

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педсоветом
протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 112 от 01.09.2022 г.
Директор школы



О.А.Богданова

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа

по учебному предмету:

«Математика»

8 А класс

Учитель: Шибалович Е.Ю.

г. Вязьма
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Математика» 8 класса разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., Сборник № 1. Математика – автор М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева. – М.: Владос. 2013 г.

- Утвержденного Учебного плана на 2022 -2023 уч. год.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Целью данного курса является: коррекция и социальная адаптация учащихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.

В связи с этим, в процессе изучения математики решаются **следующие задачи**:

- дать учащимся доступные качественные, пространственные, временные знания, предусмотренные программой данного класса;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, личностных качеств;

- воспитывать у них целеустремленность, терпимость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 8 классе 8 человек: 3 девочки и 5 мальчиков. Класс обучается по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В.

Продуктивность усвоения программного материала значительно ниже возрастного уровня. Дети до сих пор не приобрели прочный навык выполнения элементарных вычислительных действий (сложение, особенно с переходом через десяток, вычитание, считают по линейке или на пальцах), затрудняются в понимании состава числа и связи чисел между собой, путаются в разрядах числа. С трудом сравнивают числовые выражения и единицы измерения величин между собой, отсутствуют знания о соотношении между ними. Особую трудность вызывают задания, представленные в словесной форме. Затрудняются в решении любых задач, особенно задач, требующих понимания смысла и логических операций. Темп работы низок, даже разобранное задание выполняются с трудом, необходима постоянная помощь и контроль над выполнением. Самостоятельная деятельность на уроке присутствует не у всех. Контрольные, проверочные работы, тесты выполняются с большим количеством ошибок. Ошибки стойкие, однообразные.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются **воспитательные задачи** основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню*:

В воспитании детей подросткового возраста (5-8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее неудачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа содержит учебный материал для 8 класса по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида и рассчитана на 136 учебных часов (4 часов в неделю).

Материал в программе представлен концентрически и изучает: Нумерацию чисел в пределах 1000000 и действий с ними в пределах 100000. Обыкновенные и десятичные дроби, и

арифметические действия с ними. Решение простых и составных задач на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу. Градусное измерение углов. Единицы измерения площади, земельных площадей. Длина окружности. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса использовались элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (конторки доктора Базарного, массаж по Н. Рубцовой), информационно-коммуникативных технологий.

При изучении данного курса используются словесные (объяснение, беседа) и наглядные (демонстрация, метод иллюстраций) методы. Большое внимание уделяется практическому методу обучения (тренировочные упражнения).

Домашние задания даются дифференцированно, 1/3 от работы в классе. Знания, умения и навыки контролируются и оцениваются через устный счет, опрос, самостоятельные, практические и контрольные работы с учетом дифференцированного обучения, по пятибалльной системе. Компенсация активированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых, дополнительных занятий, консультаций, домашних заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;

-находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- МАТЕМАТИКА 8 Автор В.В. Эк, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации 5-е издание; Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2006 года
- РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО МАТЕМАТИКЕ 8 Автор Т.В. Алышева, для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации; Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2004 года
- Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Автор М.Н. Перова. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1989г.
- Разноуровневые контрольные задания по математике. Автор В.Н. Рудницкая Москва «ГЕНЖЕР» 2001г (в двух частях)
- 3000 примеров по математике. Как научиться быстро считать. Авторы О.В. Узорова и Е.А. Нефедова «АСТРЕЛЬ» 2002год
- НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ, автор Залялетдинова Ф.Р. Издательство ООО «ВАКО» 2007г.
-
- Электронные образовательные ресурсы: ИКТ- тесты (составляет учитель для учащихся)
 - ИКТ по математике «Академия», «Математика. Измерение»,
 - ИКТ «Геометрический конструктор», «Геометрический планшет»
 - ИКТ «Уроки математики Кирилла и Мефодия»

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Кол-во часов.	Дата
1	Числа целые и дробные	2	5.09 6.09
2	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	2	7.09 12.09
3	Сравнение чисел.	2	13.09 14.09
4	Решение задач на движение.	2	19.09 20.09
5	Решение задач на движение.	2	21.09 26.09

6	Контрольная работа №1.по теме «Нумерация»	2	27.09 28.09
7	Нумерация чисел в пределе 1000000	2	3.10 4.10
8	Устное и письменное сложение, вычитание дробей	2	5.10 17.10
9	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	2	18.10 19.10
10	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	24.10 25.10
11	Устное и письменное умножение на однозначное число	2	26.10 31.10
12	Деление целого числа на однозначное число	2	1.11 2.11
13	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	3	7.11 8.11 9.11
14	Контрольная работа №2. по теме «Умножение и деление на однозначное число»	2	14.11 15.11
15	Умножение и деление на 10, на 100	2	16.11 28.11
16	Умножение и деление на 1000	2	29.11 30.11
17	Умножение и деление на круглые десятки, сотни	2	5.12 6.12
18	Умножение и деление на круглые сотни	2	7.12 12.12
19	Умножение и деление на круглые тысячи	2	13.12 14.12
20	Контрольная работа №3. по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»	2	19.12 20.12
21	Умножение на двузначное число	2	21.12 26.12
22	Деление на двузначное число	2	27.12

			28.12
23	Умножение и деление на двузначное число	2	9.01 10.01
24	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	2	11.01 16.01
25	Контрольная работа №4. по теме «Умножение и деление на двузначное число»	2	17.01 18.01
26	Геометрические фигуры	2	8.09 15.09
27	Окружность. Линии в круге.	2	22.09 29.09
28	Градус. Градусное измерение углов	4	6.10 20.10 27.10 3.11
29	Симметрия. Построение симметричных фигур.	4	10.11 17.11 1.12 8.12
30	Чтение и запись обыкновенных дробей	2	23.01 24.01
31	Правильные и неправильные дроби	2	25.01 30.01
32	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	2	31.01 1.02
33	Вычитание дроби из единицы, целого числа	2	6.02 7.02
34	Сложение и вычитание смешанной дроби	2	8.02 13.02
35	Вычитание дроби из единицы, целого числа	2	14.02 15.02
36	Сложение и вычитание смешанной дроби	2	27.02 28.02
37	Сравнение дробей с разными знаменателями	2	1.03

			6.03
38	Вычитание дробей с разными знаменателями	2	7.03 13.03
39	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	2	14.03 15.03
40	Контрольная работа №5.по теме «Обыкновенные дроби»	2	20.03 21.03
41	Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его доле.	2	22.03 27.03
42	Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата, прямоугольника.	2	28.03 29.03
43	Арифметические задачи на нахождение площади	2	3.04 4.04
44	Контрольная работа №6 по теме «Площадь. Единицы площади»	2	5.04 17.04
45	Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел	2	18.04 19.04
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	24.04 25.04
47	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	26.04 2.05
48	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	3.05
49	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади. Построение треугольников	4	15.12 22.12 29.12 12.01
50	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	3	19.01 26.01 2.02
51	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	2	10.05 15.05
52	Преобразования обыкновенных дробей	1	16.05
53	Замена целого числа неправильной дробью. Сокращение дробей.	1	17.05

54	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1	22.05
55	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1	23.05
56	Промежуточная аттестация	1	24.05 29.05
57	Повторение .Геометрический материал.	14	9.02 16.02 2.03 9.03 16.03 23.03 30.03 6.04 20.04 27.04 4.05 11.05 18.05 25.05