделю,
- 3 класс – 2 раза в неделю (по 1 разу с каждой подгруппой),
- 4 класс – 2 раза в неделю (по 1 разу с каждой подгруппой).

Календарно - тематическое планирование Групповые занятия 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Развитие общего внимания и понимания речи, «Осень»	2	14.09, 17.09
2	Развитие общего внимания и понимания речи, «Овощи»	2	21.09, 24.09
3	Развитие общего внимания и понимания речи, «Фрукты»	2	28.09, 01.10
4	Развитие общего внимания и понимания речи, «Деревья»	2	12.10, 15.10
5	Развитие общего внимания и понимания речи, «Грибы»	2	19.10, 22.10
6	Развитие общего внимания и понимания речи «Человек. Семья». Знакомство с органами речи	1	26.10
7	Понятие о слове. Слово и предмет	2	29.10, 02.11
8	Формирование понятий о действии и предмете	2	05.11, 09.11
9	Закрепление понятия о предмете и действии (Кто? Что? Что делает?)	1	12.11
10	Предложение и слово. Формирование первичных представлений.	1	23.11

11	Определение количества слов в предложении и составление его схемы.	1	26.11
12	Развитие общего внимания и понимания речи, «Домашние животные». Звуки речи как материал языка.	1	30.11
13	Развитие общего внимания и понимания речи, «Домашние животные и их детеныши». Звуки речи как материал языка. Звукоподражания	1	03.12
14	Развитие общего внимания и понимания речи, «Дикие животные». Гласные и согласные звуки. Их различение.	1	07.12
15	Развитие общего внимания и понимания речи, «Дикие животные и их детеныши». Согласование числительных «один», «одна» с существительными	1	10.12
16	Развитие общего внимания и понимания речи, «Зимующие птицы». Пересказ текста.	1	14.12
17	Развитие общего внимания и понимания речи, «Зимующие птицы». Согласование числительных «два», «две» с существительными	1	17.12
18	Развитие общего внимания и понимания речи, «Зима». Пересказ текста.	1	21.12
19	Развитие общего внимания и понимания речи, «Зимние забавы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	24.12
20	Развитие общего внимания и понимания речи, «Новый год». Согласование существительного и глагола в числе	1	11.01
21	Развитие общего внимания и понимания речи, «Новый год». Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	1	14.01
22	Звонкие и глухие согласные. Способы их определения и различения на слух. Обозначение на схеме.	3	18.01, 21.01 25.01
23	Развитие общего внимания и понимания речи, «Посуда». Звукобуквенный анализ слов с составлением схемы	2	28.01 01.02
24	Развитие общего внимания и понимания речи, «Мебель». Звукобуквенный анализ слов с составлением схемы	2	04.02 08.02
25	Развитие общего внимания и понимания речи, «23 февраля». Пересказ текста	1	11.02
26	Развитие общего внимания и понимания речи, «23 февраля». Дифференциация предлогов «на» и «под»	1	22.02
27	Развитие общего внимания и понимания речи, «Одежда». Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	2	25.02 01.03
28	Развитие общего внимания и понимания речи, «Женский день». Имена собственные и их уменьшительные формы	1	04.03
29	Развитие общего внимания и понимания речи, «Обувь».	2	11.03, 22.03
30	Развитие общего внимания и понимания речи, «Транспорт». Приставочные глаголы	1	25.03
31	Развитие общего внимания и понимания речи, «Транспорт». Винительный падеж существительных в единственном числе.	1	29.03
32	Развитие общего внимания и понимания речи, «Весна». Согласование существительного и глагола в числе	1	01.04
33	Развитие общего внимания и понимания речи, «Весна». Наричательные существительные с суффиксами	1	12.04

	уменьшительно-ласкательного значения		
34	Развитие общего внимания и понимания речи, «Профессии». Пересказ текста	1	15.04
35	Развитие общего внимания и понимания речи, «Профессии». Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	19.04
36	Развитие общего внимания и понимания речи, «Перелетные птицы». Родительный падеж существительных в единственном числе	1	22.04
37	Развитие общего внимания и понимания речи, «9 мая». Творительный падеж существительных в единственном числе	1	26.04
38	Развитие общего внимания и понимания речи, «Перелетные птицы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	29.04
39	Развитие общего внимания и понимания речи, «Насекомые». Дательный падеж существительных в единственном числе	2	06.05, 13.05
40	«Лето». Закрепление изученного материала	2	17.05 20.05
Всего:		55	

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	«Осень». Предложение и слово	2	16.09, 18.09
2	«Овощи». Имя существительное	1	23.09
3	«Овощи». Имя прилагательное	1	25.09
4	«Фрукты». Глагол	1	30.09
5	«Фрукты». Местоимение	1	02.10
6	«Деревья». Однокоренные слова	2	14.10, 16.10
7	«Грибы». Образование новых слов с помощью приставок	1	21.10,
8	«Грибы». Образование новых слов с помощью приставок и составление предложений с ними	1	23.10
9	«Человек». Образование новых слов с помощью суффиксов	1	28.10
10	«Семья». Образование новых слов с помощью суффиксов и составление предложений с ними.	2	30.10, 06.11
11	Синонимы	1	11.11
12	Антонимы	1	13.11
13	Омонимы	1	25.11
14	«Домашние животные». Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	27.11
15	«Домашние животные и их детеныши». Согласование существительных и местоимений в числе.	1	02.12
16	«Дикие животные». Согласование существительных и глаголов в числе.	1	04.12
17	«Дикие животные и их детеныши». Согласование существительных, местоимений и прилагательных в роде.	1	09.12
18	«Зимующие птицы». Согласование существительных и	1	11.12

	глаголов в роде.		
19	«Зимующие птицы». Винительный падеж	1	16.12
20	«Зима». Родительный падеж	1	18.12
21	«Зимние забавы». Дательный падеж	1	23.12,
22	«Новый год». Предложный падеж	1	25.12
23	«Новый год». Творительный падеж	1	13.01
24	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	15.01
25	Предложение и словосочетание. Составление предложений на основе данных словосочетаний	1	20.01
26	Нахождение в предложении словосочетаний	1	22.01
27	«Посуда». Нахождение в словосочетаниях главных и зависимых слов	1	27.01
28	«Посуда». Постановка вопроса от главного к зависимому слову	1	29.01
29	«Мебель». Знакомство с предлогами	1	03.02
30	«Мебель». Предлоги В - На	1	05.02
31	«Одежда». Предлоги В - На	2	10.02, 12.02
32	«Обувь». Предлоги На - Над	1	24.02
33	«Обувь». Предлоги К - От	1	26.02
34	«23 февраля». Предлоги В - Из	1	03.03
35	«23 февраля». Предлоги От - Из	1	05.03
36	«Женский день». Предлоги С - Со	1	10.03
37	«Транспорт». Предлоги В - У	2	12.03 17.03
38	«Весна». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	19.03
39	«Весна». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	24.03
40	«Профессии». Составление рассказа по сюжетной картинке	3	26.03 31.03 02.04
41	«Перелетные птицы». Чтение потешек по ролям	2	14.04 16.04
42	«Перелетные птицы». Составление рассказа-описания	1	21.04
43	«Насекомые». Составление рассказа-описания	2	23.04, 28.04
44	«Откуда хлеб пришел». Пересказ русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	30.04
45	«Рыбы». Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	2	05.05, 07.05
46	«Рыбы». Пересказ русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	2	12.05 14.05
47	«Лето. Цветы».	2	19.05 21.05
48	Инсценирование русских народных сказок	1	26.05
	Всего:	60	

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	«Осень». Рассказ – описание времени года	1	17.09
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	18.09
3	«Овощи». Последовательный пересказ по вопросам.	1	24.09
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	25.09
5	«Фрукты». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	01.10,
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	02.10
7	«Деревья». Определение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по плану.	1	15.10
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э	1	16.10
9	«Грибы». Определение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по плану.	1	22.10
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы	1	23.10
11	Составление плана к рассказу Л. Толстого «Косточка». Пересказ по составленному плану.	1	29.10
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	1	30.10
13	Рассказ - описание природы. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	05.11
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1	06.11
15	Рассказы-описания животных. Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делал?», «Что будет делать?»	2	12.11, 13.11
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1	26.11
17	Рассказы-описания птиц. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	27.11
18	Составление плана к рассказу К. Ушинского «Козёл». Пересказ по составленному плану.	1	03.12
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	1	04.12
20	Составление плана к рассказу В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ по составленному плану.	1	10.12
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	1	11.12
22	«Зимующие птицы». Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу.	1	17.12
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	1	18.12
24	«Зима». Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу.	1	24.12
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н	1	25.12
26	«Новый год». Творческий пересказ. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое	1	14.01
27	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П	1	15.01
28	«Новый год». Творческий пересказ. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое	1	21.01
29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К	1	22.01
30	«Мой дом». Составление рассказа по вопросам	1	28.01
31	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф	1	29.01
32	«Посуда». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	04.02
33	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т	1	05.02

34	«Мебель». Составление рассказа по предметной картинке	2	11.02 12.02
35	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С	1	25.02
36	«Одежда». Составление рассказа по сюжетной картинке	2	26.02 04.03
37	«Обувь». Составление рассказа по предметной картинке	1	05.03
38	«23 февраля». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	11.03
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш	1	12.03
40	«Женский день». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	18.03
41	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1	19.03
42	«Транспорт». Составление рассказа по предметной картинке	1	25.03
43	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	1	26.03
44	«Весна». Составление по картинке рассказа-описания времени года	1	01.04
45	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	1	02.04
46	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания	2	15.04 16.04
47	Ударение	1	22.04
48	«Перелетные птицы». Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От, Над	1	23.04
49	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	29.04
50	«Насекомые». Составление рассказа на данную тему по опорным словам. Предлоги Под, Над.	1	30.04
51	«Откуда хлеб пришел». Заучивание потешек	2	06.05 07.05
52	Дифференциация предлогов и приставок	1	13.05
53	«9 мая». Составление рассказа на данную тему	1	14.05
54	«Цветы». Составление рассказа на данную тему	2	20.05 21.05
55	«Лето». Составление рассказа на данную тему	1	27.05
	Всего:	61	

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	«Осень». Рассказ – описание времени года	1	15.09
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	17.09
3	«Овощи». Последовательный пересказ по вопросам.	1	22.09
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	24.09
5	«Фрукты». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	29.09
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	01.10
7	«Деревья». Определение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по плану.	1	13.10
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э	1	15.10
9	«Грибы». Определение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по плану.	1	20.10

10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы	1	22.10
11	Составление плана к рассказу Л. Толстого «Косточка». Пересказ по составленному плану.	1	27.10
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	1	29.10
13	Рассказ - описание природы. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	03.11
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1	05.11
15	Рассказы-описания животных. Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делал?», «Что будет делать?»	2	10.11, 12.11

16	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1	24.11
17	Рассказы-описания птиц. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	26.11
18	Составление плана к рассказу К. Ушинского «Козёл». Пересказ по составленному плану.	1	01.12
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	1	03.12
20	Составление плана к рассказу В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ по составленному плану.	1	08.12
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	1	10.12
22	«Зимующие птицы». Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу.	1	15.12
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	1	17.12
24	«Зима». Творческий пересказ. Закончить рассказ по заданному началу.	1	22.12
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н	1	24.12
26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П	1	12.01
27	«Новый год». Творческий пересказ. Придумать и вставить в рассказ сведения о каком-либо герое	1	14.01
28	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К	1	19.01
29	«Мой дом». Составление рассказа по вопросам	1	21.01
30	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф	1	26.01
31	«Посуда». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	28.01
32	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т	1	02.02
33	«Мебель». Составление рассказа по предметной картинке	1	04.02
34	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С	1	09.02
35	«23 февраля». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	11.02

36	«Одежда». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	25.02
37	«Обувь». Составление рассказа по предметной картинке	1	02.03
38	«Женский день». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	04.03
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш	1	11.03
40	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1	16.03
41	«Транспорт». Составление рассказа по предметной картинке	1	18.03
42	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	1	23.03
43	«Весна». Составление по картинке рассказа-описания времени года	1	25.03
44	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	1	30.03
45	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания	1	01.04

46	Ударение	1	13.04
47	«Перелетные птицы». Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От, Над	1	15.04
48	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	20.04
49	«9 мая». Составление рассказа на данную тему	1	22.04
50	«Насекомые». Составление рассказа на данную тему по опорным словам. Предлоги Под, Над.	1	27.04
51	«Откуда хлеб пришел». Заучивание потешек	2	29.04 04.05
52	Дифференциация предлогов и приставок	2	06.05 11.05
53	«Лето». Составление рассказа на данную тему	4	18.05 20.05 25.05 27.05
	Всего:	59	

Подгрупповые занятия

1 класс

№	Название темы	Дата
1	Звук «А», рисование дорожек, чтение потешки	16.09
2	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», штриховка «Овощи», чтение потешки	23.09
3	Звук «О», рисование дождика из тучки, чтение потешки	30.09
4	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики (пальчиковая игра, раскрашивание листьев деревьев) повторение потешек	14.10
5	Звук «Ы», чтение стихотворения, рисование дорожек	21.10
6	Звук «Э», рисование дорожки, чтение стихотворения	28.10
7	Звук «И», рисование цыплят и зернышек, заучивание стихотворения	11.11
8	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений	25.11

9	Звуки «М-Мь», штриховка «Домашние животные», чтение стихотворения	02.12
10	Звуки «Н-Нь», рисование ниточек к шарикам, чтение стихотворения	09.12
11	Звуки «Б-Бь», развитие моторики, чтение потешки, рисование дорожки	16.12
12	Звуки «П-Пь», рисование колес к вагончикам, чтение стихотворения	23.12
13	Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный»	13.01
14	Звуки «Д-Дь», рисование домика, чтение стихотворения	20.01
15	Звуки «Т-ТЬ», раскрашивание тарелки, чтение стихотворения	27.01
16	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений	03.02

17	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», рисование пуговиц на одежде, чтение стихотворения	10.02
18	Звук «К», чтение стихотворения	24.02
19	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», чтение стихотворения	03.03
20	Звуки «В-Вь», чтение стихотворения, рисование ручек к ведеркам	10.03
21	Звуки «Ф-Фь», чтение стихотворения, закрашивание предметов одежды	24.03
22	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек	31.03
23	Звук «Х», рисование дорожек, чтение стихотворения	14.04
24	Звуки «Л-Ль», чтение стихотворения, рисование клубочков для котят	21.04
25	Звуки «С-Сь», рисование дорожек, чтение стихотворения	28.04
26	Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинкам, чтение стихотворения	05.05
27	Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений	12.05
28	Звук «Ц», развитие моторики, рисование цыплят и зернышек	19.05
	Всего:	28

2 класс

№	Название темы	Дата
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	15.09
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение отличий в двух похожих рисунках	22.09
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	29.09
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	13.10
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	20.10
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	27.10
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	03.11
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, чтение стихотворения Я. Козловского	10.11
9	Звуки «С-Сь», («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, чтение Г. Сапгира	24.11
10	Звуки «З-Зь», («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердым и мягкими согласными, чтение	01.12

	стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам	
11	Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение отличий в двух похожих рисунках	08.12
12	Звук «Ц», рисование огурцов, чтение Г. Сапгира	15.12
13	Звуки «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, чтение потешки	22.01
14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, чтение стихотворения И. Солдатенко	12.01
15	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	19.01
16	Звуки «Щ», моделирование, рисование щеток, чтение стихотворения С. Михалкова	26.01
17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	02.02
18	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, чтение потешки	09.02
19	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, чтение стихотворения О. Высотской	02.03
20	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, чтение стихотворения Е. Александровой	09.03
21	Звуки «М-Мь», рисование мишки, чтение стихотворения Т. Шорыгиной	16.03
22	Звуки «Б-Бь», моделирование, чтение стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	23.03
23	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, чтение стихотворения Д. Хармса	30.04
24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, чтение стихотворения Г. Сапгира	13.04
25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, чтение стихотворения Т. Шорыгиной	20.04
26	Звуки «Д-Дь», рисование кругов, чтение стихотворения М. Дружининой	27.04
27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, чтение стихотворения В. Берестова	04.05
28	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений, рисование дома, раскрашивание крыши	11.05
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	18.05
30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	25.05
	Всего:	30

Зкласс

№	Название темы	Дата
1	Буквы русского алфавита	14.09 15.09
2	Буквы и слоги	21.09 22.09
3	Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»	28.09 29.09
4	Предложение	12.10 13.10
5	Органы речи	19.10 20.10
6	Образование звуков	26.10 27.10
7	Звуки речи	02.11 03.11
8	Составление схемы слов	09.11 10.11

9	Сходство парных гласных	23.11 24.11
10	Звуки р-л	30.11 01.11
11	Звуки и-ы	07.12 08.12
12	Звуки б-п	14.12 15.12
13	Звуки г-к	21.01 22.01
14	Звуки в-ф	11.01 12.01
15	Звуки д-т	18.01 19.01
16	Звуки з-с	25.01 26.01
17	Гласные а-о	01.02 02.02
18	Гласные ё-ю	08.02 09.02
19	Звуки с-ш	22.02 01.03

20	Оглушение звонких согласных	02.03 09.03
21	Звуки з-ж	15.03 16.03
22	Звуки с-ц	22.03 23.03
23	Звук ц-ч	29.03

		30.03
24	Звуки съ-щ	12.04 13.04
25	Звуки ч-щ	19.04 20.04
26	Работа над словом	26.04 27.04
27	Ударение	04.05 11.05
28	Безударные гласные	17.05 18.05
29	Предлоги	24.05 25.05
	Всего:	58

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Буквы русского алфавита	16.09 18.09
2	Буквы и слоги	23.09 25.09
3	Работа с текстом стихотворения А.Шибаяева «Буква заблудилась»	30.09 02.10
4	Предложение	14.10 16.10
5	Органы речи	21.10 23.10
6	Образование звуков	28.10 30.10
7	Звуки речи	06.11
8	Составление схемы слов	11.11 13.11

9	Сходство парных гласных	25.11 27.11
10	Звуки р-л	02.12 04.12
11	Гласные и-ы	09.12 11.12
12	Звуки б-п	16.12 18.12
13	Звуки г-к	23.12 25.12
14	Звуки в-ф	13.01 15.01
15	Звуки д-т	20.01 22.01
16	Звуки з-с	27.01 29.01

17	Гласные а-о	03.02 05.02
18	Гласные ё-ю	10.02 12.02
19	Звуки с-ш	24.02 26.02

20	Оглушение звонких согласных	03.03 05.03
21	Звуки з-ж	10.03 12.03
22	Звуки с-ц	17.03 19.03
23	Звук ц-ч	24.03 26.03
24	Звуки съ-щ	31.03 02.04
25	Звуки ч-щ	14.04 16.04
26	Работа над словом	21.04 23.04
27	Ударение	28.04 30.04
28	Безударные гласные	05.05 07.05
29	Предлоги	12.05 14.05 19.05 21.05
30	Закрепление пройденного материала	26.05
	Всего:	60