

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 112  
от «01» сентября 2022г.  
Директор школы  
О.А. Богданова

Адаптированная образовательная рабочая программа  
по предмету: «Двигательное развитие»  
7А, 8Б, 9Б классы.

Учитель  
высшей квалификационной категории  
Изотова М.В.

Вязьма

2022-2023 уч. год.

## 7А, 8Б-12, 9Б классы Пояснительная записка.

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант2) для 7А, 8Б-12, 9Б классов по предмету: «Двигательное развитие»;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2022/2023 учебного года 7А, 8Б-12, 9Б классов;
- школьная программа воспитания 2022/2023 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).

**Цель:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:** мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

### Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем возрастным уровням:**

**1.** В воспитании детей подросткового возраста (5-8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно

оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### 7А класс.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» для 7А класса разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию; содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный предмет "двигательное развитие" изучается в 7А классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34ч. Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

**Содержание предмета «Двигательное развитие»** представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

личностные

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  
предметные  
мотивация двигательной активности;  
поддержка и развитие имеющихся движений;  
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

### **Учебные действия и умения.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

### **Обучающиеся научатся:**

строится в колонну,  
равняться в затылок,  
размыкаться на вытянутые руки вперед;  
выполнять повороты по ориентирам.

### **Обучающиеся смогут научиться:**

правилам поведения и передвижения по залу;  
правилам техники безопасности;  
правилам личной гигиены.

### **Методическая литература:**

- Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у школьников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды, 2008
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004
- Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
- Аудио записи «Музыка для детей»

**Тематическое планирование 7А класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Кошка и мышки».	1	02.09
2	Дыхательные упражнения по подражанию. Игра «Кошка и мышки».	1	08.09
3	Дыхательные упражнения под хлопки. Игра «Волшебный мешочек»	1	15.09
4	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые-правые».	1	22.09
5	Движение предплечий и кистей рук. «Волшебный мешочек»	1	29.09
6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Игра. «Вот так позы».	1	06.10
7	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. «Вот так позы» игра.	1	20.10
8	Ходьба по кругу, взявшись за руки. «Аист ходит по болоту». Игра.	1	27.10
9	Ходьба вдоль стен. Упражнения на выработку осанки.	1	03.11
10	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1	10.11
11	Перекатывание мячей. «Аист ходит по болоту». Игра.	1	17.11
12	Ходьба по дорожке(змейка)	1	01.12
13	Движения туловища «Дровосеки, маятник» «Будь ловким» - игра.	1	08.12
14	Сгибание и разгибание стоп. «Будь ловким - игра.	1	15.12
15	Равновесие. Ходьба по начерченному коридору. «Веселая игра»	1	22.12
16	Приседания. Игра «Передай мяч»	1	29.01
17	Приседания. Игра «Передай мяч»	1	12.01
18	Комплекс упражнений с малым мячом.	1	19.01
19	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки. «Запомни порядок». Игра.	1	26.01
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи мячей.	1	02.02
21	Общие развивающие упражнения для ног «Запомни порядок». Игра.	1	09.02
22	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого называли тот и ловит».	1	16.02
23	Упражнения с большим мячом. Игра под музыку «Птички»	1	02.03
24	Ходьба боком. Выполнение поворотов на месте (направо, налево) «Не перепутай» - игра.	1	09.03
25	Наклоны туловища. Упражнения. Игра «По кочкам»	1	16.03
26	Наклоны головой. Упражнения. Игра «Проскачи через круг».	1	23.03
27	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1	30.03
28	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее»	1	06.04
29	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	20.04
30	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1	27.04
31	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения. «Узнай, кто спрятан?» игра.	1	04.05
32	Ходьба на пятках. Наклоны туловища. «Узнай, кто спрятан?» игра. Промежуточная аттестация.	1	11.05
33	Произвольные ритмические движения.	1	18.05
34	Произвольные ритмические движения.		25.05
Всего 34 часа.			

## 8Б класс.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» для 8Б класса разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию; содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;  
развитие зрительного восприятия;  
развитие зрительного и слухового внимания;  
развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;  
развитие пространственных представлений;  
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный предмет "двигательное развитие" изучается в 8Б классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34ч. Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

**Содержание предмета** «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать

детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

личностные

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

предметные

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

### **Учебные действия и умения.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:



- 1) в течение определенного периода времени:
    - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
  - 2) от начала до конца:
    - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
  - 3) с заданными качественными параметрами:
    - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

**Обучающиеся научатся:**

строится в колонну,  
равняться в затылок,  
размыкаться на вытянутые руки вперед;  
выполнять повороты по ориентирам.

**Обучающиеся смогут научиться:**

правилам поведения и передвижения по залу;  
правилам техники безопасности;  
правилам личной гигиены.

**Методическая литература:**

- Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у школьников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды, 2008
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004
- Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
- Аудио записи «Музыка для души»

**Тематическое планирование 8Б класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня».	1	02.09
2	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра «Гуси-Лебеди».	1	08.09
3	Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик»	1	15.09
4	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые-правые».	1	22.09
5	Игра «Море волнуется».	1	29.09
6	Построение в круг по ориентиру. Игра «Птички» с обручем.	1	06.10
7	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1	20.10
8	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир	1	27.10
9	Ходьба вдоль стен. Упражнения на выработку осанки.	1	03.11
10	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1	10.11
11	Выполнение движений головы и шеи «Маланья болтунья»	1	17.11
12	Ходьба по дорожке(змейка)	1	01.12
13	Движения туловища «Дровосеки, маятник» «Будь ловким» - игра.	1	08.12
14	Сгибание и разгибание стоп. «Будь ловким - игра.	1	15.12
15	Равновесие. Ходьба по начерченному коридору. «Веселая игра»	1	22.12
16	Игра «Передай мяч»	1	29.01
17	Общие развивающие упражнения для ног	1	12.01
18	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической	1	19.01

	стенки.		
19	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1	26.01
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи мячей.	1	02.02
21	Комплекс упражнений с малым мячом.	1	09.02
22	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит».	1	16.02
23	Упражнения с большим мячом. Игра под музыку «Птички»	1	02.03
24	Ходьба боком. Выполнение поворотов на месте (направо, налево) «Не перепутай» - игра.	1	09.03
25	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. Игра «По кочкам»	1	16.03
26	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг».	1	23.03
27	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1	30.03
28	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее	1	06.04
29	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	20.04
30	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1	27.04
31	Упражнения с различными предметами. «Узнай, кто спрятан?» игра.	1	04.05
32	Ходьба на пятках. Наклоны туловища. «Узнай, кто спрятан?» игра. Промежуточная аттестация.	1	11.05
33	Упражнения с мячами – ежики. «Не перепутай» игра.	1	18.05
34	Эстафета с мячом. Игра «Балалайка».	1	25.05
<b>Всего 34 часа</b>			

### **9Б класс.**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» для 9Б класса разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию; содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный предмет "двигательное развитие" изучается в 9Б классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34ч. Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

**Содержание предмета** «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки.

Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногами.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

личностные

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  
предметные  
мотивация двигательной активности;  
поддержка и развитие имеющихся движений;  
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

### **Учебные действия и умения.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

### **Обучающиеся научатся:**

строится в колонну,  
равняться в затылок,  
размыкаться на вытянутые руки вперед;  
выполнять повороты по ориентирам.

### **Обучающиеся смогут научиться:**

правилам поведения и передвижения по залу;  
правилам техники безопасности;  
правилам личной гигиены.

### **Методическая литература:**

- Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у школьников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды, 2008
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004
- Ковалько В. И. «Здоровье берегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
- Аудио записи «Музыка для души»

**Тематическое планирование 9Б класс (1 час в неделю, всего 34 часа.)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Ходьба вдоль стен. Повороты туловища. «Бери флажок» игра	1	02.09
2	Удержание головы в положении сидя. Повороты туловища. «Бери флажок» игра.	1	09.09
3	Выполнение движений головой (наклоны, повороты, «круговые» движения) «Зоркие глаза» игра.	1	16.09
4	Выполнение движений руками (вперед, назад, вверх, в стороны) «Зоркие глаза».	1	23.09
5	Выполнение движений руками («круговые») «Зоркие глаза» игра.	1	30.09
6	Выполнение движений пальцами рук (сгибание, разгибание фаланг пальцев) «Ищи» игра.	1	07.10
7	Выполнение движений пальцами рук. «Ищи» - игра.	1	21.10
8	Выполнение движений плечами. «Ищи» игра	1	28.10
9	Ходьба вдоль стен. Упражнения на выработку осанки.	1	11.11
10	Хлопки Игра «Хлопок ниточкой».	1	18.11
11	Выполнение движений головы и шеи «Маланья болтуня»	1	02.12
12	Выполнение движений руками в определенном ритме «Веселые ручки» - игра.	1	09.12
13	Движения туловища «Дровосеки, маятник» «Будь ловким» - игра.	1	16.12
14	Сгибание и разгибание стоп. «Будь ловким - игра.	1	23.12
15	Равновесие. Ходьба по начерченному коридору. «Веселая игра»	1	13.01
16	Ходьба группами. Игра «Веселая игра»».	1	20.01
17	Ходьба с различными положениями рук ( в сторону, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам) «Возьми флажок» игра.	1	27.01
18	Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении под музыку. «Поднимай и скрещивай флажки».	1	03.02
19	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка-сова».	1	10.02
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи мячей.	1	17.02
21	Комплекс упражнений с малым мячом.	1	03.02
22	Повороты. Право, лево, направо, налево. «Найди себе пару» - игра.	1	10.03
23	Развитие точности движений пространственной ориентировки. Ходьба по залу. «Найди себе пару» игра.	1	17.03
24	Ходьба боком. Выполнение поворотов на месте (направо, налево) «Не перепутай» - игра.	1	24.03
25	Ходьба по залу, «змейкой». «Не перепутай» игра.	1	31.03
26	Ходьба на носках. Резкое поднятие согнутых в коленях ног. «Не перепутай» - игра.	1	07.04
27	Ходьба по залу по следам с обходом кеглей. «Звоночки» игра.	1	21.04
28	Обходить предметы при ходьбе. Опускание и поднятие предметов. «Звоночки» игра. Шаг с притопом на месте.	1	28.04
29	Коррекция и закрепление навыка правильной осанки. «Звоночки» игра.	1	05.05
30	Упражнения с различными предметами. «Узнай, кто спрятан?» игра.	1	12.05
31	Ходьба на пятках. Наклоны туловища. «Узнай, кто спрятан?» игра.	1	19.05
32	Упражнения с мячами – ежики. «Не перепутай» игра.	1	26.05
Всего 32 часа Уплотнение программы на 2 часа из-за совпадения в расписании праздничных дней.			

### 12 класс.

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» для 12 класса разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию; содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный предмет "двигательное развитие" изучается в 12 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34ч. Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

**Содержание предмета** «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,

- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

личностные

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

предметные

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

### **Учебные действия и умения.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала

до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

### **Обучающиеся научатся:**

строится в колонну,

равняться в затылок,

размыкаться на вытянутые руки вперед;

выполнять повороты по ориентирам.

### **Обучающиеся смогут научиться:**

правилам поведения и передвижения по залу;

правилам техники безопасности;

правилам личной гигиены.

### **Методическая литература:**

- Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у школьников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды, 2008

- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004

- Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004.

- Аудио записи «Музыка для души»

## **Тематическое планирование 12 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня».	1	02.09
2	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра «Гуси-Лебеди».	1	08.09
3	Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик»	1	15.09
4	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые-правые».	1	22.09
5	Игра «Море волнуется».	1	29.09
6	Построение в круг по ориентиру. Игра «Птички» с обручем.	1	06.10
7	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1	20.10
8	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир	1	27.10
9	Ходьба вдоль стен. Упражнения на выработку осанки.	1	03.11
10	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1	10.11
11	Выполнение движений головы и шеи «Маланья болтунья»	1	17.11
12	Ходьба по дорожке (змейка)	1	01.12
13	Движения туловища «Дровосеки, маятник» «Будь ловким» - игра.	1	08.12
14	Сгибание и разгибание стоп. «Будь ловким - игра.	1	15.12
15	Равновесие. Ходьба по начерченному коридору. «Веселая игра»	1	22.12
16	Игра «Передай мяч»	1	29.01
17	Общие развивающие упражнения для ног	1	12.01
18	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки.	1	19.01



19	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1	26.01
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи мячей.	1	02.02
21	Комплекс упражнений с малым мячом.	1	09.02
22	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит».	1	16.02
23	Упражнения с большим мячом. Игра под музыку «Птички»	1	02.03
24	Ходьба боком. Выполнение поворотов на месте (направо, налево) «Не перепугай» - игра.	1	09.03
25	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. Игра «По кочкам»	1	16.03
26	Упражнения с обручем и без него. Игра «Проскачи через круг».	1	23.03
27	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1	30.03
28	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее»	1	06.04
29	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	20.04
30	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1	27.04
31	Упражнения с различными предметами. «Узнай, кто спрятан?» игра.	1	04.05
32	Ходьба на пятках. Наклоны туловища. «Узнай, кто спрятан?» игра. Промежуточная аттестация.	1	11.05
33	Упражнения с мячами – ежики. «Не перепугай» игра.	1	18.05
34	Эстафета с мячом. Игра «Балалайка».	1	25.05
<b>Всего 34 часа</b>			

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» 6 «б» класс составлена на основе: Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Мин. Образования от 19.12.2014 года №1599.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).

**Цель:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:** мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;  
развитие зрительного восприятия;  
развитие зрительного и слухового внимания;  
развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;  
развитие пространственных представлений;  
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Содержание предмета** «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.  
В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

личностные

освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

предметные

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

### **Учебные действия и умения.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- умение выполнять инструкции педагога:

- использование по назначению учебных материалов:

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала

до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

### **Планируемые результаты:**

#### Обучающиеся научатся:

строится в колонну,

равняться в затылок,

размыкаться на вытянутые руки вперёд;

выполнять повороты по ориентирам.

#### Обучающиеся смогут научиться:

правилам поведения и передвижения по залу;

правилам техники безопасности;

правилам личной гигиены.

### **Методическая литература:**

- Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у школьников /

Елена Заикина. – М.: Чистые пруды, 2008

- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004

- Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004.

- Аудио записи «Музыка для души»

## Тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Кошка и мышки».	1	05.09
2	Дыхательные упражнения по подражанию.Игра «Кошка и мышки».	1	12.09
3	Дыхательные упражнения под хлопки.Игра «Волшебный мешочек»	1	19.09
4	Упражнения в парах, Стоя спиной друг к другу. Игра «Левые-правые».	1	26.09
5	Движение предплечий и кистей рук. «Волшебный мешочек»	1	03.10
6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Игра. «Вот так позы».	1	17.10
7	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. «Вот так позы» игра.	1	24.10
8	Ходьба по кругу, взявшись за руки. «Аист ходит по болоту». Игра.	1	31.10
9	Ходьба вдоль стен. Упражнения на выработку осанки.	1	07.11
10	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1	14.11
11	Перекатывание мячей. «Аист ходит по болоту». Игра.	1	28.11
12	Ходьба по дорожке(змейка)	1	05.12
13	Движения туловища «Дровосеки, маятник» «Будь ловким» - игра.	1	12.12
14	Сгибание и разгибание стоп. «Будь ловким - игра.	1	19.12
15	Равновесие. Ходьба по начерченному коридору. «Веселая игра»	1	26.12
16	Приседания. Игра «Передай мяч»	1	09.01
17	Приседания. Игра «Передай мяч»	1	16.01
18	Комплекс упражнений с малым мячом.	1	23.01
19	Упражнения для профилактики плоскостопия у гимнастической стенки. «Запомни порядок». Игра.	1	30.01
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи мячей.	1	06.02
21	Общие развивающие упражнения для ног «Запомни порядок». Игра.	1	13.02
22	Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит».	1	27.02
23	Упражнения с большим мячом. Игра под музыку «Птички»	1	05.03
24	Ходьба боком. Выполнение поворотов на месте (направо, налево) «Не перепугай» - игра.	1	12.03
25	Наклоны туловища. Упражнения. Игра «По кочкам»	1	19.03
26	Наклоны головой. Упражнения. Игра «Проскачи через круг».	1	26.03
27	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1	02.04
28	Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее»	1	16.04
29	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1	23.04
30	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1	30.04
31	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения. «Узнай, кто спрятан?» игра.	1	07.05
32	Ходьба на пятках. Наклоны туловища. «Узнай, кто спрятан?» игра.	1	14.05
33	Перекаты с носков на пятки. «Мышеловка» Игра.	1	21.05
34	Эстафета с мячом. Игра «Мышеловка»		28.05
<b>Всего 34 часа</b>			

