

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

АНАЛИЗ РАБОТЫ

учебно – образовательного процесса

за 2018 – 2019 уч. г.

Зам. директора по УВР:
Макарова Елена Анатольевна.

г. Вязьма
2019 г.

**Анализ деятельности школы-интерната за 2018/2019 учебный год
и основные задачи на 2019/2020 учебный год**

1.1. Организационная и Методическая работа.

В течение 2018/2019 периода педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Системный подход к учебно – воспитательному процессу при реализации ФГОС ОУ (ИН)». Направление работы над этой темой велась второй год с небольшим уточнением в формулировке.

Были поставлены и реализованы следующие

Цели методической работы:

- Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.
- Обеспечение коррекции недостатков развития детей с УО и оказание им помощи в освоении образовательных программ согласно их уровню и возможностям и рекомендованным вариантам программ.
- Обновление содержания образования через внедрение в учебно – воспитательный процесс АООП, АОП, СИОП, СИПР и индивидуальные учебные планы.

Приоритетными направлениями были вопросы по:

- Пути формирования БУД у обучающихся старшего звена при переходе на новые образовательные стандарты;
- Составление программ по СИПР и СИОП и проекты работ над личностным развитием обучающихся;
- Проведение трудовых предметных недель и трудовой практики;
- Родительский всеобуч через совместную деятельность в воспитательном процессе.
- Начат Проект по взаимодействию с семьёй: «Мама, папа, Я – дружная семья».
- Проект программы по досуговой деятельности.
- Продолжить работу по взаимодействию с другими образовательными организациями.

Подготовлено и проведено 7 педсоветов 3 из них тематических:

«Какая должна быть внеурочная деятельность в школе – интернате?»	Организация внеурочной деятельности в школе – интернате. Обобщение опыта работы.	ноябрь	М/О воспитателей Классные руководители
«Пути формирования БУД в старшей школе при переходе на новые образовательные стандарты учащихся с УО (ИН)»	Формирование БУД с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей с УО.	февраль	М/О учителей – предметников
Проект «Семья – педагоги, родители и Я»	Итоги проекта по взаимодействию с семьёй и другими ОУ. Организация внеурочной деятельности. Презентация	апрель	М/О воспитателей Педагог организатор

Дополнительные мероприятия методической работы

1	- Предметные недели трудового обучения; - организация трудового десанта перед каникулами; - трудовая практика.	Открытые уроки, занятия, мероприятия, акции, экскурсии.	октябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор, Классные руководители, Воспитатели, учителя трудового обучения.
2	Рвбота в Онлайн - сайтах	Дистанционные курсы, личные кабинеты, вебинары, публикации	В течение уч. года	Зам. директора по УВР Руководители М/О

Ожидаемые результаты:

Создание условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогическую деятельность в этом учебном году осуществляли 39 педагогов, включая совместителей и учителей надомного обучения. Количество обучающихся и педагогов значительно выросло из-за организации выездного обучения 22 –х детей Ново-Никольского детского дома и увеличения в 2 раза (17) детей индивидуального надомного обучения, из них 8 обучающихся учились в очно-заочной системе.

<u>Категория:</u>	<u>Образование:</u>	<u>Профили учителей:</u>
Высшая – 10	Высшее – 20	Нач. классы – 4
I – 19	Ср. спец – 18	Предметники – <u>7 +6 Н-Н /13</u> + 8 (надомники)
Без категории – 11		всего - 11 учителей / 21 Воспитатели – 7
Совместители – 22 из них 12 внешние		

На конец уч. года прошли аттестацию 10 педагогов:

По итогам работы за период следует отметить рост квалификации педагогов:

Подтвердили			Сдали		
Высшая	2	Кузнецова Т.Е. Дороненкова О.В.	Высшая	7	Лещева И.А. Абросимова С.А. Семенова В.А. Шибалович Е.Ю. Рорер М.Э. Жирнова Н.В. Алексейчук Н.В.
I кв. категория	3	Большакова Е.И. Васильева Е.А. Шелест О.Г.	I кв. категория	3	Дорожкина С.М. Амелина А.А. Макаренкова Е.В.
Не подтвердили	1	Новикова В.В.			

Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность через дополнительные дистанционные и выездные курсы. Так прошли дополнительную переподготовку учитель начальных классов Лещева И.А., учителя – предметники: Абросимова С.А. (предмет ОБЖ), Шибалович Е.Ю. (дефектология), воспитатель Дорожкина С.М., Жирнова Н.В., Рорер М.Э. по тьютерскому сопровождению обучающихся. 3 педагога (Богданова О.А., Макарова Е.А., Изотова М.В.) были участниками международных конференций в Москве и Смоленске. 1 педагог (Шибалович Е.Ю.) был участником обучающегося семинара в Смоленске. Силами педагогов школы – интерната в рамках «Горячей линии» проводимыми областным методическим объединением на базе СОИРО было подготовлено и проведено три вебинара: ноябрь, февраль - Богданова О.А., Амелина А.А.; март- Жирнова Н.В., Рорер М.Э.

Уровень повышения профессиональной компетенции педагогов, качества обучающей деятельности отражает рост активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Все педагоги умеют свои сайты, личные кабинеты, где выкладываются методические наработки, конспекты, работы с обучающимися ОВЗ. Приоритетными являются сайты в сети интернет: «Инфоурок», «Единый урок», «Преемственность в образовании», «Просвещение» и др. Достижению данных результатов способствовала планомерная методическая работа с педагогами.

В течение года работал методический совет (5 заседаний), который решал вопросы методического обеспечения образовательного процесса: рассмотрения и согласования рабочих программ в рамках освоения ФГОС НОО, обсуждение нормативной документации, касающейся внедрения ФГОС ОВЗ обучающихся и ФГОС УО (ИН), в том числе разработки АООП школы-интерната, организации доступной среды для инвалидов, проведения НОКО, требований к организации УВП, организации итоговой аттестации, сетевого взаимодействия, использования ИКТ в образовательном процессе, обобщения и представления педагогического опыта (участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, публикации, проведение мастер-классов, открытых уроков, сопровождение педагогической практики студентов высших учебных заведений, работа в методической работе «Горячей линии» СОИРО.

Методический совет и педсовет курировали также вопросы развития кадрового потенциала, повышения квалификации педагогических работников школы. На заседаниях обсуждались вопросы реализации Программам узких специалистов и структурных подразделений.

В 2018 – 2019 уч. году были обновлены, рассмотрены и приняты 39 локальных актов и положений.

Началась работа по предметному мониторингу обучающихся по СИПР и ФГО вар.2, разрабатываются критерии оценивания таких обучающихся в безотметочной системе. Разрабатываются программы и документы для обучающихся в очно – заочной системе.

Использовались различные формы расширения образовательного пространства школьников, создавались условия для реализации их внутреннего потенциала, успешной социализации: велся мониторинг успеваемости, качества знаний обучающихся, организовано участие школьников в конкурсах разного уровня, продолжалась реализация проекта по включению детей, обучающихся индивидуально на дому, в процесс обучения, воспитания, реабилитации непосредственно в учреждении, работа по здоровьесбережению, безопасности, социализации, формированию экологической культуры, взаимосвязи с родителями и общественностью. Была создана творческая группа педагогов по профориентационной работе с обучающимися старших классов.

Работа методического совета школы способствовала оптимизации профессиональной деятельности педагогов, эффективной организации комплексного реабилитационного сопровождения обучающихся, воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса и развивающейся среды.

Внеурочная и воспитательная работа так же была активно организована, кроме запланированных общешкольных и классных мероприятий обучающиеся приняли участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, выставках, квестах, музыкальных и творческих конкурсах и фестивалях. Было проведено за уч. год. 72 мероприятия. Создано волонтерское движение «Доброта».

На областном уровне проведены мероприятия посвящённые году «Театра».

Направление и количество мероприятий:

методические	воспитательные	обучающие	с др. ОУ и родителями	российские и международные
5	22	10	29	6

В течение учебного года работали три методических объединений:

- методическое объединение начальных классов (руководитель Лещева И. А.),
- методическое объединение учителей – предметников (руководитель Абросимова С.А.),
- методическое объединение воспитателей (руководитель Рорер М.Э.).

В которых решались свои поставленные задачи.

Классные руководители, социальный педагог, педагог организатор направляли работу на совершенствование форм и методов внеклассной воспитательной работы посредством повышения компетентности педагогов.

Активность членов всех МО проявилась в участии в педсоветах, качественной подготовке заседаний МО, самообразовании, применении широкого спектра форм организации

деятельности школьников, контроле их учебной деятельности, работы с родителями. На следующий учебный год поставлены задачи активизации взаимодействия с родителями, совершенствования организации внеурочной деятельности школьников с учетом требований ФГОС УО (ИН), включение новых форм работы.

Кол – во обучающихся школе – интернате	2018 / 2019 уч. год	
	1.09.18 по 31.12.18	1.01.19 по 31.05.19
Из них:		
Всего	113	115
Детей - инвалидов	71	70
Дети под опекой	7	7
Многодетных семей	17	22
Из них детей	21	22
На учете ВШК	5	8
Малообеспеченных семей	13	13
Из них детей	15	15
На учёте КДН	1	1
На учёте ПДН	1	1
Всего охвачено социально – педагогической работой	96	98
Проведено профилактических бесед и консультация	11	19
Проведено рейдов в семьи	4	6

На особом контроле были обучающиеся 6 класса из-за поведенческих нарушений, с которыми велась совместная работа по плану классного руководителя, воспитателя, педагога – психолога, социального педагога.

Задачи на 2018/2019 учебный год: активизация взаимодействия специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога), педагогов, родителей в формировании самопознания, здорового образа жизни, жизнестойкости в ППС сопровождении обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с целью развития навыков конструктивного социального взаимодействия и успешной социальной интеграции.

Также были проведены узкими специалистами школы – интерната индивидуальные и групповые тематические консультации для педагогов. Даны открытые уроки, занятия, иногда совместные, где педагоги, специалисты школы продемонстрировали методы и приемы коррекционной работы с детьми, в том числе инновационные (технология образовательного терренкура, квест-технология, БИЦ). Педагоги школы делились опытом работы, представляя методические материалы для публикации в рамках конкурсов, конференций разного уровня.

В течение года осуществлялась работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов. Педагоги школы-интерната активно использовали мультимедийное сопровождение при проведении уроков, воспитательных мероприятий, в ходе сообщений из опыта работы на МО, педагогических советах: 50% учителей регулярно используют работу мультимедийным оборудованием в образовательном процессе, по данным мониторинга использования оборудования в ОП, мероприятия проведено с его использованием.

Уровень сформированности профессиональных компетенций позволил специалистам школы сопровождать педагогическую практику студентки – логопеда Смоленского университета.

Наименование	Количество
Открытые уроки	13
Педагоги имеющие свои сайты	31
Педагоги победители и призёры в российских конкурсах по МР	2 (2 работы)
Подготовлены и проведены вебинары для СОИРО	3
Дипломы региональных, международных конференций	5

Работа школьного сайта постоянно совершенствовалась, появились новые рубрики «Безопасность». Было размещено более 50 различных материалов.

План работы на учебный год успешно выполнен. Работа над единой методической темой реализовывалась в ходе подготовки и проведения педагогических советов. В ходе подготовки к ним были проведены микроисследования, подготовлено теоретическое обоснование тем, организованы обсуждения выявленных проблем, приняты надлежащие решения.

В школе-интернате системно организовано сопровождение вновь принятых, вступивших в новую должность педагогов, узкие специалисты, члены ТППК, ПМП(к) консультируют педагогов по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, воспитанников, оформления документации, организации образовательного процесса.

В целом методическая работа повышала уровень научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки педагогов, развивала инициативу, включала их в творческий поиск по использованию, обобщению педагогического опыта, современных педагогических технологий.

Вместе с тем актуальным остается получение педагогами знаний по освоению содержания профессиональных стандартов, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, УО (ИН), организация обмена профессиональным опытом, в том числе через сетевое взаимодействие, профессиональные сообщества, продуктивное использование современных технологий в образовательном процессе, создание условий для реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

1.2 Учебная работа

Школа – интернат реализует уровень начального общего образования на основании следующих образовательных программ:

Направленность и вид образовательных программ	Вариант программы обучения	Класс	Нормативные сроки освоения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией В.В. Воронковой.	Вариант 1 (с легкой умственной отсталостью)	4,5, 6, 8,9	9 лет
	Вариант 2 (с умеренной, тяжелой умственной отсталостью)	8	
	Индивидуальное/ надомное обучение	5,7	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС.	Вариант 1	1,2	9 лет
	Вариант 2	1,3	
	Вариант 8.4	3,5	
	СИПР	1,2,3,4,5 8	13 лет
	Индивидуальное/ надомное обучение (Все виды и варианты программ)	1-9	9 лет
Программы дополнительного образования различной направленности	1. Внеурочной деятельности.	1-3	
	2. Социальной адаптации (гпд).	1-9	
	3. «Экологического воспитания».	6,8	
	4. Этика	8	
	5. «Краеведение» Патриотического воспитания.	9	
	6. Проект программы по работе с родителями.	1-9	
	7. Кружки (8 направлений)	Все обучающиеся	
	8. Детская организация «Пчёлка».		
Программы трудового обучения	Профили: подготовка младшего обслуживающего персонала	- 5,6,7,8	5 лет
	- цветоводство	9	2 года
Программы узких специалистов школы - интерната	1. Педагог – психолог: «Перекрёсток», «Я - пятиклассник» 2. Учитель – дефектолог 3. Учитель – логопед 4. Социальный педагог 5. Педагог – организатор 6. Внеклассных мероприятий		

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана. Учебный план обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП который, разрабатывается школой самостоятельно на основе Базисного учебного плана. Согласно контингенту обучающихся на данный момент действующих, утвержденных учебных планов в школе – интернате реализуется 2 варианта:

- 1-3кл. утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (для I классов);

- 4-9 кл. утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п.; Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под ред. В.В. Воронковой.

Учебный план школы состоит из 3-х компонентов – федерального, регионального и компонента образовательного учреждения и 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

На начало 2018/2019 учебного года в школе-интернате обучалось 113 обучающихся, воспитанников. На конец года –115 обучающихся, воспитанников (в том числе на индивидуальном надомном обучении –17 обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется на основе 2-х ступеней:

начальная школа – 5 классов,

основная школа – 8 классов

Было укомплектовано 13 классов.

Школа-интернат осуществляет обязательное бесплатное обучение детей с нарушениями интеллекта разной структуры дефекта.

Контингент воспитанников в школе – интернате:

Кол – во обучающихся в школе Из них:	2018 – 2019 уч. год
Всего	115
Детей - инвалидов	70
С синдромом Дауна	4
С синдромом РДА	10
Без речевые	16
С ТНР	10
Лёгкая степень УО	56 %
Умеренная степень УО	22 %
Тяжёлая степень УО	22 %
ВШК	8

Режим работы школы:

- 5-ти дневная рабочая неделя;

- триместровая система

Продолжительность учебного года:

- в 1 кл. - 32 недели;

- в 9 кл. - 33 недели;

в 2-8 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

В школе – интернате осуществляется индивидуальное обучение на дому, с частичным или полным посещением, предоставляются бесплатные образовательные и коррекционные услуги узких специалистов.

Для ночующих детей открыты 2 группы круглосуточного пребывания;

действуют 7 групп продленного дня; 5 – ти разовое бесплатное питание.

Успеваемость, качество знаний обучающихся, воспитанников:

Класс	Количество обучающихся										
	на начало года	на конец года	переведен в следующий класс	оставлен на повторный курс	переведен условно	на «4» и «5»	% качества	% качества прошлого года	% успеваемости	% успеваемости прошлого года	примечание
1	8	12	12	-	1	-	н/а	-	н/а	-	3над.
2	12	10	10	-	1	-	н/а	-	н/а	-	3над.
3	12	12	12	-	-	-	н/а	-	н/а	-	2над.
3Б	5	5	5	-	-	-	н/а	-	н/а	-	
4	11	11	11	-	1	3	30	50	100	100	1над.
5	13	14	14	-	1	5	63	42	100	100	2над.
6	13	13	13	-	-	4	33	45	100	100	2над.
6Б	5	4	4	-	-	-	н/а	-	-	-	
7	9	9	9	-	-	3	33	50	100	100	3над.
8	7	7	7	-	-	2	50	17	100	100	1над.
9	6	6	-	-	-	4	80	80	100	100	1над.
9Б	9	9	9	-	-	-	н/а	-	-	-	
10Б	3	3	3	-	-	-	н/а	-	-	-	
Всего	113	115	109	-	4	25	49	47	100	100	17 надомников

На начало уч. года - 113 обуч., на конец - 115

Аттестуется – 49 обуч.

Без аттестации – 66 обуч.

Нач.кл. – 11 обуч.

Старш.кл. – 38 обуч.

Надомное – 17 обуч.

Мальчиков – 73

Девочек – 42

Программы:

СИПР – 22

ФГОС вар.2 – 44

Отличников – 1 (7 кл.)

С одной «4» - 1 (9 кл.)

С одной «3» - 7 (6,8 кл)

Инвалидов – 70

Опекаемых – 7

Б/р -16

С синдр. Дауна - 4

С синдр. ДРА - 10

	2017 - 2018	2018 -2019
Начальная школа		
Качество	47%	27%
Успеваемость	100%	100%
Основная школа		
Качество	47%	55%
Успеваемость	100%	100%
Общая по школе		
Качество	47%	49%
Успеваемость	100%	100%
Отличников	2	1

По итогам учебного года:

- 106 обучающихся переводятся на следующий год обучения.
- 5 обучающихся допущены к итоговой аттестации и выпускаются.
- 4 обучающихся переведены условно.

Данные показатели свидетельствуют о некотором повышении показателей по успеваемости по сравнению с 2017/2018 учебным годом по качеству знаний на 2% за счет старшего звена. В начальной школе с каждым годом качества подает, в этом году значительно на 20 % т.к. с1 по 3 кл. в этом уч. году не аттестуются и некоторые обучающиеся переведены на СИПР.

На торжественной линейке по окончанию учебного года многие обучающийся получили грамоты за хорошую учёбу, активное участие в жизни школы – интерната.

Образовательные программы в теоретической части реализованы в полной мере. Отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих предметов согласно учебному плану равно единице. В процессуально - деятельностном аспекте (выполнение обучающимися, воспитанниками лабораторных, практических и других видов работ) образовательные программы также полностью выполнены.

Весь УМК, принятый к использованию в рамках реализации образовательной программы, соответствует утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).

С целью формирования здоровьесберегающего пространства в школе-интернате созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарно- гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся, воспитанников и педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, рекреации, классные помещения, здание школы-интерната соответствуют требованиям СанПиНов.

Обучение проводится в первую смену. Во второй половине дня в школе-интернате функционирует система дополнительного образования детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в школе, наряду с проведением коррекционных курсов и занятий, предусматривает и коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся, воспитанников. Соблюдение теплового режима, режима проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности, режима труда и отдыха – основные условия, на которые опираются педагогические работники при организации учебного процесса.

На I уровне общего образования педагогические работники решали задачи комплексной коррекции, направленной на формирование всей двигательной сферы обучающихся, воспитанников, их познавательной деятельности и речи, а также задачи воспитания и развития обучающихся, воспитанников, овладение ими чтением, письмом, счетом, практическим взаимодействием с окружающим миром, художественным творчеством, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, речевым творчеством, основами личной гигиены и здорового образа жизни, практикой жизни в социуме.

Учителя начальной школы владеют методами и приемами развития ВПФ обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальным подходом в обучении, дифференциацией заданий на различных этапах урока. Профессиональную компетентность учителя начальных классов продемонстрировали на открытых уроках, заседаниях МО, педагогических советах, во время проведения предметных недель.

Вместе с тем для педагогов начальной школы остается актуальным формирование предметных, личностных компетенций младших школьников согласно требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), формирование навыков самоконтроля, познавательной деятельности у обучающихся.

На II уровне общего образования продолжалась коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся, воспитанников. Учителя основной школы целенаправленно совершенствовали методики проведения урока, индивидуальной и дифференцированной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, осуществляли коррекцию ВПФ и пробелов знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развивали познавательную мотивацию школьников, остается актуальной работа по повышению предметной компетентности обучающихся 5,7 классов.

В 2018-2019 учебном году в школе-интернате было 6 выпускников, окончивших курс начального общего образования. 5 обучающиеся 9 класса педагогическим советом школы были допущены к итоговой аттестации, 1 обучающийся обучался по СИПР, школу закончил со справкой.

Анализ результатов годовых контрольных работ по всем предметам показал, что обучающиеся, воспитанники справились успешно, что соответствует минимуму обязательного содержания начального общего образования по данным предметам.

Анализ результатов итоговой аттестации показал, что обучающиеся, воспитанники с экзаменационной работой по трудовому обучению в теоретической и практической части справились успешно: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%. Учащиеся 9 класса подтвердили свою годовую отметку по трудовой и профессионально-трудовой подготовке. В результате все 5 обучающихся получили свидетельства об обучении начального общего образования. 5 обучающихся по опросам воспитанников и их родителей планируют продолжить обучение в Вязьме, Смоленске и Каспле.

Задачи прошедшего учебного года, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, в основном выполнены. Продолжилось создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы: реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, образовательных терренкуров, организация повышения квалификации педагогов, приведение в соответствие нормативно-правовой базы современным требованиям, обновление материальной базы учреждения.

Вместе с тем остается проблемой снижение уровня учебной мотивации в начальных и старших классах, что обусловлено возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями школьников с УО (ИН).

На основании анализа учебной деятельности школы-интерната в 2018-2019 учебном году, педагогического анализа проблем, определены задачи работы педагогического коллектива на новый 2019-2020 учебный год:

- 1) Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, методических, мотивационных, нормативных) для обеспечения реализации ФГОС УО (ИН);
- 2) Совершенствовать применение педагогами современных образовательных технологий, средств обучения, позволяющих повысить качество обучения детей с ФГОС УО (ИН) с учётом их индивидуальных особенностей.

1.3. Воспитательная работа.

Концепция воспитательной системы школы-интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, в последующем успешно интегрирующуюся в социальное общество. Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Вся воспитательная работа осуществлялась через структурные подразделения и согласно программам и планам:

- М/О воспитателей;
- классных руководителей;
- общешкольных мероприятий;
- школьной организацией «Пчёлка»;
- дополнительного образования (внеурочной деятельности, кружковой работы)
- профилактических мероприятий (социального педагога).
- Программа воспитательной работы;
- Программа экологического воспитания: «Это Земля - твоя и моя»;
- Проект «Семья – педагоги, родители и Я»;
- Программа «Азбука здоровья»;
- Программа педагога-организатора;
- Программа социального педагога;
- Плана работы библиотеки;
- Плана сетевого взаимодействия и договоров с др. ОУ и организациями города и района;
- Плана мероприятий года культуры безопасности.

Способом достижения цели и задач воспитательной деятельности, поставленных на 2018/2019 учебный год, является программа по воспитанию включающая модули по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное и экологическое;
- социально-правовое;
- нравственно-эстетическое;
- профессионально-трудовое;
- работа с родителями.

Содержание направлений Программы реализуется через планы воспитательной работы на учебный год. Воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в 7 воспитательских группах, 7 воспитателей, выполняющие работу на отдельных режимных моментах.

В 2018-2019 учебном году были проведены все запланированные по направлениям мероприятия. Практически все мероприятия проводились с использованием ИКТ (мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы).

В течение учебного года воспитатели принимали участие в общешкольной внеурочной деятельности, где основной составляющей воспитательной работы является участие детей в конкурсах, выставках, общешкольных мероприятиях, которые проводились совместно с классными руководителями, родителями. На этих мероприятиях каждому воспитаннику была предоставлена возможность проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету. В совместном творчестве с детьми и классными руководителями выпускали тематические и праздничные стенгазеты, плакаты, фоторепортажи. Принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках школы. Так же вовлекают своих воспитанников в участие во Всероссийских, областных, районных творческих конкурсах, где работы наших воспитанников получили награды в самых различных номинациях.

Совместная творческая работа взрослых и детей помогает определить индивидуальные, возрастные и творческие особенности воспитанников, что так же помогает сплочению детского коллектива.

Для решения поставленной цели воспитатели работали в тесном контакте со школьным психологом, учителем логопедом. В рамках проекта «Семья – педагоги, родители и Я» ими были проведены мероприятия коррекционной направленности.

Выставки

1. «Осенний хоровод...» аппликация из осенних листочков
2. «Мы выбираем здоровье»
3. «Восславим женщину-мать»
4. «Новогодние композиции»
5. «Лучшие на свете – это наши дети»
6. «Стоп вредным привычкам»
7. «Здоровый образ жизни»
8. «Дыхание весны»
9. «Было война... Была Победа...»
10. «В мире профессий»
11. «Мы разные, но мы вместе!».

Акции

1. «Чистый парк»
2. «Теплые окна»
3. «Кормушки для птиц»
4. «Зеленая Весна»
5. «Папа, Мама, Я-трудолюбивая семья»
6. «Собери макулатуру – спаси дерево!»
7. «Письмо солдату»
8. Акция «Шаг навстречу»
9. «Поделись своей добротой»

Конкурсы

1. Муниципальный конкурс «Пусть всегда будет мама!»
2. Муниципальный конкурс «Рождественский вертеп»
3. Муниципальный конкурс «Останови огонь»
4. Дистанционный всероссийский конкурс «Наша Родина-Россия»
5. Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»
6. Всероссийский дистанционный конкурс Декоративно-прикладное творчество»
7. Всероссийский дистанционный конкурс «Надежды России»
8. Международный конкурс дистанционный «Золотые руки»
9. Международный конкурс дистанционный «Час безопасности»
10. Международный конкурс дистанционный «Поколение одаренных»
11. Дистанционный международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»
12. Дистанционный международный конкурс «Талантливое поколение»

Фестивали

1. Районный «Мир без границ»
2. Региональный «Пасхальный фестиваль»

Важную роль в воспитательной системе нашей школы и в социально-профессиональной адаптации учащихся играет дополнительное образование.

В 2018-2019 учебном году мы приняли участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. Успехи учеников в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня убеждают в правильной организации работы всего коллектива школы.

Таким образом, этот учебный год стал годом активного участия ребят в различного вида мероприятиях, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами.

Муниципальные:

Муниципальный этап конкурса детско-юношеского тв-ва по пожарной безопасности «Останови огонь» 20 участников (2 призера);

Фестиваль детского юношеского творчества «Юные таланты за безопасность» (ноябрь).

Районные:

Конкурс «Пусть всегда будет мама» 19 участников (I место -3об-ся,II место-2об-ся);

Конкурс «Рождественский вертеп» 13 участников (I место-2об-ся,II место-1об-ся);

III районный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мир без границ» 19 участников.

Областные:

II областной конкурс «Знаете, каким он парнем был»;
X Областной музыкально-хореографический конкурс г. Смоленск. Лауреат III степени;
Региональный праздник творчества «Пасхальный фестиваль»;

Всероссийские:

Всероссийский конкурс «Россия – Родина талантов (Диплом I степени (победитель));
Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество» (Дипломант I степени (победитель));

Международные:

Международный телевизионный IT-конкурс «ROSSиЯ.RU-2018» (Дипломант I степени);
X Международный телевизионный фестиваль – конкурс «Созвездие талантов – 2019» (Дипломант I степени);
V Международный телевизионный «IT-проект» конкурс ТАЛАНТ – 2019 (Дипломант III степени);
X Юбилейный международный телевизионный конкурс – фестиваль «Национальное достояние - 2019» (Дипломант III степени);
Международный проект «СОФИЯ – РУСЬ» 2017-2019 (Дипломант III степени).

Всего в конкурсах участвовало 2018-2019 уч. году –
135 обучающихся (1м-17, 2м-5, 3м-6, 28 призёров)
- муниципальных -27 обучающихся (1м-1,2м-1)
- районных – 63 обучающихся (1м-5, 2м-2)
- областных – 11 (3м-1),
- всероссийских – 19 обучающихся (1м-4, 2м-2, 3м-2)
- международных – 15 об-ся (1м-7, 3м-3)

В течение года была организована работа школьного объединения «Пчёлка», состоящая из 4 комитетов: Ученический, Санитарный, Бережливых, Справедливости.

Старостаты решали вопросы учебы и дисциплины, проблемы школьной жизни, подводили итоги соревнования между классами за неделю, месяц, год. Отчитывались о своей работе на еженедельной общешкольной линейке, оформляли графики на школьном «Экране».

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как разработка сценариев классных, групповых, общешкольных мероприятий, их проведение, дежурство проходит при непосредственном участии классных руководителей, воспитателей, старшей вожатой.

С целью изучения эффективности реализации программы воспитания проводилась диагностика уровня воспитанности и анкетирование обучающихся, воспитанников, родителей.

Результаты диагностики позволяют выявить, какие качества личности обучающихся, воспитанников выпадают из общепринятой нормы и каким будет направление воспитательной деятельности в 2018/2019 учебном году. Кроме того, при диагностике уровня воспитанности выделились обучающиеся, воспитанники имеющие проблемы в личностном развитии, поведении.

Социальное образовательное партнерство школы-интерната осуществляется с 13 общественными организациями, социокультурными объектами города. Частые гости в школе – волонтеры – студенты техникумов.

На сегодняшний день школа – интернат сотрудничает с:

1. Смоленский областной Центр героико-патриотического воспитания молодежи «Долг».
2. Муниципальный детский сад №7.
3. СОГБУ «Ново – Никольский ДДИУОД».
4. Центральная детская библиотека.
5. Всероссийское общество инвалидов. Вяземская городская организация СОО ВОИ.
6. Воскресная школа при Введенской церкви.
7. Муниципальная средняя школа №10.
8. СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум».
9. СОГБУ Вяземский КЦСОН (Вяземский комплексный центр социального обслуживания).
10. СОГБУ «Вяземский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония».
11. Вяземский Кафедральный Свято-Троицкий Собор.
12. Государственный Природный заповедник «Хмелита».
13. Вяземский Дом престарелых.

В этом учебном году родительский комитет школы-интерната активно помогал учебно-воспитательному процессу: родители участвовали в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, ремонтах классов, школы, благоустройстве школьной территории к началу учебного года, участвовали в традиционной акции «Зелёная весна» и др. Для изучения эффективности организации воспитательного процесса проводился опрос родительской общественности, все вопросы обсуждались на 2 общешкольных собраниях и родительских собраниях в классах.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, можно сделать вывод, что большинство родительской общественности (90%) удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Анализ результатов воспитательной работы школы-интерната показал, что составленный план работы на год выполнен. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными. В школе широкий спектр коллективных творческих дел, 90% обучающихся, воспитанников охвачены внеурочными формами работы. 64% обучающихся посещают 6 видов действующих в школе кружков разной направленности: спортивный, творческие и др. Большой популярностью в этом уч. году пользовался вновь открытый театральный кружок.

Ведется планомерная профориентационная работа с обучающимися. Выпускники школы поступают в учебные заведения, где успешно продолжают обучение, получают специальность.

Анализируя воспитательную работу прошедшего учебного года, мы пришли к выводу, что в 2019-2020 учебном году необходимо уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, её безопасности и культурного поведения в обществе, продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления, информационно-консультативную работу для родителей.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители, воспитатели и педагоги дополнительного образования не всегда используют инновационные формы работы по формированию у школьников активной гражданской позиции, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственного отношения к семье.
- большинство обучающихся, воспитанников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

На следующий 2019-2020 уч. год планируется:

Методическая тема – «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС.

- Продолжить работу по профориентации.
- Продолжить направление по проекту «Семья – педагоги, родители и Я») и проекту организации досуговой деятельности.
- Продолжить проведение трудовой практики в течение всего учебного года по дополнительным планам трудового обучения.
- Разработать механизм и локальные акты по организации в школе очно – заочного обучения.
- Создать в школе механизм внутренней оценке качества образования в соответствии с ФГОС.
- Уделять качеству и механизму разработки и принятия программ по ФГОС вар.2 и СИПР с мониторингом и диагностическими данными обучающихся и запросами родителей.
- В рамках факультативных занятий ввести «Азбуку нравственности», «Финансовую грамотность».
- Организовать профилактическую работу в 7 кл. по привитию поведения в обществе.
- Провести в течение всего учебного года мероприятия по развитию речи у обучающихся через предметные дни по чтению и развитию речи.
- Разработать план организационно – педагогических мероприятий по переходу на профстандарт педагога.
- Провести три тематических педсовета по направлениям:
- Современный урок в системе ФГОС.
- Анализ предмета чтение и развитие речи.
- Ментальные и поведенческие нарушения у обучающихся.