

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 112
от «01» сентября 2022
Директор школы
О.А. Богданова

Адаптированная образовательная программа
по внеурочной деятельности
«Ловкие пальчики»
3А класс

Учитель:
Н.А. Алексейчук

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа «Внеурочная деятельность» в 3 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2022 -2023 уч. год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся воспитанников.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 3 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 1 час в неделю и 31 час в год. Программа будет реализована в очной системе с возможным применением дистанционных технологий.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

Программа реализуется в классе – комплекте по двум вариантам.

В классе 3 человека, из них 1 девочка и 2 мальчика. Все обучаются по программе ФГОС УО (ИН), Вариант 2- 2обучающихся.

Цель:

Создание условий для формирования учебной мотивации и коррекции недостатков психофизиологической основы основных школьных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через доступные виды продуктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Штриховать в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо.
Раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставляя не закрашенных мест.
Использовать различные виды сгибания (оригами), приемы работы с пластилином, приемы работы ножницами.

Развивающие:

Умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
Способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
Кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Воспитательные:

Воспитание аккуратности, усидчивости, добросовестного отношения к работе.
Воспитание уважительное отношение к своему и чужому труду.

Воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 4) формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

б) формирование духовно-нравственных качеств.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие данному возрастному уровню:**

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

Содержание программы:

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- графические упражнения
- игры и действия с предметами
- работа с бумагой
- рисование по точкам
- работа с трафаретами
- работа с ножницами

В разделе «**Пальчиковая гимнастика**» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стихи помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе «**Лепка и рисование**» в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе «**Графические упражнения**» игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе «**Игры и действия с предметами**» для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре,

структуре (нанизывание пуговиц на шнурок, выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек, простых узоров, рисунков из мелкой мозаики по образцу).

В разделе «**Работа с бумагой**» используются приёмы овладения различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника).

В разделе «**Рисование по точкам**» применяется соединение рисунков по точкам, обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений (упражнения «Веселые человечки», «Путешествие по волнам»).

В разделе «**Работа с трафаретами**» предусматривается обводка по контуру, штриховка. Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшающегося или наоборот увеличивающегося узора (не отрывая карандаш от бумаги).

В разделе «**Работа с ножницами**» применяется вырезание ножницами по намеченному контуру.

Ожидаемые результаты.

Обучающийся научится:

- Выполнять упражнения, дающие пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность.
- Использовать в своей деятельности приемы работы с пластилином.
- Использовать в игре предметы, различные по размеру, цвету, материалу, фактуре, структуре.
- Обводить по трафарету, штриховать.
- Рисовать внутри большой фигуры
- Собирать рисунки из пазлов.
- Развить координацию кисти, логическое мышление, пространственное воображение.
- Резать по прямой и кривой линиям
- Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами

Обучающийся получит возможность:

- Познакомиться с «активными точками» на руке, массаж которых положительно сказывается на самочувствии.
- Развить свои изобразительные и технические умения, интерес к художественной творческой деятельности.
- Улучшить координацию движений пальцев рук,
- Развить мускульную и тактильную память, внимание.
- Усовершенствовать двигательные навыки,
- Развить моторную координацию
- Развить координацию кисти, логическое мышление, пространственное воображение.

УМК

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
3. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: «АСТ - ПРЕСС», 2000. 140 с.
4. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 190 с.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
6. Нищева Н.В. Карготека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб., 2009.

Тематическое планирование «Внеурочная деятельность» 3А класс вариант 2

| № п.п. | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|---------------|--|---------------------|-------------|
| 1. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | 1 | 05.09 |
| 2. | «Помогаем маме» - сортировка круп. | 1 | 12.09 |
| 3. | Упражнение «Сушка фруктов». | 1 | 19.09 |
| 4. | «Листопад» - обрывная аппликация. | 1 | 26.09 |
| 5. | Пальчиковая гимнастика «На ладошку села кошка». | 1 | 03.10 |
| 6. | Графическое упражнение «Дождик». | 1 | 17.10 |
| 7. | Пластилинография «Мухомор». | 1 | 24.10 |
| 8. | Графическое упражнение «Незнайка». | 1 | 31.10 |
| 9. | Нанизывание пуговиц на леску. | 1 | 07.11 |
| 10. | «Фруктовое дерево» - аппликация. | 1 | 14.11 |
| 11. | Пальчиковая гимнастика «Дружба». «Цветок»- поделка из ниток. | 1 | 28.11 |
| 12. | Графическое упражнение «Художник». | 1 | 05.12 |
| 13. | Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Изготовление кормушек. | 1 | 12.12 |
| 14. | Рисование по точкам. | 1 | 19.12 |
| 15. | Пальчиковая гимнастика «Елочка». «Бусы на ёлку». | 1 | 26.12 |
| 16. | Пластилинография «Елочка-красавица». | 1 | 09.01 |
| 17. | Пальчиковая гимнастика «Зайчата». | 1 | 16.01 |
| 18. | Упражнение «Конфеты к чаю». | 1 | 23.01 |
| 19. | Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». | 1 | 30.01 |
| 20. | Продолжи рисунок на шапочке и варежках | 1 | 06.02 |
| 21. | Рисование сюжетной картинке по точкам. | 1 | 13.02 |
| 22. | Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучи». | 1 | 27.02 |
| 23. | Обрывная аппликация «Цветок в горшке». | 1 | 06.03 |
| 24. | Выложить из пшена, риса узор на силуэте чайника. | 1 | 13.03 |
| 25. | Панно из пазлов. | 1 | 20.03 |
| 26. | Поделка «Солнышко лучистое». | 1 | 27.03 |
| 27. | Пальчиковая гимнастика «Корабль». «Кораблик» - оригами. | 1 | 03.04 |
| 28. | Узоры из пуговиц. | 1 | 17.04 |
| 29. | Игра «Веселые ладошки». | 1 | 24.04 |
| 30. | Упражнение «Трудные выражи». | 1 | 15.05 |
| 31. | Пластилиновые буквы. | 1 | 22.05 |