

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед. советом
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 151 от 01.09.2021 г.
Директор школы
О.А. Богданова



Адаптированная образовательная рабочая программа

по учебному предмету:

«ОБЖ»

6-9 класс

Учитель:
С.А. Абросимова

г. Вязьма
2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «ОБЖ» в 7 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой;

- Утвержденного Учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой на 2021-2022 уч.год;

- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 7 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 1 час в неделю и 34 часа в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;

- способствовать развитию творческих способностей, воображению;

- способствовать развитию связанной речи, памяти;

- формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;

- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;

- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 7 человек, из них 3 девочки и 4 мальчика. Все обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) формирование духовно-нравственных качеств.

Содержание курса

Безопасность и защита человека в среде обитания

Чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения в них

Опасные и чрезвычайные ситуации.

Землетрясение. Правила безопасного поведения.

Извержение вулканов.

Оползни, сели, обвалы. Правила безопасного поведения.

Ураганы, бури, смерчи. Правила безопасного поведения.

Наводнение. Происхождение и причины. Меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения.

Цунами. Происхождение и причины. Правила безопасного поведения.

Природные пожары. Происхождение и причины. Предупреждение пожаров.

Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения.

Социально-криминальные ситуации и безопасность человека

Основные закономерности поведения толпы.

Терроризм и безопасность человека.

Правила поведения человека во время террористического акта.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Общие правила оказания первой помощи.

Виды кровотечений. Правила оказания первой помощи.

Повязки. Наложение повязок.

Переломы. Правила оказания первой помощи.

Транспортировка пострадавших

Основы здорового образа жизни

Факторы, укрепляющие здоровье человека

Режим труда и отдыха.

Утомление и переутомление. Стресс. Составляющие режима дня.

Особенности человека в подростковом возрасте.

Планируемые результаты:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно – функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих

действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**тематическое планирование
(7 класс, 34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тематическое планирование	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</i>			
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)		
1.1.	Опасные экстремальные ситуации.	3.09	
1.2.	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	10.09	
1.3	Причины, мешающие успешно справиться с опасной ситуацией.	17.09	
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3ч)		
2.1.	Последствия возникновения опасных ситуаций.	24.09	
2.2.	Общие правила успешной акклиматизации.	1.10	
2.3.	Если ты отстал от группы.	15.10	
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2ч)	22.10	
3.1.	Если ты заблудился в лесу.	29.10	
3.2.	Авария транспортного средства в безлюдной местности.	5.11	
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5ч)	12.11	
4.1.	Способы подать сигналы бедствия.	26.11	
4.2.	Ориентирование по компасу, звездам.	3.12	
4.3.	Наводнения. Виды наводнений.	10.12	
4.4.	Рекомендации населению по действиям при угрозе наводнений.	17.12	
4.5.	Сели и их характеристика.	24.12	
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)	29.12	
5.1.	Цунами и их характеристики.	14.04	
5.2.	Снежные лавины.	21.01	
5.3.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	28.01	
5.4	Инфекционная заболеваемость и защита населения.	4.02	
5.5	Эпизоотии и эпизоотии.	11.02	
5.6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Защита населения от землетрясений.	18.02	
5.7	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	4.03	
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)</i>			
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)		
6.1.	Оползни и обвалы, их последствия.	11.03	
6.2.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	18.03	
6.3.	Защита населения от последствий наводнений.	25.03	
7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)		

7.1.	Защита населения от селевых потоков.	1.04	
8	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)		
8.1.	Защита населения от цунами.	8.04	
8.2.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	22.04	
8.3.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность.	29.04	
9	Защита населения от природных пожаров(1ч)		
9.1.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	6.05	
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации(4ч)</i>			
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч)		
10.1.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	13.05	
10.2.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	20.05	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни(3 ч)</i>			
11	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3ч)		
11.1.	Психологическая уравновешенность.	23.05	
11.2.	Стресс и его влияние на человека.	25.05	
11.3.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	25.05	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</i>			
12	Первая помощь при неотложных состояниях (1ч)		
12.1.	Общие правила оказания первой помощи.	26.05	
12.2.	Общие правила оказания первой помощи.	27.05	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «ОБЖ» в 8 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой;

- Утвержденного Учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой на 2021-2022 уч.год;

- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся воспитанников.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 8 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 1 час в неделю и 34 часа в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей, воображению;
- способствовать развитию связанной речи, памяти;
- формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 5 человек, из них 4 девочки и 1 мальчик. Все обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательные задачи:

- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) формирование духовно-нравственных качеств.

Содержание курса

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность: пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах: причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Безопасность на водоемах: Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность; Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения в них

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия: общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Аварии на радиационных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие: основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, обеспечения их безопасности. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Правила оказания первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами, при травмах, утоплении.

Практические занятия: первая помощь при утоплении, при травмах.

Планируемые результаты:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно – функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

тематическое планирование

(8 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тематическое планирование		
		количество часов	дата
Модуль 1. Человек и его здоровье			
<i>Раздел 1. Человек и его здоровье</i>			
1	Человек и его здоровье		
1.1.	Человек и его здоровье.		6.09
1.2.	Факторы, разрушающие здоровье человека.		13.09
1.3	Дорога и ее элементы.		20.09
2	Безопасность на дорогах (3ч)		
2.1.	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия.		27.09
2.2.	Движение во дворах и жилых зонах. Организация дорожного движения.		27.09
2.3.	Велосипедист-водитель транспортного средства.		11.10
3	Безопасность на водоемах (3ч)		
3.1.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		18.10
3.2.	Безопасный отдых на водоемах.		25.10

3.3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		1.11
4	Экология и безопасность (2ч)		
4.1.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		8.11
4.2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		22.11
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)		
5.1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера .		29.11
5.2.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.		6.12
5.3.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		13.12
5.4.	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.		20.12
5.5.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		27.12
<i>Раздел 2. Защита населения российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)</i>			
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4я)		10.01
6.1.	Обеспечение радиационной безопасности населения.		17.01
6.2.	Обеспечение химической защиты населения.		24.01
6.3.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах..		31.01
6.4.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		7.02
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4ч)		14.02
7.1.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		28.02
7.2.	Эвакуация населения.		7.03
7.3.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		14.03
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)</i>			
8	Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч)		21.03
8.1.	Здоровье как основная ценность человека.		28.03
8.2.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.		4.04
8.3.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.		18.04
8.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		25.04
8.5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		16.05
8.6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		20.05
8.7.	Профилактика вредных привычек.		23.05
8.8.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		26.05

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню**:

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательные задачи:

- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) формирование духовно-нравственных качеств.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «ОБЖ» в 9 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой;

- Утвержденного Учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой на 2021-2022 уч.год;

- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся воспитанников.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 9 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 1 час в неделю и 34 часа в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путём совершенствования их познавательных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей, воображению;
- способствовать развитию связанной речи, памяти;
- формирование нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- способствовать включению семьи в процесс реализации проекта.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В классе 8 человек, из них 1 девочка и 7 мальчиков. Все обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

Содержание курса

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Планируемые результаты:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно – функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки.

**тематическое планирование
(9 класс, 34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тематическое планирование	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>			
1	Противопожарная безопасность		
1.1.	Пожары в жилых помещениях.	3.09	
1.2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни.	10.09	
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	17.09	
1.4.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	24.09	
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России		
2.1.	Организация дорожного движения.	1.10	
2.2.	Велосипедист-водитель транспортного средства.	15.10	
2.3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	22.10	
2.4.	Угроза военной безопасности России.	29.10	
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)</i>			
3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	29.10	
3.2.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	5.11	
3.3.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	12.11	
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
4.1.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	26.11	
4.2.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	3.12	
4.3.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.	10.12	
4.4.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	17.12	
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)</i>			
5	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия		
5.1.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	34.12	
5.2.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	29.12	
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		

6.1.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	14.01	
6.2.	Общегосударственное противодействие терроризму.	21.01	
6.3.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму.	28.01	
7	Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации		
7.1.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	4.02	
7.2.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	11.02	
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости		
8.1.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	18.02	
8.2.	Профилактика наркозависимости.	4.03	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>			
9	Здоровье – условие благополучия человека	11.03	
9.1.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	18.03	
9.2.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	25.03	
9.3.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	30.03	
10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		
10.1.	Ранние половые связи и их последствия.	1.04	
10.2.	Инфекции, передаваемые половым путем.	8.04	
10.3.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	22.04	
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		
11.1.	Брак и семья.	29.04	
11.2.	Семья и здоровый образ жизни человека.	6.04	
11.3.	Основы семейного права в Российской Федерации.	18.04	