

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
на МО воспитателей
Протокол № 1
От «28 августа» 2019г.

Утверждено
Приказ № 39
От 02 сентября 2019г.
Директор
О.А.Борданова



План работы
по досуговой деятельности
«Азбука общения»
(нравственное)

Воспитатель
первой квалификационной категории:
А. М. Антонова

Пояснительная записка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Одним из направлений внеурочной деятельности является нравственное направление. В рамках данного направления разработан план работы досуговой деятельности «Азбука общения», направленный на реализацию духовно-нравственного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. Адаптация и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом-нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность досуговой деятельности «Азбука общения» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры. В основу занятий положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Цель программы создание условий для формирования у школьников представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать нравственные чувства;
- развивать коммуникативные навыки.

Обучающие:

- ознакомление детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил, принятых в обществе;
- знакомство с основными эстетическими категориями и нравственными качествами человека;
- формирование определенного багажа нравственных представлений и понятий как основы нравственных убеждений.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и поведения (способность правильно вести себя и общаться);
- воспитывать культуру мышления (способность «морального суждения», определять добро, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации);
- воспитывать культуру чувств (сочувствие, переживание, сопереживание).

Организационно-методическое обеспечение программы.

План работы досуговой деятельности «Азбука общения» рассчитана на 1 год обучения.

Численность детей - 9 человек.

День занятий – среда.

Продолжительность занятия – 1 час.

Количество занятий в неделю – 1 раз.

Место проведения – 3 класс.

Формы занятий – беседы, игры, инсценировки, конкурсы, викторины, праздники,

просмотр видеороликов, мультфильмов.

Ожидаемые результаты

- обучающиеся будут знать, как правильно вести себя в общественных местах;
- научатся правильно находить подход к людям, быть уступчивыми;
- будут иметь представления о духовных и нравственных ценностях;
- проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, стремиться к добру и непринятию зла;
- улучшат свои коммуникативные способности, усовершенствуют навыки общения в коллективе.

Содержание программы:

Раздел 1

«Школьный этикет»

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и не добрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

Раздел 2

«О трудолюбии»

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Раздел 3

«Культура внешнего вида»

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуациям.

Раздел 4

«Внешкольный этикет»

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека, особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неприятности, неудобства надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближним окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на ВЫ, говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

- Правила общения в общественных местах (магазине, библиотеке, театре, музее и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, четко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование

| Раздел программы | № п/п | Тема занятия | Содержание, методические приемы | Кол-во часов | Дата |
|------------------|-------|--------------|---------------------------------|--------------|------|
|------------------|-------|--------------|---------------------------------|--------------|------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------------|----|---|--|---|-------|
| Школьный этикет 5 час. | 1 | Правила поведения в школе | Называть правила поведения в школе. | 1 | 04.09 |
| | 2 | Перемена увлечением | с Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих. | 1 | 11.09 |
| | 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять | Рассматривать ситуации, строить речевые высказывания по теме занятия. | 1 | 18.09 |
| | 4 | Взаимопомощь, учеба и труд | Воспроизводить правила поведения в конкретной ситуации. | 1 | 25.09 |
| | 5 | Школьное имущество надо беречь | Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом. | 1 | 02.10 |
| Правила общения 11 час. | 6 | «Добрый день» «Здравствуйте» | Уметь применять вежливые слова в конкретной ситуации. | 1 | 16.10 |
| | 7 | По стране вежливых слов | Уметь применять вежливые слова в конкретной ситуации. | 1 | 29.10 |
| | 8 | Поговорим о доброте | Определять добрые и недобрые поступки. | 1 | 30.10 |
| | 9 | Без друга в жизни туго | Называть добрые поступки с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. | 1 | 06.11 |
| | 10 | Порадовать близких – как это просто | Уметь проявлять внимание и заботу к другим. | 1 | 13.11 |
| | 11 | Можно ли ссориться | Уметь проявлять внимание и заботу к другим. | 1 | 27.11 |
| | 12 | Большое значение маленьких радостей | Употреблять в разных ситуациях вежливые слова. | 1 | 04.12 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|---|-------|
| | 13 | Этикет познавай, дружно весело играй! | Уметь применять правила коллективных игр. | 1 | 11.12 |
| | 14 | Этикет познавай, дружно весело играй! | Уметь практически применять правила коллективных игр. | 1 | 18.12 |
| | 15 | Слово лечит, слово ранит. | Употреблять в различных ситуациях вежливые слова. | 1 | 25.12 |
| | 16 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). | 1 | 15.01 |
| О трудолюбии 8 час. | 17 | Твой труд дома | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. | 1 | 22.01 |
| | 18 | Учись учиться | Приводить примеры значимости учебы в жизни человека. | 1 | 29.01 |
| | 19 | Ответственность | Рассматривать ситуации, строить речевые высказывания. | 1 | 05.02 |
| | 20 | Труд кормит, а лень портит | Рассматривать иллюстрации, строить речевые высказывания. | 1 | 12.02 |
| | 21 | Как организовать свой труд | Рассматривать иллюстрации, строить речевые высказывания. | 1 | 26.02 |
| | 22 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | Определять значение труда. | 1 | 04.03 |
| | 23 | Цена ломтика | Определять значение труда. | 1 | 11.03 |
| | 24 | Профессии людей | Определять значение труда. | 1 | 18.03 |
| Культура внешнего вида 4 час. | 25 | Уход за своими вещами | Выбирать правила опрятности. | 1 | 25.03 |
| | 26 | Одежда будничная и праздничная | Выбирать варианты одежды в различных ситуациях. | 1 | 01.04 |
| | 27 | По одежке встречают | Определять оптимальные | 1 | 15.04 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|---|-------|
| | | | правила внешнего вида. | | |
| | 28 | Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать. | Применять основные правила Мойдодыра. | 1 | 22.04 |
| Внешкольный этикет 5 час. | 29 | Разговор по телефону | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. | 1 | 29.04 |
| | 30 | Поведение в гостях | Воспроизводить правила поведения в гостях. | 1 | 06.05 |
| | 31 | Правила безопасности при общении с животными | Уметь применять правила поведения с животными. | 1 | 13.05 |
| | 32 | Поведение на природе | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе. | 1 | 20.05 |
| | 33 | Я в роли прохожего, отдыхающего, мое безопасное поведение на каникулах | Выбирать оптимальное поведение во взаимоотношениях с друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении. | 1 | 27.05 |

Используемая литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
5. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
6. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
7. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
8. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
9. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Звуч начальная школы», №5, 2004.