

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Конспект открытого урока по  
истории Отечества  
7 класс**

**Тема: «Образование и грамотность на Руси»**

**Учитель: Абросимова С.А.**

2021 год.

**Дата:**25.02.2021.

**Класс:** 7

**Тема:** « Образование и грамотность на Руси»

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** *Формировать представление о распространении грамотности и образования на Руси.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

- *показать, что изобретение славянской азбуки, было необходимым условием распространения грамотности на Руси;*
- *уточнить, что было сделано Ярославом Мудрым для распространения грамотности;*

**Коррекционно-развивающие:**

- *развивать устную речь, через ответы на вопросы;*
- *осуществлять коррекцию развития мыслительных операций, через установление отношений между понятиями;*
- *осуществлять коррекцию развития преднамеренного восприятия, через выполнение упражнений на осмысленность и обобщенность зрительного восприятия;*
- *развивать навыки работы с учебником, выделяя существенное из прочитанного.*

**Воспитательная:**

- *воспитывать у учащихся интерес к родному языку и культуре.*

**Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение:**

**урока:** презентация к уроку; видеофильм «Школа древней Руси»; береста; индивидуальные карточки с заданием у учащихся; бумажная стрела; мешочек с землей; след, вырезанный из бумаги; демонстрационные карточки со словами: «пергамен», «переписчик», «устав», «Библия», «библиотека»; интерактивная доска; ноутбук у учителя.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:**

Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные технологии, технология разноуровневого обучения. Наглядные методы (презентация, видеофильм, береста), словесные методы и приемы (беседа, рассказ, создание познавательной ситуации, игра, работа с учебником). Практические методы (упражнение на установление отношений между понятиями).

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся.
<p><b>I. Организационный момент:</b></p> <p><b>II. Актуализация изученного.</b></p>	<p>1. Приветствие детей. Психологический настрой на урок.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на работу. На уроке я пожелаю всем вам хорошего настроения.</p> <p><b>Фронтальный опрос.</b></p> <p>-Скажите, как в древности называли человека, который мог дать ответы на все вопросы?</p> <p>Если учащиеся затрудняются, учитель помогает.</p> <p>- В восточных сказках упоминается такой мудрец, звали его Хаджа Насреддин.</p> <p>- А как звали русского князя, прозвище которого было Мудрый?</p> <p>- Что вы знаете о Ярославе Мудром?</p> <p>Вопросы на экране интерактивной доски.</p> <p>-Выберите правильный ответ. (Слайд ).</p> <p>-Ярослав Мудрый был:</p> <p>- Сыном князя Святослава.</p> <p>- Сыном князя Игоря.</p> <p>- Сыном князя Владимира.</p> <p>- В каком веке княжил Ярослав Мудрый?</p> <p>2. (Слайд )</p> <p>9(IX).</p> <p>10(X).</p> <p>11(XI).</p> <p>-Ребята, а почему князя Ярослава прозвали мудрым?</p> <p>-Как назывались законы Ярослава?</p> <p>- Правильно, ребята , но прозвище Мудрый князь Ярослав получил не только за то, что строил города и издал законы.</p> <p>- Одна из задач нашего урока подробнее узнать о добрых и славных делах Ярослава</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Ответы детей –</p> <p>-Мудрец.</p> <p>-Ярослав Мудрый.</p> <p>- Князя Владимира.</p> <p>Ответы детей - XI век.</p> <p>-Строил города.</p> <p>-Издавал законы.</p> <p>-«Русская правда».</p>

<p><b>III. Изучение нового материала</b></p>	<p>Мудрого.</p> <p><b>1. Введение в тему.</b> ( создание познавательной ситуации).</p> <p>-Послушайте одну старую историю. Рассказать мне ее поможет мой помощник. ( Заходит ученик, одетый в древнерусский костюм. У него стрела, мешочек и вырезанный след.).</p> <p>- В древние времена, когда не было письменности на Руси, люди передавали послания предметным письмом.</p> <p>- Однажды молодой князь получил от своего отца предметное письмо: стрелу, мешочек с землей и след, вырезанный из кожи.</p> <p>Сын понял послание отца так:</p> <p>Ученик: - Вскоре надо ждать отца в гости, так как след его уже простыл на родной земле, и он стрелой мчится ко мне.</p> <p>Учитель: - Долго ждал сын отца, а отец, тем временем, ждал сына. Ведь своим посланием старый князь просил о помощи: "Выручай, враги топчут нашу родную землю, а их стрел так много, что они затмили собою солнце".</p> <p>-Как вы считаете, удобным ли, совершенным ли, было предметное письмо?</p> <p>-Почему? Объясните свой ответ.</p> <p><b>2. Сообщение темы и задач урока.</b></p> <p>- Кто догадался, как называется тема нашего урока.</p> <p>-Тема нашего урока «Образование и грамотность на Руси». (Слайд ) (Тема урока на слайде и на доске).</p> <p>- Сегодня на уроке мы узнаем, как распространялась грамотность и образования в Киевской Руси, узнаем, что было сделано Ярославом Мудрым для просвещения русского народа.</p> <p>-Запишите число и тему урока в тетрадь.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>- Нет</p> <p>-Предметное письмо можно "прочитать" по-разному.</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>-Письменность на Руси.</p> <p>Учащиеся записывают число и тему урока в</p>
--	---	---

	<p><b>3. Вступительная беседа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При каком князе началось крещение Руси?</li> <li>- В каком году приняли христианство на Руси?</li> <li>- Славянская письменность зародилась ещё до принятия христианства на Руси.</li> <li>- Кто научил славян грамоте? (Слайд )</li> </ul> <p>- Два брата из византийского города Салоники - Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку. (Слайд ).</p> <p><b>4. Работа в тетрадях.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужна письменность?</li> <li>- Как вы думаете, можно ли считать важным событием создание славянской азбуки в истории Руси?</li> <li>- Докажите.</li> </ul> <p>- Запишите в тетрадях, кто создал славянскую письменность. (Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности). (Слайд).</p> <p><b>5. Просмотр видеофильма «Школа древней Руси»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- До принятия христианства, умеющих писать и читать на Руси было мало, грамотными были духовенство, выучились писать князья. Ярослав Мудрый хотел , чтобы на Руси было больше грамотных людей, он повелел создать школы при храмах и монастырях. В школах священники учили детей и взрослых.</li> <li>- Давайте заглянем в древнерусскую школу. Просмотр видеофильма.(3 мин).</li> </ul> <p>Комментарии учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На миниатюре изображена славянская школа. На ней мальчик Варфоломей учится грамоте. Вот Варфоломей с учителем. Рядом несколько учеников с открытыми</li> </ul>	<p>тетрадь.</p> <p>Ответы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При князе Владимире Святом.</li> <li>- В 988 году.</li> </ul> <p>- Кирилл и Мефодий.</p> <p>Ответы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для записи устной речи.</li> <li>- Создание славянской азбуки являлось важным событием в истории Руси. - Люди смогли писать письма, сообщения.</li> </ul> <p>Учащиеся записывают в тетрадь : Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности.</p> <p>- Просмотр видеофильма.</p>
--	---	--

книгами. Судя по всему, учение дается нелегко. Вот учитель наказывает мальчика. Вот родители бранят ученика. Здесь Варфоломей молится об освоении грамоты. Когда родители умерли, Варфоломей стал монахом под именем Сергей. Через несколько лет он стал известным на Руси святым Сергием Радонежский.

Давайте заглянем в церковную школу. Вот дети учат азбуку со своим старым учителем-дьяконом. Учились писать на бересте - коре березы. Буквы процарапывали писалом-острой костяной или металлической палочкой. Это писало X-XI. Вот берестяная грамота. А это дошедшие до наших дней берестяные грамоты мальчика Онфима. Вот он нарисовал себя в образе всадника. Вот отрывок из церковной книги. А это полная азбука. На этой грамоте написано: привет Даниле от Онфима. Это первый учебник грамматика. А это страница из азбуки.

Вывод - Какое впечатление на вас произвела школа Древней Руси?

Учитель: - Открытие таких школ было очень важным этапом развития грамотности на Руси.

#### **6. Демонстрация бересты.**

-Посмотрите у меня береста. (Учитель демонстрирует бересту).

В древности на Руси самым дешёвым и распространенным материалом для письма была береста. Её варили в солёной воде и клали под пресс. На влажной внутренней стороне коры писали текст.

- Большинство книг написано на пергамене, который делали из телячьей кожи. (Слайд).

- Пергамен был очень дорогим материалом. На пергамене писали пером.

Учитель крепит на доске карточку со словом «пергамен».

- На чем писали в Древней Руси.

- Чем писали.

Ответы учащихся

- В школе было тяжело учиться.

- Учителя наказывали детей.

Ответы учеников

-На бересте, пергамене.

- Писалом, перьями.

	<p><b>7.Работа по карточкам.</b>  Выполните задание 1 на карточке.  Допишите предложение о письменных принадлежностях в Древней Руси.  «На Руси писали на ... (бересте) и ... (пергамене) , используя для этого ...(писало) и (перья) ...».</p> <p>У учащихся, испытывающих трудности, облегченное задание-подчеркнуть правильный ответ.  Учитель помогает затрудняющимся ученикам.</p> <p><b>Физминутка.</b>  - Давайте проверим как вы справились с заданием. Если ответ «да» вы садитесь, если нет продолжаете стоять.  - Встаньте. На Руси писали на бересте и пергамене ?  Учащиеся садятся.  - Если ваш ответ «да», вы встаете, «нет», продолжаете сидеть.  - Для письма использовали писало и перья?</p> <p><b>8.Рассказ с демонстрацией слайдов.</b>  (Учитель поощряет учащихся).  -Молодцы, справились с заданием, садитесь.  - При Ярославе Мудром многие жители страны стали грамотными. Научившись писать, люди стали записывать договора и важные документы, писать друг другу письма, записки, вести деловые бумаги. (Слайд ).(Слайд ) До наших дней сохранились изделия гончаров, на которых они ставили свою подпись. (Слайд ) Часто на стенах храмов горожане оставляли надписи, которые также сохранились до наших дней.  - При Ярославе Мудром книги стали переводить с греческого языка на славянский.</p> <p><b>9.Работа с учебником.</b>  - Кто переводил и переписывал книги , вы прочитаете в учебнике стр.162 - 4 и 5</p>	<p>Ученики выполняют задание по карточке.</p> <p>Выполняют движения согласно заданию.</p> <p>Учащиеся читают в учебнике указанные</p>
--	---	---

	<p>абзацы. Учебники открыты на указанной странице. - Читает Коля.</p> <p><b>10.Беседа по содержанию текста с демонстрацией слайдов.</b> ( Учитель демонстрирует слайды: монах-переписчик, письмо уставом.) - Кто переписывал книги? - Кем были переписчики? Учитель крепит на доске карточку со словом «переписчик». - Как называлась новая славянская азбука? - Как назывался тип письма кириллицей? Учитель крепит на доске карточку со словом «устав». - Как вы думаете, какую книгу переписывали чаще всего? - Почему? - Потому ,что Библия – главная книга христиан. (Слайд). Учитель крепит на доске карточку со словом «Библия». -Библия, слово греческого происхождения «библио» означает –книга. - Ребята, а где хранится собрание книг? - Кто знает, что означает слово библиотека? - Библиотека, слово греческого происхождения от слова «библио» -книга и тека «хранилище». Хранилище для книг. Учитель крепит на доске карточку со словом «Библиотека».</p> <p><b>11.Работа с учебником.</b> - Давайте прочитаем, как появились первые библиотеки. Стр.163 абзац 2. - Читает Рима.</p> <p>- Кто был создателем первой библиотеки? - При каком храме была создана первая библиотека? - Кто мог пользоваться книгами в библиотеке? -А в настоящее время, все могут посещать библиотеки?</p>	<p>абзацы Стр.162 - 4 и 5 абзацы. Один ученик читает текст вслух .</p> <p>Ответы учащихся -Переписчики. - Монахами.</p> <p>- Кириллица. - Устав.</p> <p>- Библию. - Это главная книга христиан.</p> <p>-В библиотеке. -Место ,где собраны книги.</p> <p>Один ученик читает заданный абзац вслух.</p> <p>- Ярослав Мудрый. -При Софийском соборе. - Все желающие.</p> <p>- Да</p>
--	--	--

#### IV. Закрепление

-А вы посещаете библиотеки?

### 12.Рассказ о роли Ярослава Мудрого в просвещении Руси.

-Для укрепления христианской веры и распространения грамотности и образования на Руси Ярослав Мудрый стал строить новые храмы и монастыри, при монастырях открывали школы. При нем построили храм Святой Софии в Киеве. Вокруг себя Ярослав Мудрый собрал много образованных людей, которые стали писать новые книги.(Слайд).

-Князь Ярослав приглашал художников и строителей из Византии. Они обучали русских мастеров.(Слайд).

- Что вы можете сказать о правлении Ярослава Мудрого?

Учитель обобщает ответы детей.

- При Ярославе Мудром распространилась грамотность и просвещение на Руси. Киев стал культурным центром Древней Руси.

Давайте поиграем , назовите лишнее слово и ответьте почему.

#### 1.Игра "Третий лишний". (Слайд )

- Кирилл - Мефодий - Владимир.
- Переписчик - писец - художник.
- Береста - бумага - пергамент.

#### 2. Работа по карточкам. Установление отношений между понятиями.

-Давайте повторим новые слова , которые вы сегодня услышали. Найдите задание № 2 на карточке. Соедините слово с определением линиями.

Переписчик		Место ,где хранится собрание книг.
Библия		Монах, который переписывал книги.

-Да

- При Ярославе Мудром строились храмы и монастыри.

- Открывались школы.

Была создана библиотека.

Ответы детей -

-Владимир лишнее слово, потому что Владимир князь, а Кирилл и Мефодий – монахи ,создатели славянской азбуки.

-Художник лишнее слово, переписчик и писец связаны с письмом.

-Бумага лишнее слово потому , что появилась позднее чем пергамен и береста.

Выполняют задание индивидуально по карточкам.

	<b>Устав</b>		<b>Главная книга всех христиан.</b>	
	<b>Библиотека</b>		<b>Тип письма кириллицей.</b>	
<b>V.Подведение итогов урока.</b>	<p>У учащихся ,испытывающих трудности облегчённый вариант задания – два понятия соотнести с определением.</p> <p><b>3. - Упражнение на осмысленность и обобщенность зрительного восприятия.</b></p> <p>- Перед вами таинственная грамота. В этой таинственной грамоте в словах рассыпались и перепутались все буквы. (Слайд). ГАНКИ, КУБВА, БУАКЗА, (Книга, буква, азбука.)</p> <p>- Ваша задача расшифровать слово. Подчеркнутая буква начало слова. Первый ряд отгадывает первое слово, второй - второе слово, третий ряд -третье слово. -Какое слово получилось у первого ряда, второго, третьего ряда.</p> <p><b>1. Обобщающая беседа.</b></p> <p>- С чем важным, мы познакомились на уроке?</p> <p>- Какие события способствовали распространению грамотности?</p> <p>- Как звали первоучителей славян?</p> <p>- Что сделал Ярослав Мудрый для распространения образования и просвещения людей?</p> <p><b>2.Рефлексия.</b></p> <p>- Ребята, наш урок подошел к концу. Что нового вы узнали?</p> <p>- Что вам понравилось?</p> <p>- Кому было трудно?</p> <p>- Кому понравились свои ответы?</p> <p>- Кому не очень понравились свои ответы?</p> <p>-Почему?</p> <p>- Ребята , вы все молодцы.</p>			<p>Ответы учащихся - Книга, буква, азбука.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся.</p> <p>- Как распространялась грамотность на Руси.</p> <p>- Создание славянской азбуки.</p> <p>-Кирилл и Мефодий.</p> <p>-Стоил храмы и монастыри , при них открывали школы. Была создана первая библиотека.</p> <p>Ответы учащихся.</p>

	<p><b>3. Выставление оценок.</b> Учитель выставляет оценки за урок, комментирует оценки.</p> <p><b>4. Домашнее задание</b> - Ребята, наш урок закончен. Домашнее задание - прочитать стр.161-163 .Дать ответы на вопросы.</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>
--	---	--------------------------------------

Вариант 1.

1. На Руси писали на ...

и ... используя для  
этого ... и ...

2. Соедини слово с определением.

<b>Переписчик</b>		<b>Место, где хранится собрание книг.</b>
<b>Библия</b>		<b>Монах, который переписывал книги</b>
<b>Устав</b>		<b>Главная книга всех христиан</b>
<b>Библиотека</b>		<b>Тип письма кириллицей</b>

Вариант 2.

**1. Подчеркните слова, которые считаете правильными.**

На Руси писали на бумаге , пергамене, бересте.

Используя для письма ручку, писало, перья.

**2. Соедини слово с определением.**

<b>Переписчик</b>		<b>Место, где хранится собрание книг.</b>
<b>Библиотека</b>		<b>Монах, который переписывал книги</b>