

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья"**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома


(подпись)


(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

директор

(должность руководителя)



О.А.Богданова
(Ф. И. О.)

2019 г. приказ № 5 от «9» 01
2019 г.

(дата)

Должностная инструкция педагога-психолога

I. Общие положения.

- 1.1 Настоящая должностная инструкция разработана на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. в редакции от 03.08.2018г., «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н от 18.10.2013 года, Списка работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости, утвержденный постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781, приказа Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н.
- 1.2 Должность педагога-психолога относится к категории педагогических работников.
- 1.3. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем образовательного учреждения (далее — работодатель).
- 1.4. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям.
- 1.5. На должность педагога-психолога не может быть назначено лицо, которому в соответствии с действующим законодательством установлен запрет на занятие педагогической деятельностью.
- 1.6. Педагог-психолог допускается к работе при условии прохождения в порядке, предусмотренном законодательством, необходимых медицинских осмотров (обязательных предварительных [при поступлении на работу] и периодических).
- 1.7. Педагог-психолог должен знать:
 - Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
- Теорию и методы организации психологического исследования.
- Методы статистического анализа данных психологического исследования.
- Методы верификации результатов исследования.
- Методы интерпретации и представления результатов исследования.
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
- Профессиональную этику.
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
- Теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Современные теории и методы консультирования.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами и особенностями их развития.
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Методы сбора, обработки (в том числе первичной) информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
- Психологию личности и социальную психологию малых групп.
- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
- Теории и методы предотвращения профессионального выгорания специалистов, причины возникновения, типичные случаи возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
- Превентивные методы работы с обучающимися группы риска (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
- Способы адаптации обучающихся к условиям образовательных организаций различных типов.
- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Педагог психолог должен уметь:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Использовать приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- Использовать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, обучающихся между собой, их общения в образовательной организации и в семье.
- Применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательной организации.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Искать пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
- Оценивать с помощью психологических методов параметры образовательных технологий и образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности.
- Применять способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
- Разрабатывать коррекционно-развивающие программы.
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (в том числе первичную).
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической (психолого-педагогической) помощи.
- Проводить социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, социально-психологического климата в коллективе.
- Составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.
- Представлять презентации.
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
- Создавать благоприятный психологический климат в образовательной организации.
- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
- Консультировать администрацию образовательных организаций, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

II. Функции.

Основными направлениями работы педагога-психолога является:

- Защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- Консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса.
- Психодиагностика.
- Психопрофилактика.
- Психологическое консультирование
- Психокоррекция и развитие

III. Должностные обязанности.

Педагог-психолог обязан:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Оказывать психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- Консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- Консультировать администрацию, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультировать педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развитию, профессиональному самоопределению и другим вопросам.
- Консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.
- Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

- Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц нуждающихся в психологической помощи.
- Осуществлять с целью оказания помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.
- Информировать о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Консультировать педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия.
- Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
- Оформлять и вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

IV. Права

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

- Участвовать в управлении школы в порядке, определяемом Уставом.
- На защиту профессиональной чести и достоинства.
- Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающимися его деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- По вопросам, находящимся в компетенции педагога-психолога, вносить на рассмотрение администрации школы предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов и форм работы; замечания по деятельности сотрудников образовательного учреждения; предлагать свои варианты устранения имеющихся в деятельности школы недостатков.
- Повышать свою квалификацию.
- Проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.
- Самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы данной работы, определять очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в конкретный период.

- Запрашивать лично или по поручению администрации от классных руководителей и учителей-предметников информацию и документацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.
- На создание администрацией школы условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- Отказываться от выполнения приказов или распоряжений администрации школы в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы педагога-психолога.
- Иметь учебную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- Приглашать педагогов, родителей, учащихся на индивидуальные беседы.
- В случае необходимости рекомендовать родителям провести обследование ребёнка на ПМПК.
- Давать консультации учителям, воспитателям, классным руководителям, родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних.

V. Ответственность

- Педагог-психолог несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проводимых им мероприятий, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных приказов директора школы и иных локальных нормативных актов, своих должностных обязанностей, установленных данной инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством РФ.
- За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося, а также за совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- За виновное причинение образовательному учреждению и участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке, установленном трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.
- За нарушение правил и требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

VI. Взаимоотношения. Связи по должности

- С целью организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет психолога размещается в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми, и оснащается соответствующим оборудованием: набором психологических методик, бланками методик и т. п.

