

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От «28» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №135
от «02» сентября 2020г.
Директор школы
О.А. Богданова

Адаптированная образовательная рабочая программа
по ФГОС УО (ИН). Вариант 2
по предмету:
«Двигательное развитие»
1А класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Изотова М.В.

2020 – 2021 учебный год

1А класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по предмету «Двигательное развитие» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС по вар.2

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
развитие зрительного восприятия;
развитие зрительного и слухового внимания;
развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
развитие пространственных представлений;
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный предмет "Двигательное развитие" изучается в 1А классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 32ч. Форма обучения – очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами:

- коррекция и формирование правильной осанки,
- формирование и укрепление мышечного корсета,
- коррекция и развитие сенсорной системы,
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук. Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки.

Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях.

Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногами.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей не развита познавательная деятельность, имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей. Поэтому важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне, развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Планируемые результаты освоения программы:

личностные

развитие самостоятельности;

умение не создавать конфликтов.

предметные

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Учебные действия и умения.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе со взрослым.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому.

Тематическое планирование 1А класс. (1 час в неделю, всего 32 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Произвольные муз - ритмические движения	1	02.09
2	Удержание головы в положении сидя. Повороты туловища. «Гори ясно» игра.	1	08.09
3	Выполнение движений головой (наклоны, повороты, «круговые» движения) «Гори ясно» игра.	1	15.09
4	Выполнение движений руками (вперед, назад, вверх, в стороеы) «Чапаевцы».	1	22.09
5	Выполнение движений руками («круговые») «Чапаевцы» игра.	1	29.09
6	Выполнение движений пальцами рук (сгибание, разгибание фаланг пальцев) «Чапаевцы» игра.	1	13.10
7	Выполнение движений пальцами рук. «Кто лучше шагает?» -игра.	1	20.10
8	Выполнение движений плечами. «Гори ясно» игра	1	27.10
9	Ходьба вдоль стен. Упражнения на выработку осанки.	1	03.11
10	Хлопки Игра «Хлопок ниточкой».	1	10.11
11	Выполнение движений головы и шеи «Маланья болтунья»	1	24.11
12	Выполнение движений руками в определенном ритме	1	01.12

	«Веселые ручки» - игра.		
13	Движения туловища «Дровосеки, маятник» «Веселые ручки» - игра.	1	08.12
14	Сгибание и разгибание стоп. «Жуки» - игра.	1	15.12
15	Равновесие. Ходьба по начерченному коридору. «Жуки» игра.	1	22.12
16	Ходьба группами. Игра «Возьми флажок».	1	12.01
17	Ходьба с различными положениями рук (в сторону, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам) «Возьми флажок» игра.	1	19.01
18	Упражнения с предметами на голове стоя у стены, в движении под музыку. «Поднимай и скрещивай флажки».	1	26.01
19	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка-сова».	1	02.02
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи мячей.	1	9.02
21	Комплекс упражнений с малым мячом.	1	02.03
22	Повороты. Право, лево, направо, налево. «Найди себе пару» - игра.	1	09.03
23	Ходьба боком. Выполнение поворотов на месте (направо, налево) «Не перепутай» - игра.	1	23.03
24	Ходьба по залу, «змейкой». «Не перепутай» игра.	1	10.03
25	Ходьба на носках. Резкое поднятие согнутых в коленях ног. «Не перепутай» - игра.	1	13.04
26	Ходьба по залу по следам с обходом кеглей. «Звоночки» игра.	1	20.04
27	Обходить предметы при ходьбе. Опускание и поднятие предметов. «Звоночки» игра. Шаг с притопом на месте.	1	27.04
28	Коррекция и закрепление навыка правильной осанки. «Звоночки» игра.	1	04.05
39	Легкий бег по кругу. Птички летают, птички клюют». «Звоночки» игра.	1	11.05
30	Упражнения с различными предметами. «Звоночки» игра. Промежуточная аттестация	1	18.05
31	Ходьба на пятках. Наклоны туловища. «Не перепутай» игра.	1	25.05
Всего 31 час. Уплотнение программы на 1 час из-за совпадения в расписании праздничных дней.			