СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от « 2 » сентября 2020 г.
Директор школы
/О.А. Богданова

Адаптированная общеобразовательная

рабочая программа

по предмету: математика

6 класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Шибалович Е.Ю.

Вязьма
2020-2021 уч.год

Пояснительная записка
6 класс

Данная рабочая программа «Математика» 6 класса разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., Сборник № 1. Математика – автор М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева. – М.: Владос. 2013 г.

- Утвержденного Учебного плана на 2020 -2021 уч. год.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26,

Возможно обучение по дистанционной форме.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в специальной (коррекционной) школе состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся в специальных (коррекционных) школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции,

математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики отводится в 6 классе – 5 часов в неделю.

Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количе-ство часов
1.	Целые числа	41
2.	Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	25
3.	Обыкновенные дроби	40
4.	Задачи на движение	11
5.	Повторение	19
6.	Геометрический материал	34
Итого:	170	

6 класс (5 ч в неделю)

Целые числа 73 часа

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.
Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 25 часов

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.

Обыкновенные дроби 42 часа

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Повторение 19 часов

Геометрический материал 34 часа

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 : 1; 100:1.

Методическое сопровождение: Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2006;
Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики в 6 классе обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

УМЕТЬ:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечание

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2.09	Повторение. Нумерация, разряды классы	1
2	3.09	Устное и письменное вычитание в пределах 1000.	1
3	7.09	Сравнение чисел, соседних разрядов, класс тысяч и единиц	1
4	8.09	Простые и составные числа.	1
	9.09 10.09 14.09 15.09	Подготовка к контрольной работе.	4
5	16.09	Вводная контрольная работа	1
6	17.09	Работа над ошибками.	1
7	21.09	Округление чисел до десятков и сотен	2
8	22.09	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
9	23.09	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
10	24.09 28.09	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	2
11	29.09 30.09	Умножение целых чисел на однозначное число	2
12	1.10 12.10	Деление целых чисел на однозначное число	2
13	13.10	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
14	14.10 15.10	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	2
15	19.10 20.10	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	2
16	21.10	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
17	22.10	Контрольная работа. «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»	1
18	26.10	Анализ контрольной работы	1
19	27.10	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1
20	28.10	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи)	1
21	29.10	Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	1
22	2.11 3.11	Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	2
23	5.11	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1
24	9.11	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	1
25	10.11	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1
26	11.11	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	1
27	12.11	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	1
28	23.11 24.11	Простые и составные числа.	2

29	25.11	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1
30	26.11	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел	1
31	30.11	Анализ контрольной работы	1
32	1.12	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1
33	2.12	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	1
34	3.12	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	1
35	7.12	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1
36	8.12	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	1
37	9.12	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	1
38	10.12	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1
39	14.12	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
40	15.12	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
41	16.12	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
42	17.12 21.12	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	2
43	22.12	Порядок действий в составных примерах	1
44	23.12 24.12	Порядок действий в составных примерах	2
45	11.01 12.01 13.01 14.01	Умножение многозначного числа на круглые десятки Умножение многозначных чисел на однозначное число.	4
46	18.01	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1
47	19.01	Анализ контрольной работы	1
48	20.01 21.01 25.01	Деление многозначных чисел на однозначное число	3
49	26.01	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1
50	27.01	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
51	28.01 1.02	Решение задач на нахождение части числа.	2
52	2.02 3.02	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	2
53	4.02 8.02	Деление с остатком	2
54	9.02	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1
55	10.02	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, массы (устно и письменно)	1
58	11.02	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
59	22.02	Анализ контрольной работы	1
60	24.02	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1
61	25.02 1.03	Основное свойство обыкновенных дробей.	2
62	2.03	Образование смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	1
63	3.03	Сравнение смешанных чисел	1
64	4.03	Преобразования: замена мелких долей более крупными	1

65	9.03	Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа .	1
66	10.03	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1
67	11.03	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
68	15.03	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1
69	16.03	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1
70	17.03	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1
71	18.03 22.03	Вычитание дроби из целых единиц	2
72	23.03 24.03	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2
73	25.03	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
74	29.03	Анализ контрольной работы	1
75	30.03 31.03	Сложение смешанных чисел	2
76	1.04 12.04	Вычитание смешанных чисел	2
77	13.04	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
78	14.04	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
79	15.04	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1
80	19.04	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1
81	20.04	Соотношение: скорость, время, расстояние	1
82	21.04	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
83	22.04	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
84	26.04	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
85	27.04	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
86	28.04	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
95	29.04 4.05	Арифметические действия в пределах 10 000.	2
96	5.05	Итоговая контрольная работа	1
97	6.05	Работа над ошибками. Итоговый урок по математике	1
98	11.05 12.05	Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2
99	13.05 17.05 18.05	Нахождение дроби от числа.	3
100	19.05 20.05 24.05 25.05 26.05 27.05	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	7
101	31.05	Итоговый обобщающий урок	1

Геометрия.

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	4.09	Геометрия. Повторение.	1
2.	11.09	Геометрия. Построение треугольников по трём сторонам.	1
3.	18.09	Геометрия. Повторение. Фигуры на плоскости	1
4.	25.09 2.10	Взаимное положение прямых на плоскости.	2
5.	16.10	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых	1
6.	23.10	Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике	1
7.	30.10	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1
8.	6.11	Построение параллельных прямых	1
9.	13.11	Взаимное положение прямых в пространстве	1
10.	27.11	Взаимное положение прямых в пространстве	1
11.	4.12 11.12	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	2
12.	18.12	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	1
13.	25.12 15.01	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	2
14.	22.01	Геометрические фигуры и тела	1
15.	29.01	Масштаб	1
16.	5.02	Перпендикулярные, параллельные, пересекающиеся прямые.	1
17.	12.02 26.02 5.03 12.03	Повторение пройденного.	4
18.	19.03	Треугольник, высота , сумма длин сторон.	1
19.	26.03	Построение треугольника по трём сторонам.	1
20.	2.04	Построение треугольника по трём сторонам.	1
21.	16.04	Построение квадрата, прямоугольника , четырёхугольника.	1
22.	23.04	Геометрические фигуры и тела.	1
23.	30.04	Контрольная работа по теме геометрический материал.	1
24.	7.05	Работа над ошибками.	1
25.	14.05 21.05 28.05	Повторение .	3