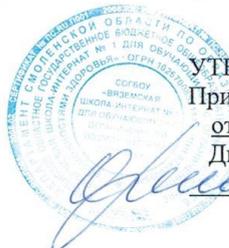


СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30 » августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «1 » сентября 2021г.
Директор школы
/О.А. Богданова

Адаптированная
общеобразовательная
рабочая программа
по ФГОС УО вар.2

по предмету: практическая математика
7-Б класс-11 класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Шибалович Е.Ю.

Вязьма
2021 год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) для 7Б-11 классов по предмету: практическая математика;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2021-2022 учебного года 7Б-11 классов;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** практической математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика 7Б класса.

В классе обучается 4 человека – 3 мальчика, 1 девочка, из них: 1 человек АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью; 2 человека АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка (на основе варианта 2 ФГОС); 1 человек по программе Вариант 1.

Психолого-педагогическая характеристика 11 класса.

В классе обучается 5 человек – 2 девочки, 3 мальчика, из них: 2 человека по программе АОП/АООП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану; 1 человек по программе АОП/ АООП для обучающихся с умственной отсталостью, СИПР; 1 человек АООП для УО по СИПР; 1 человек по программе АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

Воспитательные задачи:

- ❖ Использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

- ❖ Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- ❖ Организовывать профорientационную работу со школьниками;
- ❖ Формирование духовно-нравственные качества личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Практическая математика» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В курсе математики 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются следующие задачи:

1. Задачи со счетными палочками
2. Лепка геометрических фигур одинаковых (разных) по размеру, по цвету
3. Логические цепочки
4. Головоломки
5. задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни);
6. задачи, требующие расчета бюджета семьи (затраты на питание, одежду, коммунальные и бытовые услуги, отдых, ремонт квартиры и т.д.).

Вывод: Рассматривая социализацию как процесс активного поиска человеком своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, способность ориентироваться в ней и успешно трудиться, анализируя рекомендации по обновлению содержания образования в коррекционной школе, необходимо приблизить содержание обучения математике к требованиям современного общества с учётом меняющихся социальных и экономических условий.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного приобретения учащимися социального опыта. В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Рассмотрим на примере решения задач практической направленности формирование УУД.

Личностные:

У учащихся формируются

1. положительное отношение и интерес к изучению математики;
2. умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

1. умение оценивать трудность предлагаемого задания;
2. адекватная самооценка;
3. чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
4. восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

Предметные:

Учащиеся учатся:

.правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины, массы, стоимости;

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

устно выполнять простые арифметические действия с числами;

письменно выполнять арифметические действия;

осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся учатся:

1. удерживать цель учебной деятельности;
2. использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при решении задач;
3. сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
4. адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

Познавательные

Учащиеся учатся:

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;

находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

Коммуникативные

Учащиеся учатся:

1. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать

варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

2. задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

3. учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

4. выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

5. задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи.

Вывод: процесс обучения математике в коррекционной школе, прежде всего, направлен на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учебно-тематическое планирование по курсу

	Тема	Кол-во часов	Дата
Работа с счетными палочками.	Составление фигур из счётных палочек.	4	2.09
			9.09
			16.09
			23.09
Лепка	Лепка предметов одинаковой формы:		
	Шары	1	30.09.2021
	Квадраты	1	14.10
	Треугольники	1	21.10
	Составление композиций из геометрических фигур	2	28.10
	Сравнение предметов по длине (ширине), ленты	1	11.11
	Сравнение предметов по длине (ширине), ленты	1	25.11
	Лепка жгутиков одинаковой длины.	1	2.12
Композиции из жгутиков	2	9.12	
			16.12
Обводка	Обводка предметов по шаблону.	2	23.12
	Раскраски по точкам.		13.01
Логические цепочки	Составление последовательности из геометрических фигур	1	20.01
Задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события	Логические задачи	1	27.01
Головоломки	Шифровальщик	1	3.02
	Лабиринт	1	10.02
	Танграм	2	17.02
			3.03

Штриховка	Штриховка простым карандашом	2	10.03 17.03
Вырезание, наклеивание	Вырезание простых фигур по контуру.	1	24.03
	Вырезание предметов круглой формы.	1	31.03
	Вырезание предметов сложной формы.	1	7.04
Конструирование	Знакомство с набором «Дары Флёбера». Построение простых построек (башня, стена).	1	21.04
	Строим город своими руками.	2	28.04 5.05
	Конструирование из бумаги.	2	12.05 19.05
	Конструирование из природного материала.	1	26.05