



## **«Окружающий природный мир» 7 кл.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

#### **Место предмета в учебном плане 7 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

##### *Личностные результаты:*

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Предметные результаты:*

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

#### **Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

#### **Животный мир**

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост).

Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

#### **Временные представления**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

#### **Объекты природы**

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

### **Планируемые результаты освоения программы в 7 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.</p> <p>Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естественное осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**  
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Список используемой литературы:**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц; учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Тематическое планирование  
по учебному предмету «Окружающий природный мир» 7класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа	1	4.09
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	7.09
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1	11.09
4	Части суток: день, ночь	1	14.09
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2	16.09 21.09
7-8	Занятия и труд людей осенью	2	28.09 29.09
9-10	Растения осенью	2	12.10 13.10
11	Игра «Что нам осень принесла?»	1	19.10
12-13	Животные осенью	2	20.10 26.10
14-15	Дикие животные	2	27.10 2.11
16-17	Домашние животные	2	3.11 9.11
18	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	10.11
19	Игра «В мире животных»	1	23.11
20	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	24.11
21-22	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2	30.11 1.12
23-26	Одежда и обувь человека зимой	2	7.12 8.12
27-28	Зимние явления природы	2	14.12 15.12
29	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	21.12
30	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1	22.12
31-32	Игра-путешествие «Сказочный лес»	2	11.01 12.01
33-34	Животные и птицы зимой	2	18.01 19.01
35-36	Дикие животные	2	25.01 26.01
37-38	Домашние животные	2	1.02 2.02
39-40	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	2	8.02 9.02
41	Зимние забавы	1	22.02
42	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	1	24.02
43-44	Одежда и обувь человека весной	2	1.03 2.03
45	Час общения «Звуки весны»	1	9.03

46-47	Части суток: день, ночь	2	10.03 15.03
48-49	Викторина «Явления природы»	2	16.03
50	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1	22.03
51-52	Игра-путешествие «Краски весеннего леса»	2	23.03 29.03
53-54	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	2	30.03 1.04
55	Викторина «Растения»	1	12.04
56	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	2	13.04 19.04
57	Викторина «Животные и птицы»	1	20.04
58	Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1	26.04
59-60-61	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	3	27.04 4.05 5.05
62-63-64	Игра «Солнечный зайчик»	3	11.05 12.05 17.05
65-66	Викторина «Когда это бывает?»	2	18.05 19.05
67-68	Урок-праздник «Скоро лето!»	2	24.05 25.05

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От «28» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №135  
от «02» сентября 2020г.  
Директор школы  
О.А. Богданова

Адаптированная образовательная рабочая программа  
по ФГОС УО (ИН). Вариант 2  
по предмету:  
«Человек»  
7Б класс.

Учитель  
высшей квалификационной категории  
Абросимова С.А.

2020 – 2021 учебный год

## Человек 7 класс

### Пояснительная записка

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью обучения по данному курсу является формирование элементарных представлений о себе, родных, близких, социальной принадлежности.

Программа по курсу «Человек» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 6 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».



Основное содержание.

1) Представления о себе. Узнавание (различение) частей тела, лица человека. Значение назначения частей лица.

Гигиена тела. Вытирание рук, лица полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос.

2) Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов. Расстегивание (развязывание) липучки ( молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды.

3) Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Правила пользования туалетом.

4) Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из стакана (кружки). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.

5) Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.

Различение социальных ролей членов семьи.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Человек».

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Умение определять «мое» и не «мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
  
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
  
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношения в семье. Представления о членах семьи, название и узнавание на фотографиях членов своей семьи.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
	Представления о себе. Узнавание (различение) частей тела (голова).	2	4.09 11.09
1-2	Узнавание (различение) частей тела (волосы).	2	17.09 22.09
3-4	Узнавание (различение) частей тела (уши).	2	28.09
5-6	Узнавание (различение) частей тела (шея).	2	14.10 21.10
7-8	Узнавание (различение) частей тела (лицо).	2	28.10 5.11
9-10	Узнавание (различение) частей туловища (спина).	2	11.11 25.11
11-12	Узнавание (различение) частей туловища (живот).	2	2.12 9.12
13-14	Узнавание (различение) частей туловища (руки).	2	16.12 23.12
15-16	Узнавание (различение) частей туловища (ноги).	2	13.01 20.01
17-18	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза).	2	27.01 3.02
19-20	Узнавание (различение) частей лица человека (брови).	2	10.02 24.02
21-22	Узнавание (различение) частей лица человека (нос).	2	3.03 10.03
23-24	Узнавание (различение) частей лица человека (лоб).	2	17.03 24.03
25-26	Узнавание (различение) частей лица человека (рот).	2	31.03 1.04
27-28	Узнавание (различение) частей лица человека (губы, язык, зубы).	2	14.04 21.04
29-30	Знание строения человека (скелет).	2	28.04 5.05
31-	Знание строения человека (мышцы).	2	12.05

32			19.05
33-	Знание строения человека (кожа).	2	24.05
34	Повторение.		26.05