

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «1 » сентября 2021г.
Директор школы
/О.А. Богданова

Специальная индивидуальная программа развития

по ФГОС УО вар.2

по предмету: математические представления

7-6 класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Шибалович Е.Ю.

Вязьма
2021 год.

Пояснительная записка

Программа «математические представления» для 7Б класса составлена на основе:
- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 7 класса по предмету: математические представления;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2021-2022 учебного года 7Б класса;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** математическим представлениям в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

Краткая характеристика 7Б класса.

В классе обучается 4 человека – 3 мальчика, 1 девочка, из них: 1 человек АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью; 2 человека АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка (на основе варианта 2 ФГОС); 1 человек по программе Вариант 1.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

Воспитательные задачи:

- ❖ Использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- ❖ Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- ❖ Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ❖ Формирование духовно-нравственные качества личности.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,

формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. час.	Дата
1.	Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов.	2	6.09 8.09
2.	Числовой ряд в пр. 100.	2	13.09 15.09
3.	Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач.	2	20.09 22.09
4.	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	27.09
5.	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	29.09
6.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение. Решение примеров и задач. Повторение.	3	11.10 13.10 18.10
7.	Меры длины: миллиметр 1см.= 10 мм.	2	20.10 25.10
8.	Черчение отрезков заданной длины.	1	27.10
9.	Решение примеров и задач с мерами длины.	1	1.11
10.	Умножение и деление (повторение). Название компонентов при умножении и делении.	2	3.11 8.11
11.	Меры массы: килограмм, центнер. 1ц. = 100 кг. Решение примеров и задач.	2	10.11 22.11
12.	Решение примеров в 2, 3 действия. Порядок действий. Решение составных задач.	2	24.11 29.11
13.	Решение примеров типа 24+6 и составных задач.	1	1.12
14.	Решение примеров типа 24+16 и составных задач.	1	6.12
15.	Решение примеров типа 40-2 и составных задач.	1	8.12
16.	Решение примеров типа 30-12, 100-4 и составных задач.	1	12.12
17.	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	2	15.12 19.12
18.	Решение примеров и составных задач. Закрепление.	1	22.12
19.	Геометрический материал.	1	26.12
20.	Сложение с переходом через разряд.	2	29.12 10.01

21.	Письменное сложение.	3	12.01 17.01 19.01
22.	Вычитание с переходом через разряд.	2	26.01 31.01
23.	Письменное вычитание.	3	2.02 7.02 9.02
24.	Решение примеров и задач с переходом через разряд. Закрепление.	2	14.02 16.02
25.	Решение примеров и задач с переходом через разряд. Закрепление.	1	28.02
26.	Сложение и вычитание измерительными величинами.	1	2.03
27.	Умножение и деление числа 2. Название компонентов при умножении, делении.	2	7.03 9.03
28.	Умножение числа 3.	2	14.03 16.03
29.	Деление на 3 равные части. Длина ломаной линии.	2	21.03 23.03
30.	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	2	28.03 30.03
31.	Умножение числа 4.	2	4.04 6.04
32.	Деление на 4 равные части.	2	18.04 20.04
33.	Умножение числа 5.	2	25.04 27.04
34.	Деление на 5 равных частей.	2	4.05 11.05
35.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	16.05 18.05
36.	Промежуточная аттестация.	1	23.05
37.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	25.05