

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 28.08.2020



Директор

О. А. Богданова

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы
(составлена на основании комплексной программы воспитательной
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №4

Воспитатель первой категории: А.М. Антонова

Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся, становление воспитанников как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха;
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви;
3. Формировать гражданско-патриотическое чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда;
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Принципы построения программы:

Основными принципами данной программы являются:

- Принцип гуманизма, предполагающий личностно-ориентированный подход.
- Принцип социальной адекватности воспитания, где воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений. Необходимости широко учитывать и использовать реальные факторы социума, корректируя негативные влияния окружающей среды на ребенка.
- Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, предоставляет каждому ребенку возможность для самораскрытия и самореализации.
- Принцип уважения к личности ребенка, в основе которого – разумная требовательность к нему.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Основные направления воспитательной работы: настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся и направлена на социализацию детей с нарушением интеллекта, как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

В силу специфики работы с детьми с нарушением интеллекта, предусматривается индивидуальная направленность приобретения учащимися знаний и умений, практических навыков необходимых для адаптации к условиям среды обитания.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в предлагаемой нами программе в основу отбора были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Ведущие виды деятельности:

- Учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребление и нужды подростка, значимая для него);
 - Разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
 - Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовольствие, быть значимым в чьих-то глазах).
- Учитывая вышесказанное работа спланирована по следующим направлениям:

Дни недели	Направления воспитательной работы	Задачи	Кол-во часов
<i>Понедельник</i>	Социально-бытовая ориентировка	Повышение уровня общего развития обучающихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни, к труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.	29
<i>Вторник</i>	Час труда	Формирование интереса и любви к труду Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности Умение работать в коллективе Коррекция умственной и физической деятельности.	32
<i>Среда</i>	Внеклассное чтение «Час души»	Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества;	32
<i>Четверг</i>	Экологическое воспитание	Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы. Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы. Формирование представления детей о правилах поведения в природе.	33

<i>Пятница</i>	Основы безопасности жизни	Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих. Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.	33
Всего часов:			159

Социально – бытовая ориентировка

Работа по социально – бытовой ориентировке направлена на повышение уровня общего развития обучающихся, практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, к труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

За время обучения воспитанники познакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, когда начнётся их взрослая самостоятельная жизнь. В процессе проведения занятий, обучающиеся получают знания, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основными методами обучения являются практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно – ролевые и деловые игры

Трудовое воспитание.

Обучению труду в коррекционной школе направленно на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивости, умение работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- привитие интереса к труду;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.

Наряду с этими задачами на занятиях по трудовому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результат, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Внеклассное чтение «Час души»

Здесь охватывается сразу несколько направлений:

1. Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения воспитанников к моральным ценностям человечества и конкретного общества
2. Эстетическое воспитание, это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.

3. Гражданско – патриотическое воспитание, это благородство и уважительное отношение к Родине, углублений знаний, учащихся о Родине, своем родном крае;

углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств.

Экологическое воспитание.

Основным механизмом формирования экологической культуры подрастающего поколения является экологическое образование и воспитание.

Экологическое воспитание строится на новой парадигме экологических ценностей, идей устойчивого развития общества и природы. Экологическое воспитание помогает детям строить свои отношения с природой правильно, по - новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Экологическое воспитание поможет воспитанникам бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.

Задачи экологического воспитания:

1. Формирование у детей познавательного интереса к природе.
2. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.
3. Формировать осознанно – правильное отношение к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы.
4. Формирований представления детей о правилах поведения в природе.

Задачи по воспитанию обеспечения безопасной жизнедеятельности детей:

1. Способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения в быту и на улице.
2. Знакомство с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги.
3. Учить правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.
4. Учить умению правильно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.
5. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Социально - бытовая ориентировка

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
07.09	1	<i>Мой режим дня</i>	Беседа. Составление режима дня группы	Знакомство с видами деятельности в режиме дня.
14.09	2	<i>Учимся такту в общении.</i>	Беседа	Формирование навыков культурного общения со сверстниками, взрослыми (Вежливость, приветливость.) Положительных взаимоотношений.
21.09	3	<i>Сколько стоит вежливость.</i>	Беседа	Формирование навыков поведения в различных общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, негромко разговаривать, соблюдать порядок, чистоту, уступать место старшим и маленьким, бережно относиться к вещам.
28.09	4	<i>Современная семья, формы семейных отношений</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
12.10	5	<i>Где живет человек? Как создается уют в доме?</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
19.10	6	<i>Виды пищевых продуктов.</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
26.10	7	<i>Виды одежды, их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осенне-весенняя (демисезонная).
02.11	8	<i>Наземный, водный и воздушный транспорт.</i>	Беседа	Формирование представлений об индивидуальном и общественном транспорте.
09.11	9	<i>Основные услуги торговых предприятий. Правила общения с работниками торговли.</i>	Беседа	Расширение представлений о понятии «магазин».
23.11	10	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	Занятие	Расширение представлений детей об окружающей действительности, систематическое знакомство с событиями, происходящими в нашей стране.
30.11	11	<i>Гигиена тела.</i>	Беседа	Формирование у детей потребности в выполнении утреннего и вечернего туалета, следить за чистотой своего тела.

07.12	12	Операция «Добрый поступок», «Забота».	Практическое занятие	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Благодарить за оказанную помощь и услугу. Помогать друг другу по необходимости.
14.12	13	Правила сервировки стола .	Практическое занятие	Изучение основных правил сервировки стола: к завтраку , обеду , ужину.
21.12	14	Стирка личных вещей	Практическое занятие	Отработка навыков слежения за чистотой одежды. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Формирование умения стирать личные вещи, содержать их в чистоте и порядке.
11.01	15	Экскурсия на почту	Экскурсия	Знакомство с почтой и ее предназначением. Упражнение в написании адреса на конверте.

18.01	16	Все профессии важны, все профессии нужны.	Занятие	Расширение знаний об окружающей действительности. Развивать представления о труде взрослых, предназначении некоторых видах профессий.
25.01	17	В здоровом теле-здоровый дух	Занятие	Воспитание чувства осознания необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения режимных моментов для сохранения здоровья и использования их в повседневной жизни.
01.02	18	В школе гости	Ситуативная игра	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и расставании, тактично вести себя во время разговора.
08.02	19	Виды мебели в доме	Игра-занятие	Расширять знания детей об окружающем. Учить классифицировать мебель в зависимости от ее предназначения.
22.02	20	Витамины, их значение для сохранения здоровья человека.	Игра-занятие	Формировать у детей представления о здоровой пище. Продуктов, содержащих большое количество витаминов необходимых для сохранения здоровья.
01.03	21	Виды обуви, их назначение, правила ухода	Практическое занятие	Формировать представления о видах и предназначения обуви, правилах ухода, подборе по сезону и по назначению (Повседневная, праздничная , спортивная) .
15.03	22 -	Правила пешехода	Игра – занятие	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице и в общественном транспорте. Значения транспорта в жизни человека. Уточнить представление о городе, в котором мы живем. О его традициях, достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.
22.03	23	Особые события нашего города	Беседа	Уточнить представление о городе , в котором мы живем. О его традициях, достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.

29.03	24	<i>Правила поведения в столовой</i>	Беседа	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
12.04	25	<i>Хороший и плохой поступок в общении</i>	Беседа	Воспитывать гуманные чувства у детей. Развивать в коллективе взаимопомощь, взаимовыручку, умение корректно относиться к физическим недостаткам других. Умение осудить и простить неблаговидный поступок товарища, проявлять отзывчивость к более слабым, больным, стремления им помочь. Формировать умения оценивать свои поступки и поступки товарищей.
19.05	26	<i>Правила оказания первой медицинской помощи</i>	Беседа. Дидактическая игра	Научить оказывать простейшую медицинскую помощь.
26.04	27	<i>Уроки Мойдодыра</i>	Беседа. Практическое занятие	Воспитывать умение причесываться и делать простейшую прическу, самостоятельно ориентироваться в комнате гигиены.
17.05	28	<i>Помочь и понять ближнего</i>	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.
24.05	29	<i>Безопасное поведение на природе во время каникул</i>	Беседа	Предупреждение несчастных случаев и травматизма.

Час труда

Дата	№	Тема	Форма поведения	Цель
01.09	1	<i>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</i>	Беседа	Формировать внимание, совершенствовать слуховое восприятие и дать понятие о работе.
08.09	2	<i>Композиция из засушенных растений и цветов «Бабочка»</i>	Природный материал	Учить составлять несложные композиции из засушенных листьев. Научить располагать в композиционном порядке.
15.09	3	<i>«Зайцы на лесной опушке»</i>	Природный материал	Учить составлять несложные композиции из природного материала. Выполнять работу аккуратно и до конца.
22.09	4	<i>«Хоровод»</i>	С бумагой	Учить работать с ножницами, заглаживать сгибы, накладывать одну часть на другую. Подбирать цвет, соблюдать аккуратность в работе с клеем.
29.09	5	<i>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>	Аппликация	Учить составлять несложную композицию, закреплять навыки работы с клеем, соблюдать аккуратность, внимание при наклеивании мелких частей.
13.10	6	<i>«Гусеница»</i>	Природный материал (плоды растений)	Формировать представление о плодах как об образе, учить доводить начатое дело до конца.
20.10	7	<i>«Сова на ветке»</i>	Природный материал	Дать понятие, что шишки бывают разные (еловые, сосновые, лиственничные). Приучать бережно относиться к природе.
27.10	8	<i>«Рыбки»</i>	С бумагой	Рассмотреть игрушку, учить выполнять по схеме из квадрата простейшую фигуру. Выполнять работу аккуратно.
03.11	9	<i>«Декоративная игольница»</i>	С тканью	Учить выполнять декоративную игольницу, обводить по шаблону круги и вырезать их аккуратно.
10.11	10	<i>«Пингвин на льдине»</i>	Природный материал	Учить аккуратно, работать с материалом. Доводить работу до конца.
24.11	11	<i>«Котенок»</i>	Конструирование из бумаги и картона	Учить детей конструировать игрушки из полосок плотной бумаги, развивать творческое мышление.

01.12	12	<i>Мастерская Деда Мороза «Звездочка»</i>	С бумагой	Учить детей изготавливать елочные украшения, закрепить названия геометрических фигур. Выполнять работу аккуратно.
08.12	13	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить делать различные игрушки, воспитывать трудолюбие, творческое воображение, выполнять работу аккуратно.
15.12	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i>	С бумагой и картоном	Закрепить навыки работы с бумагой и картоном, учить самостоятельно выполнять работу, работать аккуратно.
22.12 12.01	15 - 16	<i>Новогодняя открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить выполнять открытки, рассчитывать их размеры. Закреплять геометрические фигуры, учить правильно наклеивать, составлять различные узоры.
29.01	17	<i>«Тарелочка»</i>	Папье-маше	Учить детей работать с бумагой, нарезать ее мелкими кусочками, обмакивать в клей, наносить в несколько слоев, расписывать.
26.01	18			
02.02	19	<i>«Процарапывание» (предметные картинки)</i>	Рисование	Познакомить с новым видом графической работы, учить аккуратно сцарапывать краску острым предметом (булавка, гвоздь, игла).
09.02	20	<i>Бабочки на цветке» Сюжетная композиция (коллективная работа)</i>	С бумагой	Учить выполнять игрушки-оригами в виде картины.
02.03	21	<i>«Игрушки-небывальщины»</i>	Бросовый материал	Развивать творческое воображение, учить делать одну игрушку сообща с товарищем.
09.03	22	<i>«Птичий двор: петух, утенок, воробей»</i>	Природный материал	Учить выполнять соединения из глины, каштанов, веточек, соблюдать внимательность и осторожность.
16.03	23	<i>«Собака»</i>	Бросовый материал	Учить детей мастерить игрушки, закрепить навыки симметричного наклеивания различных деталей.
23.03	24	<i>«Ромашка» (апликация)</i>	Природный материал	Учить выполнять поделку панно из чешуек, научить набирать клей понемногу.
30.03	25	<i>«Жук на листочке» (декоративная игольница)</i>	С тканью	Научить детей делить изделия на две части, учить наклеивать ткани на плотную бумагу.
13.04	26	<i>«Маша и медведь» (апликация из яичной скорлупы)</i>	Коллективная композиция	Учить самостоятельно готовить контур предстоящего рисунка для наклеивания, готовить картон, резать и подбирать по цветам.
20.04	27	<i>«Маша и медведь» (апликация из яичной скорлупы)</i>	Коллективная композиция	Продолжать учить работать сообща, аккуратно выкладывая мозаику, наклеивать ее на фанеру, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение.

27.04	28	<i>Работа с природным материалом «По замыслу»</i>	Просмотр готовых образцов	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.
04.05	29	<i>Силуэтное вырезывание (предметное)</i>	Работа с бумагой	Учить детей силуэтному вырезыванию из бумаги и навыкам пользования ножницами.
11.05 18.05	30 - 31	<i>«Транспорт»</i>	Конструирование из коробок	Научит конструировать различные виды машин. Научить выполнять чертежи постройки как по шаблону.
25.05	32	<i>«Мебель»</i>	Конструирование из коробок	Продолжать учить конструировать, выполнять работу аккуратно и до конца.

«Час души» - внеклассное чтение.

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
<p><i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i></p>				
02.09	1	<i>А. Толстой «Детство Никиты»</i>	Чтение, беседа	Закрепить знакомство с творчеством русских писателей.
09.09	2	<i>К. Паустовский «Мой дом»</i>	Чтение, беседа.	Воспитывать любовь к творчеству русских писателей. Расширять кругозор школьников. Развивать речь, пополнять активный запас слов.
16.09	3	<i>А. Чехов «Мальчики»</i>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь к русской литературе. Отвечать на вопросы по произведению.
<p><i>Толстовская школа Добра милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие.</i></p>				
23.09	4	<i>Л.Н. Толстой «Ореховая ветка»</i>	Чтение, пересказ	Познакомить с первыми печатными русскими книгами. Приучать читать короткие рассказы и бережно относиться к книге.
30.09	5	<i>Л.Н. Толстой «Кот и мыши»</i>	Чтение	Познакомить детей с одним из первых людей, который принёс славянам грамоту, написал первые учебные книги, напечатал их Открыл школы для детей.
14.10	6	<i>Л.Н. Толстой «Митька»</i>	Чтение	Развивать речь, учить работать с текстом. Воспитывать понятие добра и справедливости.
21.10	7	<i>Л.Н. Толстой «Подкидыш»</i>	Чтение, беседа	Формировать интерес к чтению рассказов Л.Н.Толстого.
<p><i>Чтоб стать патриотом, Отчизну любить, Ты должен секрет Души русской открыть.</i></p>				

28.10	8	В. Бахревкий «Дубенка»	Чтение воспитателем	Расширять кругозор воспитанников.
11.11	9	А. Гайдар «Тимур и его команда»	Чтение старшеклассни- ками	Воспитывать желание слушать произведение. Пополнять словарный запас слов
26.11	10	К. Паустовский «Бескорыстие»	Час тихого чтения.	Расширять кругозор школьников, воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
02.12	11	А. Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»	Рассказывание сказки воспитателем	Продолжать знакомить с творчеством А. Гайдара. Воспитывать любовь к своей Родине. Учить отвечать на вопросы .
В нашей дружной семье Легко жить на земле.				
09.12	12	В. Осеева «Печень»	Чтение	Познакомить с отрывками из произведения Осеевой. Воспитывать положительные качества личности, уважение к старшим, окружающим людям.
16.12	13	А. Гайдар «Голубая чашка»	Чтение, беседа	Продолжать учить младших школьников отвечать на вопросы в беседе.
23.12	14	В. Драгунский «... бы»	Чтение, беседа	Пополнять и активизировать словарный запас слов. Развивать мышление и память.

13.01	15	А. Барто «Разлука»	Чтение, беседа	Приучать правильно, запоминать название произведения и его автора.
Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет				
20.01	16	В. Драгунский «Дымка и Антон»	Час тихого чтения, пересказ.	Воспитывать любовь к природе, друзьям нашим меньшим. Учить составлять тексты из 3-4 предложений.
27.01	17	Г. Цыферов «Град», «Про чудака лягушонка»	Чтение воспитателем.	Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
03.02	18	К. Паустовский «Кот ворюга»	Старшие читают младшим	Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему
10.02	19	Д. Мамин – Сибиряк «Медведко»	Чтение, беседа по содержанию	Воспитывать желание слушать произведение, читать отрывки Выяснить каких животных можно держать в доме и почему?
Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.				
24.02	20	В. Берестов «Про машину»	Час тихого чтения, пересказ	Развивать речь, пополнять активный запас слов. Через произведение воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.
03.03	21	С. Маршак «Царь-шапито»	Чтение, беседа по содержанию	Прочитать рассказ, помочь осознать основную мысль. Оценить положи тельные поступки героев

10.03	22	А. Лингрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ главы.	Учить рассказывать по памяти, способствовать развитию связной речи. Воспитывать стремление помогать друг другу в беде
17.03	23	В. Драгунский «Кот в сапогах»	Чтение, беседа по содержанию	Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по тексту. Выяснить, как воспитанники понимают слово «друзья».
Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши.				
24.03	24	Б. Заходер «Вредный кот»	Чтение произ- ведения по ролям.	Приучать читать и бережно относиться к книге. Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
31.03	25 - 26	А. Гайдар «Совесть»	Чтение, пересказ	Учить анализировать поступки героев. Воспитывать честность.
		Г. Куликов «Как я влиял на Севку»	Чтение отрывков по ролям.	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление.
14.04	27	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Чтение произведения	Формировать умение слушать старших, уважение к чтецу. Через произведение воспитывать положительные качества личности.
Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата				
21.04	28	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Познакомить с русской народной сказкой. Воспитывать желание слушать сказку. Учить анализировать поступки героев

28.04	29	П. Бажов» Огневушка-поскакушка»	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Помочь полюбить произведение, в котором воплощены традиции русского народного творчества – победа добра над злом, счастливый конец.
05.05	30	<i>Татарская народная сказка «Мудрый старик»</i>	Рассказывание сказки. Беседа.	Учить различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
12.05	31	<i>А. Волков «Элли в плену у людоеда» (из книги «Волшебник изумрудного города)</i>	Чтение вслух. Старшие читают младшим.	Воспитывать желание и умение слушать чтение сказки, уважение к товарищам. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы по сказке.
<i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</i>				
19.05	32	<i>Г. Скребицкий «Лесной голосок» В. Бианки «Неслышимка</i>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.
26.05	33	<i>В. Бианки Неслышимка</i>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь к природе, животным и птицам.

Экологические занятия

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
03.09	1	<i>Природа и человек.</i>	Беседа	Уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих.
10.09	2	<i>Практические работы на цветочной клумбе</i>	Наблюдение	Закрепить представление о цветах, их названия. Воспитывать эстетическое восприятие, вызвать радость от красоты осенней клумбы.
17.09	3	<i>Народный месяцеслов: приметы осени.</i>	Чтение, беседа	Познакомить детей с народными изречениями об осенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
24.09	4	<i>Рассматривание веточек деревьев.</i>	Игра-занятие	Закрепить представление о дереве, осенние листья на деревьях разного цвета, активизировать словарь детей, воспитывать эстетическое восприятие, вызывать радость от красоты осеннего дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.
01.10	5	<i>Конкурс рисунков «Осень золотая»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приметы работы кистью и красками.
15.10	6	<i>Фенологическое путешествие по ландшафтным окрестностям «Очей очарование...»</i>	Целевая прогулка	Упражнять в различении 2-3 деревьев, 1-2 кустарников по цвету коры и листьев. Обратит внимание на признаки осени – расцветивание листьев; активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие.
22.10	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Познакомить детей с характерными признаками осени; упражнять детей в различении и назывании деревьев в осеннем уборе, уточнить знания о жизни насекомых, птиц; воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы.

29.10	8	«Овощи и фрукты»-здоровый образ жизни	Игра-занятие	Учить детей различать овощи и фрукты по цвету, форме, по величине. Активизировать словарь за счет употребления слов, обозначающих признаки овощей, фруктов; развивать умение отвечать на вопросы педагога.
05.11	9	Рассказ об образе жизни и повадках лесных птиц	Беседа	Уточнить представления детей о том, что многие птицы осенью улетают в теплые края; уметь распознавать их по картинкам; поддерживать интерес к наблюдению за птицами.
12.11	10	Природа нашего края	Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.
26.11	11	Дидактическая игра «Зимовье зверей»	Игра	Дать детям знания о том, что лес – это среда обитания диких животных, они приспособляются к жизни в лесу; домашние животные живут рядом с человеком, люди за ними ухаживают. Воспитывать интерес к животному миру.
03.12	12	Наблюдение за изменениями в природе	Целевая прогулка	Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.
10.12	13	Беседа»Лесные и городские птицы в зимнее время»	Беседа, наблюдение	Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь. Уточнить представления детей о зимующих птицах, о том, как люди помогают им.
17.12	14	«Без хозяина-земля круглая сирота»	Игра-занятие	Закрепить и систематизировать знания детей о том, какой путь проходит хлеб от зерна до булочки. Как много людей работает для того, чтобы у всех был хлеб. Какие машины помогают. Воспитывать уважение к хлеборобам.
24.12	15	Экскурсия в зимний лес	Целевая экскурсия	Воспитывать у детей интерес к окружающей природе: пробуждать эстетические чувства, желание слушать и разучивать художественные произведения, составлять рассказы. Расширить представление детей о характерных особенностях зимы.
14.01	16	Конкурс стихотворений о зиме	Чтение, беседа	Уточнить представление детей о зимнем времени года. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.

21.01	17	<i>Беседа о жизни диких зверей в зимнее время</i>	Беседа, загадки	Учить различать и узнавать некоторых зверей по картине. Отметить характерные признаки: познакомить с образом жизни зверей и основными способами питания; обогащать детей новыми словами, обозначающими характерные признаки и повадки животных; развивать интерес.
28.01	18	<i>Конкурс рисунков «Гостья- Зима»</i>	Рисование, беседы по картинам	Познакомить детей с изображением зимнего леса в различных картинах. Учить создавать образ зимней природы, передавая ее красоту, разнообразие деревьев. Закрепить приемы работы кистью и красками.
04.02	19	<i>«Для чего человек выращивает домашних животных»</i>	Беседа	Уточнить содержания понятия «домашние животные». Углубить представления детей о внешнем строении и поведении животных; углубить интерес к жизни животных.
11.02	20	<i>Цепочки в лесу</i>	Беседа, рассказ «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.
25.02	21	<i>Обитатели водоемов</i>	Экскурсия	Уточнить знания о том, что зимой водоем покрывается льдом, под ним вода, в воде зимуют рыбы и другие животные, рассмотреть лед, установить его свойства.
04.03	22	<i>Практическое занятие по пересадки цветов</i>	Практическое занятие	Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения. За ними надо по-разному ухаживать (поливать, обтирать листья...). Уточнить части растения. Поддерживать интерес к уходу за комнатными растениями.
11.03	23	<i>Экскурсия в весенний парк</i>	Целевая экскурсия	Развивать умения видеть изменения, происходящие в природе весной. Учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе и повышении температуры воздуха. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
18.03	24	<i>Турнир знатоков «Животные наши друзья»</i>	Викторина	Уточнить и расширить представления детей о том, как оживает жизнь в весеннее время (просыпаются животные от зимней спячки, звери выводят потомство...). Поддерживать интерес детей к жизни природы.

25.03	25	«Наши пернатые друзья»	Викторина	Уточнить представление детей о том, что весной птицы возвращаются из теплых краев. Учить различать и узнавать птиц по картинкам. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними.
01.04	26	Заучивание стихов русских поэтов о весне	Чтение и заучивание, беседа, рассматривание картин	Уточнить представление детей об изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к родной природе, умение понимать ее в произведениях поэтов.
15.04	27 -	Практическое занятие «Посев семян»	Игра-занятие, посев семян цветов	Познакомить детей с трудом людей весной: пашут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать интерес к труду и желание принять участие.
22.04	28	Народный месяцеслов: приметы весны	Чтение, заучивание	Познакомить детей с народными изречениями о весенних явлениях. Учить наблюдать подтверждается ли та или иная народная примета.
29.04	29	«Возле нас есть река»	Экскурсия на водоем	Учить детей наблюдать жизнь водоема весной – пробуждаются лягушки; скользит по воде водомерка, появляется улитка-прудовик; растение – белая кувшинка. Учить видеть красоту водоема, воспитывать интерес к обитателям водоема.
06.05	30	Викторина «Кормилица-Земля»	Викторина	Планета Земля – это «дом» для всех людей. Но этот «дом» начинается с того места, где живет человек. Свой «дом» надо любить, заботиться о нем, следить за чистотой и красотой.
13.05	31	Растения лугов и степей	Экскурсия на луг	Познакомить детей с растениями луга, учить называть некоторые из них; учить находить насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.
20.05	32	Правила поведения на природе	Игра-занятие	Прививать детям культуру поведения в природе. Учить бережно относиться ко всему, что растет и живет. Изучить нормы и правила поведения в природе.

27.05	33	Конкурс рисунков «На клумбе расцвели цветы»	Рисование, стихи о цветах, весне	Учить передавать радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить рисовать весенние цветы, пользуясь знакомыми приемами изображения. Воспитывать эстетический вкус.
-------	----	----------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основы безопасной жизни

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
04.09	1	<i>«Гигиена подростка»</i>	Беседа	Сформировать знания о социально-гигиенических требованиях, умении ухаживать за своим телом.
11.09	2	<i>«Улицы и дороги»</i>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения.
18.09	3	<i>«Действия в случаях пожара в транспорте»</i>	Беседа	Сформировать знания и умения поведения во время пожара.
25.09	4	<i>«Правила безопасности при работе с иглами, булавками, циркулем, шилом, ножом»</i>	Практическое задание	Формировать привычку всегда соблюдать правила безопасности при работе.
02.10	5	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Расширять знания детей о пользе лекарственных растений.
16.10	6	<i>«Виды травм» (перелом, ушибы)</i>	Беседа с медицинской сестрой	Формировать знания о видах травм, оказании первой помощи пострадавшему.
23.10	7	<i>«Экскурсия к водоему» Правила поведения у водоема.</i>	Беседа; Ситуативная игра;	Формировать знания и умения поведения на воде.
30.10	8	<i>«Гигиена питания»</i>	Беседа о правильном питании	Раскрыть значение знаний о правильном питании и пищеварении как залого здоровья.
06.11	9	<i>«Улица и я»</i>	Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк	Дать представление о том, как важно пешеходу и пассажиру знать правила дорожного движения.

13.11	10	<i>«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»</i>	Беседа; Разыгрывание различных ситуаций	Формировать знания и умения поведения при пожаре в помещении, на природе.
27.11	11	<i>«Какие опасности таят электроприборы (утюг, телевизор, камин, компьютер)»</i>	Беседа	Расширять знания о правилах безопасности при пользовании утюгом, телевизором и др.
04.12	12	<i>«Укусы животных, насекомых»</i>	Ситуативные игры	Формировать знания и умения поведения в окружающей среде, оказание первой помощи при укусах
11.12	13	<i>«Мороз и солнце-День чудесный» Чтение сказки «Два мороза»</i>	Беседа	Меры предосторожности при переохлаждении
18.12	14	<i>«Правила безопасности на воде в зимнее время»</i>	Чтение рассказа «На льдине»	Формировать знания и умения поведения на воде в зимнее время года, меры безопасности.
25.12	15	<i>«Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни»</i>	Беседа	Формировать знания и умения о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
15.01	16	<i>«Пешеходом быть - наука»</i>	Дидактическая игра «Мы идем по улице»	Формировать знания поведения на дороге.
22.01	17	<i>«У костра. Действия в случае лесного пожара»</i>	Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза»	Формировать знания и умения о правилах поведения в лесу, пользования огнем.
29.01	18	<i>«Мы идем по улице»</i>	Беседа; Дидактическая игра	Правила поведения пешеходов при переходе через улицу
05.02	19	<i>«Виды травм (переломы, ушибы, ожоги, раны)»</i>	Беседа с медсестрой	Расширять знания обучающихся о ранах, ссадинах, ушибах.

12.02	20	<i>«Ледоход, половодье, наводнение»</i>	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	Расширять знания обучающихся о том, как действовать в случае половодья, наводнения, ледохода.
26.02	21	<i>«Гигиена кожи»</i>	Беседа	Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены.
05.03	22	<i>«Действия при пожаре, номера служб»</i>	Беседа. Дидактическая игра.	Формировать знания обучающихся об основных правилах пожарной безопасности.
12.03	23	<i>«Правила безопасности при работе на школьном участке» (Для всех групп)</i>	Беседа	Формировать знания и умения при работе с лопатами, граблями.
19.03	24	<i>«Умение ориентироваться на месте»</i>	Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется»	Знакомство с ориентирами на местности.
26.03	25 -	<i>«Вред курения»</i>	Беседа	Формировать начальные сведения о вредных привычках.
02.04	26	<i>«Я расту, я меняюсь»</i>	Беседа	Познакомить обучающихся с особенностями развития человека в младшем возрасте
16.04	27	<i>«Спасательные средства»</i>	Дидактическая игра	Познакомить обучающихся с правилами поведения на воде, сигналами о помощи, спасательными средствами.
23.04	28	<i>«Источники пожара в быту. Методы и первичные средства тушения пожара»</i>	Беседа	Сформировать знания обращения с огнем в квартире, в доме.
30.04	29	<i>Викторина «Дорожные знаки»</i>	Дидактическая игра	Познакомить обучающихся с дорожными знаками, для чего нужны.

07.05	30	«Осторожно, стекло!»	Беседа	Формировать знания и умения при работе и действиях со стеклянными предметами.
14.05	31	«Наркомания, токсикомания»	Беседа с медицинской сестрой	Расширять знания о психоактивных веществах: никотин, бензин, клей, растворитель, их влияние.
21.05	32	«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Расширять знания обучающихся о том, как распознать и предвидеть опасность, действия обучающихся в опасных местах.
28.05	33	«Добрая жизнь – чистый ручей»	Беседа	Закрепить у обучающихся знания о том, что здоровье – главное условие счастливой жизни.