

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед. Советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 112 от 01.09.2022 г.
Директор школы
О.А.Богданова



Адаптированная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету:

«Математика»

9 А класс

Учитель: Шибалович Е.Ю.

г. Вязьма
2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Математика» 9 класса разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., Сборник № 1. Математика – автор М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева. – М.: Владос. 2013 г.

- Утвержденного Учебного плана на 2022 -2023 уч. год.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Целью данного курса является: коррекция и социальная адаптация учащихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.

В связи с этим, в процессе изучения математики решаются **следующие задачи**:

- дать учащимся доступные качественные, пространственные, временные знания, предусмотренные программой данного класса;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, личностных качеств;

- воспитывать у них целеустремленность, терпимость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер.

Психолого-педагогическая характеристика 9А класса.

В классе обучается 5 человек: 4 девочки и 1 мальчик по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. Продуктивность усвоения программного материала значительно ниже возрастного уровня. Дети до сих пор не приобрели прочный навык выполнения элементарных вычислительных действий (сложение, особенно с переходом через десятков, вычитание, считают по линейке или на пальцах), затрудняются в понимании состава числа и связи чисел между собой, путаются в разрядах числа. С трудом сравнивают числовые выражения и единицы измерения величин между собой, отсутствуют знания о соотношении между ними. Особую трудность вызывают задания, представленные в словесной форме. Затрудняются в решении любых задач, особенно задач, требующих понимания смысла и логических операций. Темп работы низок, даже разобранное задание выполняются с трудом, не обходима

постоянная помощь и контроль над выполнением. Самостоятельная деятельность на уроке

присутствует не у всех. Контрольные, проверочные работы, тесты выполняются с большим количеством ошибок. Ошибки стойкие, однообразные.

Класс интеллектуально не развит, увлечений нет. Межличностные отношения конфликтные.

Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются **воспитательные задачи** основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

В воспитании детей подросткового возраста (5-8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида и рассчитана на 136 учебных часов (4 часов в неделю).

Материал в программе представлен концентрически и изучает: Нумерацию чисел в пределах 1000000 и действий с ними в пределах 100000. Обыкновенные и десятичные дроби, и арифметические действия с ними. Решение простых и составных задач на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу. Градусное измерение углов. Единицы измерения площади, земельных площадей. Длина окружности. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса использовались элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (конторки доктора Базарного, массаж по Н. Рубцовой), информационно-коммуникативных технологий.

При изучении данного курса используются словесные (объяснение, беседа) и наглядные (демонстрация, метод иллюстраций) методы. Большое внимание уделяется практическому методу обучения (тренировочные упражнения).

Домашние задания даются дифференцированно, 1/3 от работы в классе. Знания, умения и навыки контролируются и оцениваются через устный счет, опрос, самостоятельные, практические и контрольные работы с учетом дифференцированного обучения, по пятибалльной системе. Компенсация активированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых, дополнительных занятий, консультаций, домашних заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- нахождение % от числа, решение задач на нахождение %;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять арифметические действия с дробями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.
- находить % от числа, решение задач на нахождение %;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС.
2. Математика, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

Тематическое планирование 9 класс.

| № урока п/п | Тема урока | | Кол-во час |
|----------------|------------|---|---------------|
| 1 | 5.09 | Целые числа. | 1 |
| 2 | 7.09 | Сравнение целых чисел и округление до указанного разряда. | 1 |
| 3 | 8.09 | Обыкновенные дроби. | 1 |
| 4 | 2.09 | Геометрический материал. Геометрия в нашей жизни . | 1 |
| 5 | 12.09 | Десятичные дроби. | 1 |
| 6 | 14.09 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 7 | 15.09 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
| 8 | 9.09 | Геометрический материал. Отрезок, луч, прямая (Повторение). Отрезок. Меры длины. | 1 |
| 9 | 19.09 | Выражение чисел в более крупных мерах и запись в виде десятичной дроби. | 1 |
| 10 | 21.09 | Обобщающее повторение по теме: «Нумерация. Повторение». | 1 |
| 11 | 22.09 | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация. Повторение 8 класс». | 1 |
| 12 | 16.09 | Геометрический материал. Луч, прямая. Взаимное положение двух прямых на плоскости. | 1 |
| 13 | 26.09 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | | | |
| 14 | 28.09 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 |
| 15 | 29.09 | Нахождение неизвестных | 1 |
| 16 | 23.09 | Геометрический материал. Практическая работа по теме «Отрезок, луч, прямая (повторение) | 1 |
| 17 | 3.10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении. | 1 |
| 18 | 5.10 | Порядок действий | 1 |
| 19 | 6.10 | Повторение по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | 1 |
| 20 | 17.10 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | 1 |
| 21 | 19.05 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 22 | 30.09 | Геометрический материал. Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение). Углы. Виды углов. | 1 |
| 14 | | | |
| 23 | 20.10 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 |
| 24 | 24.10 | Деление целых чисел и десятичных дробей на целое число | 1 |
| 25 | 26.10 | Деление чисел, полученных при измерении величин | 1 |
| 26 | 7.10 | Геометрический материал. Измерение углов. | 1 |
| 27 | 27.10 | Деление чисел, полученных при измерении величин. Повторение. | 1 |
| 28 | 31.10 | Нахождение неизвестного. | 1 |
| 29 | 2.11 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | 1 |
| 30 | 21.10 | Геометрический материал. Проверочная работа. Геометрические фигуры из отрезков и лучей. | 1 |
| 31 | 3.11 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 32 | 7.11 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 33 | 9.11 | Умножение и деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |

| | | | |
|-----------|----------------|---|---|
| 34 | 10.11 | Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число» | 1 |
| 35 | 28.10 | Геометрический материал. Ломаные линии и многоугольники. | 1 |
| 36 | 14.11 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | | | |
| 37 | 16.11 | Умножение на трехзначное число. | 1 |
| 38 | 17.11 | Умножение на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |
| 39 | 4.11 | Геометрический материал. Треугольники. Длины сторон треугольника. | 1 |
| 40 | 28.11 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 41 | 30.11 | Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. | 1 |
| 42 | 1.12 | Порядок действий. | 1 |
| 43 | 11.11 | Геометрический материал. Виды четырёхугольников. | 1 |
| 44 | 5.12 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на трёхзначное число». | 1 |
| 45 | 7.12 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 3 | | | |
| 46 | 8.12 | Вычисления на калькуляторе | 1 |
| 47 | 12.12 | Проверочная работа по теме «Вычисления на калькуляторе с целыми числами» | 1 |
| 48 | 18.11 | Геометрический материал. Проверочная работа по теме «Виды четырехугольников» | 1 |
| 2 | | | |
| 49 | 14.12 | Что такое процент? | 1 |
| 50 | 15.12 | Нахождение 1% от числа. | 1 |
| 12 | | | |
| 51 | 19.12 | Нахождение нескольких процентов от числа. | 1 |
| 52 | 2.12 | Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды. | 1 |
| 53 | 21.12 | Нахождение нескольких процентов от числа. Закрепление. | 1 |
| 54 | 22.12 | Проверочная работа по теме « Проценты. Нахождение нескольких % от числа» | 1 |
| 55 | 26.12 | Как записать проценты обыкновенной дробью? | 1 |
| 56 | 9.01 | Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%, 20%) | 1 |
| 57 | 9.12 | Геометрический материал. Как рисуют параллелепипеды? Пирамиды. | 2 |
| 58 | 11.01 | Нахождение процентов от числа (25%, 75%) | 1 |
| 60 | 28.12 | Контрольная работа № 5 по теме: «Проценты и дроби». (по итогам 1 полугодия) | 1 |
| 61 | 29.12 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | 16.12 23.12 | Геометрический материал. Практическая работа. Изображение пирамид и параллелепипедов и их разверток. | 2 |
| 7 | | | |
| 63 | 12.01 | Нахождение числа по 1%. | 1 |
| 64 | 16.01 | Нахождение числа по 50 его % | 1 |
| 65 | 18.01 | Нахождение числа по 25 его%. | 1 |
| 66 | 19.01 | Нахождение числа по 20 его % | 1 |
| 67 | 23.01 | Нахождение числа по 10 его %. | 1 |
| 68 | 13.01 | Геометрический материал. Круглые фигуры и тела. Круг и окружность. | 1 |
| 69 | 25.01 | Проверочная работа по теме «Нахождение числа по 1 или нескольким его процентам» | 1 |
| 2 | | | |

| | | | |
|----------|------------------------|--|----------|
| 70 | 26.01 | Решение задач на проценты. | 1 |
| 71 | 30.01 | Решение задач на нахождение числа по нескольким его %. | 1 |
| 7 | | | |
| 72 | 1.02 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 |
| 73 | 20.01 | Геометрический материал. Как мы видим и рисуем круг? Какие круглые тела бывают? Длина окружности. | 1 |
| 74 | 2.02 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | 1 |
| 75 | 6.02 | Бесконечные дроби. | 1 |
| 76 | 8.02 | Сравнение дробей и округление до указанного разряда | 1 |
| 77 | 9.02 | Действия с целыми и дробными числами (Повторение) | 1 |
| 78 | 27.01 | Геометрический материал. Цилиндры. Конусы. | 1 |
| 7 | | | |
| 79 | 13.02 | Сложение и вычитание | 1 |
| 80 | 15.02 | Умножение и деление | 1 |
| 81 | 16.02 | Порядок действий. | 1 |
| 82 | 3.02 | Геометрический материал. Проверочная работа по теме «Круглые фигуры и тела» | 1 |
| 84 | 27.02 | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | 1 |
| 85 | 1.03 | Выполнение вычислений без округления и с округлением. | 1 |
| 4 | | | |
| 86 | 2.03 | Действия с целыми и дробными числами (Повторение) | 1 |
| 87 | 6.03 | Действия с целыми и дробными числами (Повторение) | 1 |
| 88 | 9.03 | Контрольная работа №6 по теме «Действия с десятичными дробями и целыми числами» | 1 |
| 89 | 10.02 | Геометрический материал. Симметричные фигуры (Повторение). Симметричные фигуры относительно прямой и друг другу. | 1 |
| 4 | | | |
| 90 | 13.03 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| | 15.03 | Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа. | 1 |
| 91 | 16.03 | Преобразование и сравнение дробей. | 1 |
| 92 | 20.03 | Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 93 | 17.02 | Геометрический материал. Какие фигуры симметричны относительно точки? Построение симметричных фигур. | 1 |
| 9 | | | |
| 94 | 22.03 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |
| 95 | 23.03 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 96 | 27.03 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 97 | 3.03 | Геометрический материал. Площадь плоскости фигуры. Что такое площадь фигуры? Измерение площади геометрической фигуры. | 1 |
| 98 | 29.03 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 99 | 30.03 | Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 100 | 3.04 | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 101 | 5.04 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | 10.03 | Геометрический материал. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади в метрической системе мер. | 1 |
| 5 | | | |
| 103 | 6.04 17.04 19.04 | Умножение | 1 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 104 | 20.04 24.04 26.04 | Деление | 1 |
| 105 | 27.04 3.05 | Умножение и деление дробей. | 1 |
| 106 | 4.05 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» | 1 |
| | 10.05 11.05 15.05 22.05 24.05 | Повторение. | 5 |
| 107 | 17.03 | Геометрический материал. Площадь круга. | 1 |
| 9 | | | |
| 108 | 24.03 31.03 | Геометрический материал. Объём тела. Что такое объём тела? Измерение объёма тела. | 1 |
| 109 | 7.04 21.04 28.04 5.05 12.05 19.05 | Геометрический материал. Повторение. | 6 |
| 110 | 17.05 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 111 | 18.05 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |