


СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от « 30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 151  
от « 01 » сентября 2021г.

Директор школы  
 /О.А.Богданова/



Адаптированная образовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.2

9Б класса

по предметам: математические представления,  
практическая математика

Учитель  
высшей квалификационной категории  
Макарова Елена Анатольевна

Вязьма

2021 – 2022 уч. год.

## Пояснительная записка

**Рабочие программы** области математика (математические представления и практическая математика) для 9Б класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) вариант 2 на 2021-2022 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика» Учебного плана ФГОС УО (ИН) вариант 2 с расписанием 2 час в неделю, 68 час в год.

Учебный предмет «Практическая математика» является частью коррекционного блока Учебного плана ФГОС ФГОС УО (ИН) Вариант 2 с расписанием 1 час в неделю, 34 часа в год и по содержанию дополняет предмет «Математические представления» предметной области «Математика».

Программы рассчитаны на обучение в очной форме в структуре урока для обучающихся 9Б класса с АОП УО (ИН) варианта 2 так же программа может реализовываться с применением дистанционных технологий и применением индивидуальных и групповых заданий через онлайн ресурсы.

Для реализации программы планируется использовать учебник для 3 класса: В.В. Эк. Математика 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. (Москва «Просвещение», 2015г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание старшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Краткая характеристика уровня способностей обучающихся 9Б класса:**

— В классе 4 обучающихся, 2 обучающихся из них по СИПР. Уровень обучающихся разный, но все обучающиеся способны писать. Воспринимать информацию на слух, выполнять команды учителя, зрительно знают и отличают все цифры, ориентируются в пространственных и временных понятиях.

— **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, двое детей из четырех выполняют простые поручения самостоятельно, трое с помощью учителя.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 4, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично.

**Речь:** развита плохо, на бытовом уровне, у одного ребёнка с синдромом Дауна речь невнятна. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи понимают простые инструкции.

## **Общая характеристика организации учебного процесса**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

### **Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

### **Задачи воспитания:**

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

- Установление доверительных отношений в классе между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение

простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

## 2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

## 3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

## 4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

## 5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

## 6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Таблица количества основных тем по триместрам.

№	Тема раздела	Количество часов			
		1трим.	2трим.	3трим.	Итого:
1	Второй десяток. Нумерация. Повторение.	7ч	-	-	7ч
2	Геометрический материал.	2ч.	3ч.	-	5ч.
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.	9ч.	3ч.	-	12ч.
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	-	16ч.	-	16ч.
5	Умножение и деление.	-	2ч.	21ч.	23ч.
6	Повторение.			1ч.	1ч.
7	Контрольные работы.			1ч.	1ч.
	Итого:	18ч.	24ч.	19ч.	61ч.
	Практическая математика				

## Основные направления коррекционной работы

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

#### **Предметные результаты**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать

все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.

- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник «Математика» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В.В. Эк – Москва: «Просвещение», 2009 г.

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- счеты
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- таблица сложения;
- таблица умножения.

**Тематическое планирование.  
Математические представления 9Б класса**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
<b>1 триместр (18 час.)</b>			
<b>Второй десяток. Нумерация. Повторение.</b>		<b>7ч</b>	
1	Вводный урок. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Больше, меньше.	1	06.09
2	Следующее и предыдущее число.	1	08.09
3	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	1	13.09
4	Чётные и нечётные числа.	1	15.09
5	Увеличение и уменьшение числа на две единицы.	1	20.09
6	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	1	22.09
7	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1	27.09
8	<b>Геометрический материал.</b> Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	29.09
9	<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.</b>	<b>12ч</b>	11.10
10	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	13.10
11	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	1	18.10
12	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	1	20.10
13	Название компонентов при вычитании. Законы вычитания.	1	25.10
14	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20».	1	27.10
15	<b>Геометрический материал.</b> Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла.	1	01.11
16	Меры времени: час, сутки.	1	03.11
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	08.11
18	Определение времени с точностью до часа.	1	10.11
<b>2 триместр (24 час.)</b>			
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	22.11
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	24.11
21	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд».	1	29.11
22	<b>Геометрический материал.</b> Многоугольник. Построение. Практическая работа.	1	01.12
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.</b>		<b>16ч</b>	
23	Состав чисел.	1	06.12
24	Прибавление числа 9, 8.	1	08.12
25	Прибавление числа 7, 6.	1	13.12
26	Прибавление числа 5, 4.	1	15.12
27	Прибавление чисел 3, 2.	1	20.12
28	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».	1	22.12
29	Числа, полученные при измерении.	1	27.12
30	Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг.	1	29.12
31	<b>Геометрический материал.</b> Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон.	1	10.01
32	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	12.01
33	Вычитание числа 9, 8.	1	17.01
34	Вычитание числа 7, 6.	1	19.01
35	Вычитание числа 5, 4.	1	24.01
36	Вычитание чисел 3,2.	1	26.01
37	Деление групп предметов на 3,4,5 равных частей.	1	31.01



38	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1	02.02
39	<b>Геометрический материал.</b> Построение треугольников по данным вершинам. Практическая работа.	1	07.02
40	Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5.	1	09.02
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>23ч</b>	
41	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	1	14.02
42	Название компонентов действия умножения.	1	16.02
	<b>3 триместр (19час.)</b>		
43	Таблица умножения на 2	1	28.02
44	Деление. Знак деления. Деление на равные части.	1	02.03
45	Название компонентов при делении.	1	09.03
46	Таблица деления на 2.	1	14.03
47	Таблица умножения числа 3.	1	16.03
48	Таблица деления на 3.	1	28.03
49	Таблица умножения числа 4.	1	30.03
50	Таблица деления на 4.	1	04.04
51	Закрепление знаний по теме: «Умножение числа 4, деление на 4.	1	06.04
52	Таблицы умножения чисел 5, 6.	1	18.04
53	Таблицы деления на 5, на 6.	1	20.04
54	Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.»	1	25.04
55	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2	27.04 04.05
56	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».	1	11.05
57	Контрольная работа.	1	16.05
58	Работа над ошибками	1	18.05
59	Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.	1	23.05
60	Повторение пройденного за уч. год.	1	25.05
	Всего	61 час	
	Уплотнее программы на 7 часов в связи с праздничными днями в расписании.		

### **Пояснительная записка.**

Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение математике направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания. Курс обеспечивает доступность обучения, накопление опыта, моделирования (объектов, связей, отношений) и является продолжением органической частью школьного математического образования.

#### **Цели и задачи**

Основной целью обучения счету детей с умеренной умственной отсталостью как всего процесса обучения в школе VIII вида, является социальная адаптация учащихся с целью дальнейшей адаптации в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

- формировать доступные математические знания, умение практически применять их в повседневной жизни;
- максимально развить у учащихся, средствами данного учебного предмета, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитать у школьников целенаправленную деятельность, навык контроля и самоконтроля, умение принимать решение, устанавливать общечеловеческие и производственные отношения в современном обществе.

Обучение организуется на практической, наглядной основе.

Математический материал в классах для детей с умеренной умственной отсталостью максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Обучение выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно-отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. При отборе содержания, для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно-то доступно, что доступно-то интересно, что интересно-то вызывает желание познавать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается так же предъявляемый детям учебный материал каждого урока. Объем, последовательность происхождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого в отдельности.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. С этой позиции в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными навыками», «Работа с калькулятором».

Реализуется обучение математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Тот минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Большое значение имеет использование межпредметных связей.

Предел счета, который доступен обучающимся, определяется в конце учебного года тем учителем, который обучал детей в текущем учебном году.

Представленные в данной программе по практической математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной умственной отсталостью.

#### **Формы контроля**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

## Содержание предмета.

### Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Практическая деятельность – ступенька к пониманию математики как вида деятельности людей, которая помогает решить ряд проблем (узнать площадь поля, стены, огорода, просчитать бюджет семьи и т.д.). Чтобы заинтересовать детей математикой, нужно поощрять их математическую деятельность на всех уровнях. Через практическую работу можно дать понять (почувствовать), что математика – часть нашей повседневной жизни, она вокруг нас.

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок	1
Мера длины	8
Мера веса	10
Мера стоимости	6
Мера времени	5
Повторение	1
Всего	31

### Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета

#### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

*Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксировать взгляд на предмете;
- фиксировать взгляд на движущем предмете;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- тетради;
- ручки;
- линейки;
- простого и цветных карандашей.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способны удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способны выполнять посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, создание специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебники:**

- Учебник «Математика» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В.В. Эж – Москва: «Просвещение», 2009 г.

### **2. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- набор предметных картинок;

### **3. Технические средства:**

- классная доска;
- переносной компьютер (ноутбук, планшет).

Тематическое планирование по предмету: практическая математика для обучающихся 9Б кл., осваивающих АОП в соответствии с учебным планом ФГОС УО (ИН) вар.2

№	Название темы 1 ч в неделю 34 ч в год	Кол-во часов	Дата
<b>1 триместр (9 час)</b>			
1	Вводный урок. Повторение. Диагностика.	1	8.09
2	<b>Меры длины.</b> Знакомство с измерительными инструментами (линейка, портновский метр, рулетка).	1	15.09
3	Измерение с помощью линейки отрезков, начертание отрезков заданной длины.	1	22.09
4	Заготовки для поделки «Плетённый коврик». Отмерять нужное количество сантиметров на бумаге, расчертить на бумажные полоски и разрезать для поделки.	2	29.09 13.10
5	Измерение предмета (коробки) с помощью портновского метра. Запись данных. Знакомство с понятиями: длина, ширина, высота, глубина.	1	20.10
6	Знакомство с выкройками для одежды. Портновские мерки. Размеры одежды и обуви.	2	27.10 3.11
7	Измерение мебели с помощью рулетки.	1	10.11
<b>2 триместр (10 час)</b>			
1	<b>Меры веса.</b> Знакомство с весами (настольные, напольные, электронные, пружинные). Понятия грамм, килограмм.	1	24.11
2	Взвешивание на пружинных весах. Добавление и убавление до нужного веса.	2	1.12 8.12
3	Взвешивание своего тела на напольных весах. Определение своего веса.	2	15.12 22.12
4	Взвешивание на электронных весах. Добавление и убавление до нужного веса.	2	12.01 19.01
5	Определение веса и массы на продуктах. Умение находить данные на этикетках.	2	26.01 2.02
6	Понятие «равные по весу». Сравнение предметов по весу.	1	9.02
<b>3 триместр (13 час)</b>			
1	<b>Мера стоимости.</b> Знакомство с монетами. Размен монет.	2	16.02 2.03
2	Знакомство с купюрами. Размен купюр.	2	9.03 16.03
3	Соотнесение количества денег с ценой покупки.	2	23.03 30.03
4	<b>Мера времени.</b> Знакомство с часами.	2	13.04 20.04
5	Определение времени по часам.	2	27.04 4.05
6	Знакомство с календарём. Запись даты. Соотнесение даты с	2	11.05 18.05

	событиями и праздниками.		
7	Итоговое повторение. Закрепление полученных навыков.	1	25.05
	Уплотнее программы на 3 часа в связи с праздничными днями в расписании.	<b>31</b>	

**Тематическое планирование.  
Практическая математика 9Б класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
<b>1 триместр (9 час.)</b>			
1	Однозначные и двузначные числа. Следующее и предыдущее число.	1	08.09
2	Чётные и нечётные числа.	1	15.09
3	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые. Знакомство с счетами.	1	22.09
4	Счеты. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд на счетах.	1	29.09
5	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения. Название компонентов при вычитании. Законы вычитания.	1	13.10
6	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	1	20.10
7	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20». Решение задач.	1	27.10
8	Меры времени: час, сутки. Определение времени с точностью до часа.	1	03.11
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	10.11
<b>2 триместр (11 час.)</b>			
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	24.11
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	01.12
12	Состав чисел. Прибавление числа 9, 8. Прибавление числа 7, 6.	1	08.12
13	Прибавление числа 5, 4. Прибавление чисел 3, 2.	1	15.12
14	Числа, полученные при измерении. Емкость. Единица ёмкости: литр.	1	22.12
15	Масса. Единица массы: кг.	1	12.01
16	Вычитание числа 9, 8. Вычитание числа 7, 6.	1	19.01
17	Вычитание числа 5, 4. Вычитание чисел 3, 2.	1	26.01
18	Деление групп предметов на 3, 4, 5 равных частей.	1	02.02
19	Счет равными числовыми группами: 2, 3, 4, 5.	1	09.02
20	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	1	16.02
<b>3 триместр (11 час.)</b>			
21	Деление. Знак деления. Деление на равные части. Название компонентов при делении.	1	02.03
22	Таблица умножения на 2. Таблица деления на 2.	1	09.03
23	Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3.	1	16.03
24	Таблица умножения числа 4.	1	30.03
25	Таблица деления на 4.	1	06.04
26	Таблицы умножения чисел 5, 6. Таблицы деления на 5, на 6.	1	20.04
27	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6;	1	27.04
28	Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	04.05
29	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».	1	11.05
30	Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.	1	18.05
31	Повторение пройденного за уч. год.	1	25.05
	Всего	31 час	
	Уплотнее программы на 3 часа в связи с праздничными днями в расписании.		