

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Пед. Советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Лриказом № 112 от 01.09.2022  
Директор школы

'О.А.Богданова



Адаптированная  
общеобразовательная  
рабочая программа  
по ФГОС УО вариант2 по  
предмету:  
«Практическая математика» 8Б-

12 классы

Учитель: Шибалович Е.Ю.

г. Вязьма 2022-  
2023 уч.г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 8Б-12 классов по предмету: практическая математика;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2022-2023 учебного года 8Б-12 классов;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** практической математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

### Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

### Психолого-педагогическая характеристика 8Б класса.

В классе обучается 3 человека – 2 мальчика, 1 девочка, из них: 1 человек АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью; 2 человека АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка (на основе варианта 2 ФГОС).

Математические основы заложены на очень низком уровне. Преобладает счет по линейке и на пальцах. Некоторые обучающиеся способны самостоятельно решить примеры в пределах 100. Так как логическое мышление не развито, решение задач затруднено. Работа с геометрическим материалом выполняется только по показу или образцу.

### Психолого-педагогическая характеристика 12 класса.

В классе обучается 5 человек – 2 девочки, 3 мальчика, из них: 2 человека по программе АОП/АООП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану; 1 человек по программе АОП/ АООП для обучающихся с умственной отсталостью, СИПР; 1 человек АООП для УО по СИПР; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Дети этого класса с очень низкой работоспособностью. Счёт производится только по линейке, задачи решаются только с помощью учителя. Логическое мышление не развито. Выполнение заданий самостоятельно невозможно. С геометрическим материалом знакомы поверхностно.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Установление доверительных отношений в классе между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Практическая математика» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В курсе математики 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются следующие **задачи**:

1. Задачи со счетными палочками
2. Лепка геометрических фигур одинаковых (разных) по размеру, по цвету
3. Логические цепочки
4. Головоломки
5. задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни);
6. задачи, требующие расчета бюджета семьи (затраты на питание, одежду, коммунальные и бытовые услуги, отдых, ремонт квартиры и т.д.).

*Вывод:* Рассматривая социализацию как процесс активного поиска человеком своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, способность ориентироваться в ней и успешно трудиться, анализируя рекомендации по обновлению содержания образования в коррекционной школе, необходимо приблизить содержание обучения математике к требованиям современного общества с учётом меняющихся социальных и экономических условий.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного приобретения учащимися социального опыта. В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Рассмотрим на примере решения задач практической направленности формирование УУД.

### **Личностные:**

*У учащихся формируются*

1. положительное отношение и интерес к изучению математики;
2. умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

1. умение оценивать трудность предлагаемого задания;
2. адекватная самооценка;
3. чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
4. восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

### **Предметные:**

*Учащиеся учатся:*

.правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины, массы, стоимости;

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

устно выполнять простые арифметические действия с числами;

письменно выполнять арифметические действия;

осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся учатся:*

1. удерживать цель учебной деятельности;
2. использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при решении задач;
3. сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

4. адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

#### **Познавательные**

*Учащиеся учатся:*

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;

находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

#### **Коммуникативные**

*Учащиеся учатся:*

1. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

2. задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

3. учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

4. выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

5. задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи.

*Вывод:* процесс обучения математике в коррекционной школе, прежде всего, направлен на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие учащихся.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

### **Учебно-тематическое планирование по курсу**

	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Работа с счетными палочками.</b>	Составление фигур из счётных палочек.	4	8.09 15.09 22.09 29.09
<b>Лепка</b>	Лепка предметов одинаковой формы: Шары Квадраты Треугольники Составление композиций из	1 1 1 2	6.10 20.10 27.10 3.11

	геометрических фигур Сравнение предметов по длине (ширине), ленты Лепка жгутиков одинаковой длины. Композиции из жгутиков	1 1 2	10.11 17.11 1.12 8.12 15.12
<b>Обводка</b>	Обводка предметов по шаблону. Раскраски по точкам.	2	22.12 29.12
<b>Логические цепочки</b>	Составление последовательности из геометрических фигур	1	12.01
<b>Задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события</b>	Логические задачи	1	19.01
<b>Головоломки</b>	Шифровальщик	1	26.01
	Лабиринт	1	2.02
	Танграм	2	9.02 16.02
<b>Штриховка</b>	Штриховка простым карандашом	2	2.03 9.03
<b>Вырезание, наклеивание</b>	Вырезание простых фигур по контуру.	1	16.03
	Вырезание предметов круглой формы.	1	23.03
	Вырезание предметов сложной формы.	1	30.03
<b>Конструирование</b>	Знакомство с набором «Дары Флёбера». Построение простых построек (башня, стена).	1	6.04
	Строим город своими руками.	2	20.04 27.04
	Конструирование из бумаги.	2	4.05 11.05
	Конструирование из природного материала.	2	18.05 25.05