

**СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Смоленская область, город Вязьма, ул. Воинов-Интернационалистов, д.7.  
215110, тел., факс 8-(48-131) 5 44-97

ПРИНЯТО

Пед. с оветом Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.



**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
НА 2020-2021 УЧ.ГОД**

Педагог-психолог:

Спицына М.Н.

г. Вязьма

2020 год

**Цель:** Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков.

**Задачи:**

- ❖ Диагностировать и проводить коррекцию познавательных способностей учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- ❖ Способствовать повышению уровня самостоятельности обучающихся, осознанию необходимости учиться, развитию познавательной деятельности;
- ❖ Проводить профилактическую работу по определению отклонений в психическом здоровье обучающихся;
- ❖ Проводить профилактическую работу с трудными детьми;
- ❖ Поддерживать связь с родителями учащихся (законными представителями), налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно – воспитательного процесса;
- ❖ Содействовать в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

| Сроки    | Работа с обучающимися  | Работа с педагогами  | Работа с родителями   |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | <p>Знакомство с вновь прибывшими детьми.<br/>Изучение особенностей интеллектуального развития обучающихся 1-го класса.</p>   | <p>Консультации для педагогов 1- го класса<br/>«Проблемы адаптации детей в школе»</p>  | <p>Консультация для родителей 1-го класса.<br/><br/>Информировать родителей (законных представителей), об особенностях процесса психологической адаптации первоклассников к обучению в школе.<br/><br/>Памятка для родителей (законных представителей),первоклассников.<br/><br/>Родительское собрание для 1-го класса<br/>«Ваш ребёнок стал учеником».</p> |
| Октябрь  | <p>Диагностическое исследование готовности к школьному обучению.<br/><br/>Наблюдение за деятельностью обуч. 5 кл. на уроках с целью диагностики особенностей адаптации к учебной деятельности в среднем звене.</p> | <p>Ознакомление с результатами диагностического исследования.<br/><br/>Совместная работа по выработке содержания и основных направлений коррекционно – развивающей работы.</p> | <p>Собрание для родителей. 5-го класса<br/><br/>«Время кризиса. Переход из начального звена школы в среднее»</p>  |
| Ноябрь   | <p>Безопасность в сети Интернет учащихся 9,8,7-х кл.<br/><br/>Диагностирование учеников имеющих трудности в обучении. Выявление причин возникновения трудностей в обучении и развитии</p>                          | <p>Распространение памяток на тему:<br/>«Профилактика подросткового суицида»</p>   | <p>Распространение памяток на тему:<br/>«Причины проявления суицида»<br/><br/>Рекомендации родителям (законным представителям), в выборе правильной тактики в общении с ребёнком, имеющим трудности в обучении и развитии. Совместный тренинг « Мы --- вместе», с целью выявления детско-родительского взаимоотношения.</p>                                 |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | <p>Занятие « Мы выбираем здоровье»</p> <p>Цель: показать вредное влияние табака на организм человека.</p> <p>Тренинг «Школа – пространство толерантности»</p> <p>Цель: формирования положительных межличностных отношений.</p> <p>Проведения обследования обучающихся 1-го кл. на наличие уровня тревожности.</p> | <p>Консультирование педагогов, ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий с обучающимися имеющими трудности в обучении и развитии. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами в образовательном процессе. Выстраивание индивидуальных маршрутов.</p>       | <p>Работа с родителями (законными представителями), тревожного ребёнка. Консультирование, рекомендации.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей): «Роль самостоятельности в сохранении психического здоровья»</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей), « Поведение в конфликтной ситуации»</p> <p>Проведение родительских собраний 7,8,9 –х классов</p> |
|         | <p>Диагностирование учеников имеющих трудности в обучении. Выявление причин возникновения трудностей в обучении и развитии.</p> <p>Тренинг: «Мы - разные»</p>   | <p>Консультирование педагогов, ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>« Взаимодействие педагога – психолога с педагогами в образовательном процессе». Выстраивание индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> | <p>Рекомендации родителям в выборе правильной тактики в общении с ребенком, имеющим трудности в обучении.</p> <p>Совместное занятия посвященное дню матери: «Помоги мне мама».</p>   |
| Декабрь | <p>Проведение исследования обучающихся 1 –го класса на наличие и уровень школьной тревожности.</p> <p>Наблюдение за сформированностью трудовых навыков у обучающихся 5 – го класса</p>  | <p>Ознакомление с результатами исследования. Рекомендации педагогам: «Как помочь тревожному ребенку»</p> <p>Оказание помощи педагогам в повышении уровня мотивации обучения учащихся.</p> <p>Практикум – профилактика эмоционального и профессионального «Выгорания».</p>                 | <p>Работа с родителями тревожного ребенка. Консультирование, рекомендации.</p> <p>Консультация: «Роль самостоятельности в сохранении психического здоровья»</p>  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <p>Январь</p>  | <p>Диагностическая работа с учащимися с девиантным поведением на наличие и уровень агрессивности.</p>  | <p>Совместный анализ с завучем по УВР и социальным педагогом коррекционно – развивающих занятий.</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами проведенных методик, бесед с выпускниками о выборе профессии и дальнейшем пути следования в жизни.</p> | <p>Консультации для родителей: «Поведение в конфликтной ситуации».</p> <p>«Возрастные особенности поведения детей».</p> <p>Консультирование с родителями о возможном выборе профессии их детьми. Помощь в дальнейшем следовании.</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>«Жизнь - это счастье, сотвори его сам»</p> <p>Шаги к профессии. Ознакомление учащихся 8-9 классов с видами профессий. Выявление интересов. «Твоё профессиональное будущее»</p>  | <p>Распространение памяток на тему: «Профилактика подросткового суицида».</p>  | <p>Распространение памяток на тему: «Причины проявления суицида».</p>  |
| <p>Март</p>    | <p>Диагностика учеников 9 –го класса с целью выявления характера тревожности для организации психологического сопровождения в период подготовки и сдачи экзамена.</p> <p>Коррекционно – развивающая программа личностного роста учеников.</p> <p>27 марта «Всемирный день театра»</p> <p>Презентация видов театра</p> <p>Ролевая игра для подростков «Школа – территория без курения!»</p> | <p>Ознакомление с результатами диагностики учителей трудового обучения.</p> <p>Выработка щадящего режима при подготовке к экзамену. Создание условий психологической защищенности и комфорта.</p>  | <p>Консультация: «Практические рекомендации по снятию напряжения, переутомления Вашего ребенка».</p>   |

|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| Апрель                  | <p>Диагностическое исследование определения уровня готовности обучающихся 4 –го класса к обучению в среднем звене. Коррекционно – профилактическая работа по результатам исследования.</p>  | <p>Ознакомление и консультирование педагогов с результатами исследований. Соответствующие рекомендации учителям.</p>  | <p>2 апреля Всемирный день распространения информации об аутизме. Тренинг: для родителей «Мой ребёнок – аутист». Консультации для родителей четвероклассников: «С гордостью и тревогой»</p>                           |
| Май                     | <p>Адаптационное занятие «Собираемся в путешествие – впереди у нас 5 класс»</p>   |   | <p>Родительская встреча с родителями 6 класса «Роль семьи в профилактике подростковых проблем»</p>  |
| В течение учебного года | <p>Ознакомление с методами снятия агрессии, мышечного напряжения.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках с целью диагностики особенностей адаптации учащихся, повышение уровня мотивации обучения, выявление причин возникновения трудностей в обучении и развитии.</p> <p>Оказание необходимой помощи и коррекции детям «группы риска».</p> <p>Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекционные мероприятия с детьми (по запросу).</p> | <p>Диагностика по запросу администрации, педагогов и родителей с целью более точного определения проблемы в развитии ребенка и создания коррекционной помощи.</p> <p>Психологический лекторий и практикум для учителей: «Проблема толерантности в современном обществе».</p> <p>«Психологическое здоровье воспитателя».</p> <p>Выступление на МО педагогов и воспитателей.</p> <p>Совместная работа с логопедом, дефектологом и педагогами школы в разработке интегрированных занятий.</p> <p>Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.</p> | <p>Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.</p> |