

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от « 30 » августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № <u>112</u> от « 01 » сентября 2022г Директор школы  /О.А.Богданова/
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная образовательная рабочая программа

по предмету: русский язык
5А,6А класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Паукова Лариса Алексеевна

Вязьма

2022 – 2023 уч. год.

АООП ФГОС УО (ИН) Вариант 1

5А класс.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5А класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 1
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 1 на 2021 -2022 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа будет реализовываться в классе состоящем из 7 обучающихся, 4 мальчиков и 2 девочек, по итогам начальной школы все ученики класса успевают на «хорошо» и «отлично». При входящем контроле выявлено, что одна девочка в классе не владеет навыками чтения и письма.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1 Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2 Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3 Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4 Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5 Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Воспитательные задачи: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто точнее понимать высказывания. Направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; – методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технологии;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание

мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

• находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

• пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса

п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	16
2	Предложение. Текст	18
3	Состав слова	34
4	Части речи. Текст	10
5	Существительное	20
6	Прилагательное	13
7	Глагол	13
9	Повторение	4

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Раздел(тема)	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение. Звуки и буквы. Текст.		16	
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	2.09
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	5.09
3	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	6.09
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	8.09
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	9.09
6	Текст. Различение текста и не текста	1	12.09
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	13.09

8	Ударные и безударные гласные в слове	1	15.09
9	Проверка безударных гласных в слове	1	16.09
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	19.09
11-12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	20.09
13	Входящий контрольный диктант.	1	22.09
14	Работа над ошибками к.д.	1	23.09
15	Деловое письмо. Адрес	1	26.09
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	27.09
	Предложение. Текст	17	
17	Выражение в предложении законченной мысли	1	29.09
18	Распространение предложений	1	30.09
19	Порядок слов в предложении	1	03.10
20	Связь слов в предложении	1	04.10
	Главные и второстепенные члены предложения		
21	Главные члены предложения. Сказуемое	1	06.10
22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	07.10
23	Второстепенные члены предложения	1	17.10
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	18.10
25	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	20.10.
26	Вопросительные предложения	1	21.10
27	Восклицательные предложения	1	24.10
28-29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	25,27.10
30-31	Предложение. Закрепление знаний.	2	28.10 31.10
32-33	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	1.11
	Работа над ошибками к.д.	1	3.11
34	Деловое письмо. Адрес	1	7.11
	Состав слова	34	

35	Корень и однокоренные слова	1	8.11
36-37	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	10,11.11
38	Включение однокоренных слов в предложения	1	14.11
39	Окончание Окончание — изменяемая часть слова	1	15.11
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1	17.11.
41	Приставка Приставка как часть слова	1	18.11
II триместр			
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	28.11
43	Приставка и предлог	1	29.11
44	Суффикс Суффикс как часть слова	1	1.12
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	2.12
46	Повторение	1	5.12
47-48	Контрольный диктант по теме: «Состав слова». Работа над ошибками к. д.	2	6,8.12
49	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	9,12.12
50	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	13.12
51	Слово-корень с ударной гласной	1	15.12
52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	16.12
53-54	Проверка безударных гласных в корне слова	2	19,20.12
55	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	22.12
56	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	23.12
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	26.12
58-59	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	27,29.12
60	Непроверяемые написания в корне	1	09.01
61-62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	10,12,0 1
63-64	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	13,16.01
65-66	К.д. по теме: «Состав слова». Работа над ошибками к.д.		17,19.01

67	Р.р. Деловое письмо. Поздравление	1	20.01
68	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	23.01
	Части речи. Текст	8	
69	Названия предметов, действий и признаков	1	24.01
70	Понятие о частях речи. Существительное	1	26.01
71	Глагол	1	27.01
72	Прилагательное	1	30.01
73-74	Различение частей речи по вопросу и значению	2	31.01,2.02
75-76	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	3,6.02
78-79	Контрольный диктант по теме : «Части речи». Работа над ошибками к.д.	2	7,9.02
	Имя существительное	20	
80	Значение существительных в речи	1	13.02
81	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	14.02
82	Собственные и нарицательные существительные	1	16.02
83	Правописание имён собственных	1	17.02
	III триместр		
84	Текст. Тема и основная мысль текста	1	27.02
85	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	28.02
86	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	02.03
87	Изменение существительных по числам	1	03.03
88	Род существительных Знакомство с понятием рода	1	06.03
89	Существительные мужского рода	1	07,03
90	Существительные женского рода	1	09.03
91	Существительные среднего рода	1	10.03
92-93	Различение существительных по родам	2	13,14.03
94-95	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	16,17.03
96	Деловое письмо. Поздравление	1	20.03

97	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	21.03
98-99	К.д. по теме «Имя существительное». Работа над ошибками к.д.	2	23,24.03
	Имя прилагательное	12	
100	Значение прилагательных в речи	1	27.03
101	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	28.03
102	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	30.03
103	Окончания прилагательных мужского рода	1	31.03
104	Окончания прилагательных женского рода	1	03.04
105	Окончания прилагательных среднего рода	1	04.04
106	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	06.04
107	Изменение прилагательных по родам	1	7.04
108-109	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	17,18.04
110	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»		20.04
111-112	Работа над ошибками к.д. Деловое письмо. Записка		21.04
	Глагол	11	
113	Значение глаголов в речи	1	24.04
114	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	25.04
115	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1	27.04
116	Прошедшее время глаголов	1	28.04
117	Будущее время глаголов	1	2.05
118	Различение глаголов по временам	1	4.05
119	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	5.05
120-121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	11.12.05
122	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	15.05
123	Главные члены предложения	1	16.05
124	Второстепенные члены предложения	1	18.05

125	Промежуточная аттестация	1	19.05
	Повторение	4	
126	Состав слова	1	22.05
127	Существительное. Прилагательное.	1	23.05
128	Глагол. Предложение. Текст.	1	25.05
129	Итоговый урок.	1	26.05

6А класс.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6А класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 14 декабря 2014 года);
- 3.Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 4.Учебный план СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год.
- 5.Утвержденной школьной Программы Воспитания.
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа будет реализовываться в классе состоящем из 10 обучающихся, 8 мальчиков и 2 девочек, по обученности класс можно разделить на два уровня. к1 –ому (базовому) уровню можно отнести 8 обучающихся, ко 2-ому (минимально необходимому) 2 обучающихся. По диктовку пишут 8 обучающихся, 2 обучающихся могут списывать текст и выполнять минимальное грамматическое задание.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цели– формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачи:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

Учебный план СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выделяет на изучение русского языка в 6А классе по 4 ч. в неделю, в течение всего учебного года.

2. Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Части речи. Текст.

Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Понятие о начальной форме. Составление рассказа по картине.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных.

Глагол.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение глаголов по временам. Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Обращение.

Повторение**3. Планируемые предметные результаты****Личностные результаты:**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, природоведения, и других). Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

СЛОВАРЬ: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе, (25 слов).

Предметные знания и умения:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (55- 60 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.

Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

4. Учебно-методический комплекс

«Русский язык» для 6 класса – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2019

Словари:

Словарь пословиц, поговорок.

Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.

Словарь антонимов.

Словарь синонимов.

Словообразовательный словарь.

Рабочая тетрадь по русскому языку №1 «Состав слова», М. «Просвещение», 2005;

Рабочая тетрадь по русскому языку №2 «Имя существительное», М. «Просвещение», 2005;

Рабочая тетрадь по русскому языку №3 «Имя прилагательное», М. «Просвещение», 2005;

Рабочая тетрадь по русскому языку №4 «Глагол», М. «Просвещение», 2005.

5. Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различие.	1	05.09
2	Безударные гласные в словах.	1	06.09
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	07.09
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	09.09
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	12.09
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	13.09
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	14.09
8	Подготовка к контрольной работе.	1	16.09
9	Контрольная работа по теме: «Повторение. Звуки и буквы»	1	19.09
10	Работа над ошибками.	1	20.09
11	Предложение. Текст Деление текста на предложения	1	21.09
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	23.09
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	26.09
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	27.09
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1	28.09
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1	30.09
17	Однородные члены предложения.	1	03.10
18	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	04.10
19	Контрольная работа по теме: « Предложение»	1	05.10
20	Работа над ошибками к.д.	1	07.10
21	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	1	17.10
22	Корень и однокоренные слова.	1	18.10
23	Окончание как изменяемая часть слова.	1	19.10

24	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	21.10
25	Приставка как часть слова.	1	24.10
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	25.10
27	Суффикс как часть слова.	1	26.10
28	Разбор слов по составу.	1	28.10
29	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	31.10
30	Проверяемые и проверочные слова.	1	01.11
31	Проверка безударных гласных в корне	1	02.11
32	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	07.11
33	Контрольная работа по теме: «Состав слова». Работа над ошибками	1	08.11
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	09.11
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	11.11
36	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	14.11
37	Различение приставки и предлога.	1	15.11
38	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	16.11
39	Правописание гласных в приставках.	1	18.11
	II триместр		
40	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	28.11
41	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	29.11
42	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	30.11
43	Правописание приставок на согласную.	1	2.12
44	Разделительный ъ в словах с приставками.	1	05.12
45	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1	06.12
46	Состав слова. Закрепление знаний.	2	07,09.12
47	Подготовка к контрольной работе.	1	12.12
48	Контрольная работа.	1	13.12
49	Работа над ошибками.	1	14.12
50	Части речи. Текст. Имя существительное как часть речи .Существительное, прилагательное, глагол.	1	16.12
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	19.12
52	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	20.12
53	Существительные, обозначающие явления природы	1	21.12
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	23.12
55	Существительные, противоположные по значению.	1	26.12
56	Различение существительных по родам.	1	27.12
57	Изменение существительных по числам.	1	28.12
58	Существительные собственные и нарицательные.	1	09.01
59	Большая буква в именах собственных.	1	10.01
60	Кавычки в именах собственных.	1	11.01
61	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	2	13,16.01
62	Контрольная работа		17.01
63	Работа над ошибками к. работы	1	18.01
64	Работа над ошибками.	1	20.01
65	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	23.01
66	Определение падежей существительных по вопросам	1	24.01

67	Определение падежей существительных по вопросам	1	25.01
68	Именительный падеж – кто? что?	1	27.01
69	Родительный падеж – кого? чего?	1	30.01
70	Дательный падеж – кому? чему?	1	31.01
71	Винительный падеж – кого? что?	1	01.02
72	Творительный падеж – кем? чем?	1	03.02
73	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	06.02
74	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	07.02
75	Изменение существительных по падежам	1	08.02
76	Изменение существительных по падежам	1	10.02
77	Подготовка к контрольной работе.	1	13.02
78	Контрольная работа	1	14.02
79	Работа над ошибками к. работы	1	15.02
80	Повторение и обобщение пройденного.	1	17.02
	III триместр		
81	Имя прилагательное как часть речи Значение прилагательных в речи.	1	27.02
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	28.02
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	01.03
84	Прилагательные, противоположные по значению.	1	03.03
86	Изменение имен прилагательных по родам.	1	06.03
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1	07.03
88	Окончания имен прилагательных женского рода	1	10.03
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	13.03
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1	14.03
91	Изменение прилагательных по числам	1	15.03
92	Изменение прилагательных по числам	1	17.03
93	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	20.03
94	Контрольная работа по теме: «Род и число имен прилагательных»	1	21.03
95	Работа над ошибками.	1	22.03
96	Понятие о склонении прилагательных.	1	24.03
97	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	27.03
98	Именительный падеж имен прилагательных женского рода	1	28.03
99	Родительный падеж имен прилагательных женского рода	1	29.03
100	Дательный падеж имен прилагательных женского рода	1	31.03
101	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1	03.04
102	Творительный падеж имен прилагательных женского рода	1	04.04
103	Предложный падеж имен прилагательных женского рода	1	05.04
104	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	07.04
105	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	17.04
106	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	18.04
107	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	19.04
108	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	21.04
109	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	24.04
110	Контрольная работа по теме: «Склонение имен прилагательных»	1	25.04
111	Работа над ошибками.	1	26.04

112	Глагол. Значение глагола в речи.	1	28.04
113	Глаголы, противоположные по значению.	1	02.05
114	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1	03.05
115	Настоящее время глаголов	1	05.05
116	Прошедшее время глаголов	1	10.05
117	Будущее время глаголов	1	12.05
118	Различение глаголов по временам		15.05
119	Глагол. Закрепление знаний	1	16.05
120	Промежуточная аттестация	1	17.05
121	Работа над ошибками промежуточной аттестации.	1	19.05
122	Текст. Связь частей в тексте	1	22.05
123	Словарный диктант.	1	23.05
124	Урок занимательной грамматики.	1	24.05
125	Итоговый урок	1	26.05