

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## ***АНАЛИЗ РАБОТЫ***

***учебно – образовательного процесса***

***за 2019 – 2020 уч. г.***

Зам. директора по УВР:  
Макарова Елена Анатольевна.

г. Вязьма  
2020 г.

## Анализ деятельности школы-интерната за 2019/2020 учебный год и основные задачи на 2020/2021 учебный год

### 1.1. Организационная и Методическая работа.

В течение 2019/2020 периода педагогический коллектив работал над единой методической

темой: **«Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС».**

Вся работа в школе-интернате осуществлялась на основании нормативных документов, локальных актов, учебных планов, принятых и утвержденных программ: АООП, АОП, СИПР.

Решались следующие задачи:

В плане учебной деятельности:

- Разрабатывались и обновлялись содержания программ учебного процесса, воспитательного, программ узких специалистов.
- Использовались в учебном процессе методики оценки (мониторинг, диагностика) уровня освоения обучающимися учебных программ: АООП, АОП/АООП, СИПР, ФГОС вар.2. (совершенствование системы оценки качества образования).
- Организовывались и проводились различные виды и формы уроков, велась работа над повышением качества образования.
- Создание в ОУ внутренней оценки качества (разработать сопровождающую нормативную документацию).
- Продолжалась работа по профориентации и воспитанию трудовых навыков у обучающихся.
- Проводились трудовые недели в течение учебного года в рамках трудовой практики по дополнительным программам (учителя трудового обучения + воспитатели).
- Организовывалась и сопровождалась обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам индивидуального надомного обучения о обучения в очно – заочной форме.
- Организация и проведение предметного направления (предметных недель) – чтение и развитие речи.

В плане воспитательной деятельности в школе работа строилась в следующих направлениях:

- Проекта организации досуговой деятельности обучающихся;
- Работы кружковой деятельности и дополнительного образования;
- Дальнейшее взаимодействие и сотрудничество с другими организациями;
- Работа волонтерского движения «Забота»;
- Изучение запросов родителей через анкетирование;
- Обобщение опыта работы по внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности.

Подготовлено и проведено 7 педсоветов 2 из них тематических:

№	Тема педсовета	Направление работы, вопросы и задачи	Сроки	Ответственные
1	Цели и задачи на новый учебный год.	Корректировка плана работы. Стратегия развития, основные направления работы учебно-воспитательного процесса, материально – технической базы.	август	Директор
2	Урок с учётом требований ФГОС (типы и виды урока по ФГОС.	Обмен опытом, практика, тестирование.	ноябрь	Рук. М/О, учителя
3	Анализ предметных недель по направлению	Обмен опытом, преемственность начального и основного звена	февраль	Рук. М/О, учителя

	«Чтение и развитие речи».			
4	Ментальные и поведенческие нарушения у обучающихся с ОВЗ.	Комплексная коррекционно – развивающая работа с детьми УО (ИН) в школе. Тьютерское сопровождение.	апрель	Узкие специалисты (соц. педагог, педагог – психолог, учитель – дефектолог).
5	Подготовка к итоговой аттестации по профилям обучения за полный курс.	Подготовка и утверждение документации.	май	Зам. директора по УВР
6	Итоги работы учебного года.	Анализ методической работы, качество и успеваемость, перевод в следующий класс. Проект плана работы на следующий учебный год.	май	Зам. директора по УВР
7	Итоги итоговой аттестации по профилям обучения за полный курс обучения.	Анализ качества и успеваемости обучающихся по профилям обучения. Выдача свидетельств об обучении.	июнь	Зам. директора по УВР

#### Дополнительные мероприятия методической работы

1	- организация трудового десанта перед каникулами; - трудовая практика.	занятия, мероприятия, акции, экскурсии.	октябрь - июнь	Зам. директора по УВР Педагог – организатор, Классные руководители, Воспитатели, учителя трудового обучения.
2	Предметные дни в течение учебного года по предмету чтение и развитие речи	Открытые уроки, познавательные общешкольные мероприятия	октябрь - март	Рук. М/О, учителя, зам. директора по УВР
3	«Рождественские встречи»	Областной семинар по обмену опытом внеурочной деятельности.	январь	Зам. директора по УВР Руководители М/О, директор
4	Работа на Онлайн – сайтах.	Дистанционные курсы, личные кабинеты, вебинары, публикации, конкурсы.	в течение уч. года	Зам. директора по УВР Руководители М/О

Дано 8 открытых уроков, множество познавательных и внеклассных мероприятий, как по плану так и вне плана. Организовано 22 выставки, 15 акций, 27 конкурсов, осуществлено 3 проекта. Был проведен областной семинар: «Рождественские встречи». Проведена и проанализирована проведенная предметная неделя по чтению и развитию речи.

Дети активно участвовали во всех городских, областных, но больше всего во всероссийских и международных фестивалях, организовывались совместные мероприятия с Ново – Никольским детским домом. Педагоги постоянно повышали свою квалификацию через вебинары, курсы повышения квалификации и курсовую переподготовку. Все мероприятия освещались на сайте школы в виде фоторепортажей, заметок, конспектов и др. Изучались и применялись диагностические методики. Продолжило свою работу волонтерское движение «Забота» по совместной деятельности с другими образовательными организациями. Продолжена работа над проектом по организации досуговой деятельности. В третьем триместре школа вынуждено перешла на дистанционное обучение. Изучались новые

дистанционные технологии, опробовались электронные платформы и чаты, использовались электронные версии учебников.

Поставленные задачи реализовывались в процессе совместной работы учителей, воспитателей, педагогов - психологов, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагоги активно участвовали в педсоветах, совещаниях, семинарах, занимались самообразованием о чём свидетельствуют доклады и рефераты заслушанные на заседаниях методических объединений, размещались на сайтах методические наработки в сети интернет.

Проводились внеклассные мероприятия, классные часы, классные и 1 общешкольное родительские собрания. Участвовали в выставках, акциях, фестивалях.

Изучались приказы, письма, рекомендации Министерства просвещения России регламентирующие введение ФГОС УО (ИН), разрабатывались, редактировались и утверждались локальные акты и положения.

Воспитательная работа так же была активно организована, кроме запланированных общешкольных и классных мероприятиях обучающиеся приняли участие в 22 городских мероприятиях из них 18 мероприятий выездных, а так же в многочисленных областных, всероссийских, международных конкурсах, акциях, выставках, квестах, музыкальных и творческих конкурсах и фестивалях.

Педагогическую и методическую деятельность в школе – интернате осуществляют 53 педагога из них 30 педагогов основного состава и 23 по совместительству, 8 педагогов совмещают две должности:

<u>Категория:</u>	<u>Образование:</u>	<u>Профили учителей:</u>
Высшая – 17	Высшее – 30	Нач. классы – 5
I – 21	Ср. спец – 23	Предметники – 7
Без категории – 15		+ 17 (надомники)
		Воспитатели – 8

По итогам работы за период следует отметить рост квалификации педагогов:

В течение учебного года аттестацию на первую квалификационную категорию прошли (подтвердили) 8 педагогов, на высшую квалификационную категорию прошли (подтвердили) 7 педагогов.

За период 01.06.2019-31.05.2020 повысили квалификацию в очно-заочной и дистанционной форме - 28 педагогов.

Уровень повышения профессиональной компетенции педагогов, качества обучающей деятельности отражает рост активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах (по данным внутришкольного мониторинга).

Достижению данных результатов способствовала планомерная методическая работа с педагогами.

В течение года работал методический совет (5 заседаний), который решал вопросы методического обеспечения образовательного процесса: рассмотрения и согласования рабочих программ в рамках освоения ФГОС НОО, обсуждение нормативной документации, касающейся внедрения ФГОС ОВЗ обучающихся и ФГОС УО (ИН), в том числе разработки АООП школы-интерната, организации доступной среды для инвалидов, проведения НОКО, требований к организации УВП, организации итоговой аттестации, сетевого взаимодействия, использования ИКТ в образовательном процессе, обобщения и представления педагогического опыта (участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, публикации, проведение мастер-классов, открытых уроков, сопровождение педагогической практики студентов высших учебных заведений, работа в методической работе «Горячей линии» СОИРО.

Методический совет и педсовет курировали также вопросы развития кадрового потенциала, повышения квалификации педагогических работников школы. На заседаниях

обсуждались вопросы реализации Программам узких специалистов и структурных подразделений.

Использовались различные формы расширения образовательного пространства школьников, создавались условия для реализации их внутреннего потенциала, успешной социализации: велся мониторинг успеваемости, качества знаний обучающихся, организовано участие школьников в конкурсах разного уровня, продолжалась реализация проекта по включению детей, обучающихся индивидуально на дому, в процесс обучения, воспитания, реабилитации непосредственно в учреждении, работа по здоровьесбережению, безопасности, социализации, формированию экологической культуры, взаимосвязи с родителями и общественностью.

Работа методического совета школы способствовала оптимизации профессиональной деятельности педагогов, эффективной организации комплексного реабилитационного сопровождения обучающихся, воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса как развивающей и развивающейся среды.

### **В течение учебного года работали три методических объединений.**

#### **Методическое объединение начальных классов (руководитель Лещева И. А.).**

В объединение МО учителей начальных классов входит – 6 педагогов из них 5 учителей:

- 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию (Лещева И.А., Семенова В.А.)
- 3 педагога – первую квалификационную категорию (Васильева Е.А., Негрей И.А., Дорожкина С.М.)
- Учитель – логопед (Семёнова В.А.)

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Типы и виды уроков по ФГОС».

#### ***Направления работы МО учителей начальных классов на 2019- 2020 учебный год:***

##### ***Аналитическая деятельность:***

- Анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

##### ***Информационная деятельность:***

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС;
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

##### ***Организация методической деятельности:***

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

##### ***Консультативная деятельность:***

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

##### ***Организационные формы работы:***

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах, аттестация педагогов.

В течение этого учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. На заседаниях методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя составляли тексты проверочных работ. Отчитались по своим методическим темам в рамках обмена опытом:

Август 2019 г. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год». Основные направления деятельности МО на новый учебный год. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам. Изучение требований к программам внеурочной деятельности. Создание рабочих программ внеурочной деятельности, уточнение тем по самообразованию. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.

Краткий обзор новинок методической литературы.

Октябрь 2019 г. Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС-индивидуальная стратегия профессионального роста». Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Февраль 2020г. Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающегося». (Совместное заседание с воспитателями и учителями предметниками).

«Внеурочная и досуговая деятельность в школе для обучающихся с ОВЗ». Методы и формы работы с обучающимися. Обмен опытом. Развитие познавательной деятельности.

Апрель 2020 г. Тема: «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся». Использование на уроках здоровьесберегающих технологий и средств ИКТ. (Анализ открытых уроков) Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способ мотивации познавательной деятельности. Методы и приемы в практике педагога для мотивации успешного обучения. (Обмен опытом)

Май 2020 г. Тема: «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Планирование работы МО на 2020-2021 учебный год».

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год. Обсуждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. Совместный анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. Выступления по обмену опытом. Подведение итогов работы.

Актуальным вопросом для нашего образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является формирование базовых учебных действий младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. На заседаниях МО начальных классов особое внимание было уделено изучению новых педагогических технологий по продуктивности техники чтения и развитие речи, использование которых способствует повышению, а также развитию познавательной активности воспитанников.

Было дано 5 открытых уроков.

№	Ф.И.О. учителя	Название урока, тема	Класс	Срок проведения
1	Дорожкина С.М.	Чтение «Изучение гласной А»	1	октябрь
2	Васильева Е.А.	Мир природы и человека « Январь-году начало, зиме - середина»	2	февраль

3	Лещева И.А	Речевая практика « Мы в гостях»	3	февраль
4	Негрей И.А.	Окружающий природный мир «Дикие животные»	4	февраль
5	Семенова В.А.	Логопедическое занятие «В гостях у сказки» «Приметы зимы»	3 1-2	февраль январь

Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, используют материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

Все педагоги начальной школы принимали участие в предметной неделе развития речи, проводимой в школе. Результаты представлены в аналитических справках по предметной неделе. С результатами и рекомендациями все учителя ознакомлены.

Учителя стремятся развиваться, самосовершенствоваться и делиться опытом с коллегами.

Велась работа в рамках инновационной деятельности «Учитель начальных классов, как субъект управления качеством обучения». Учителя повышают свои профессиональные навыки, проходя курсы, посещая уроки коллег, работают над методическими темами, анализируют свою работу и результаты работы.

Учителя прошли онлайн-тестирование педагогических компетенций, сервис «Яндекс. Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель». Прошли курсы повышения квалификации по преподаванию учебного материала дистанционно.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Все педагоги принимали активное участие на различных педагогических сайтах в дистанционных конкурсах, олимпиадах, тестированиях, вебинарах, конференциях. Участвовали в общешкольной внеурочной деятельности. Принимали активное участие в проектах «Салют Победе», « Дети – 75летию Победе», «Окна Победы».

В рамках работа с родителями были проведены тематические родительские собрания, досуговые внеурочные мероприятия.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития и воспитания обучающихся. Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию базовых учебных действий, навыков творческой деятельности обучающихся.

Учитывая вышеизложенное, М/О учителей начальных классов определило на 2020-2021 учебный год следующие цели:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
2. Продолжить работу по формированию базовых учебных действий у младших школьников.
3. Совершенствовать формы и методы работы.
4. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
5. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Не менее активно работало в 2019/2020 учебном году методическое объединение **учителей – предметников (руководитель Абросимова С.А.)**.

Количество педагогов – 8. Высшая категория – 4, I категория – 4 педагога.

Работа м/о учителей-предметников проводилась систематически в течение всего учебного года. За 2019-2020 учебный год методическим объединением учителей-предметников было проведено 6 (шесть) заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение работы м/о, рабочих программ на учебный год, тем по самообразованию, открытых уроков.
2. Проведение предметных недель. (Чтение и развитие речи).
3. Подготовка экзаменационного материала по трудовому обучению.
4. Подготовка и организация промежуточной аттестации..
5. Применение ИКТ на уроках.
6. Изучение педагогического опыта коллег.
7. Анализ взаимопосещения уроков.
8. Анализ работ в рамках тем самообразования.
9. Организация и обучение в дистанционном формате.

Большое внимание м/о уделяло проведению предметных недель, в этом учебном году предметная неделя была посвящена теме «Чтение и развитие речи»

Учителями-предметниками были даны различные мероприятия: 2 открытых урока (Паукова Л.А., Шибалович Е.Ю.). В связи с переходом на дистанционный формат обучения, не все запланированные открытые уроки были даны, они перенесены на более поздний срок.

Классные часы (Абросимова С.А., Паукова Л.А., Большакова Е.И., Шибалович Е.Ю., Новикова В.В.), экскурсии в героико-патриотический Центр «Долг» (Абросимова С.А., Изотова М.В.). Каждый классный руководитель в своей классной комнате оформил стенд, посвященный культуре безопасности обучающихся, были проведены выставки рисунков, рефератов на тему: Культура безопасности, патриотический уголок. Учителя-предметники (Паукова Л.А., Абросимова С.А., Шибалович Е.Ю., Новикова В.В., Большакова Е.И.) совместно с обучающимися приняли участие в городских конкурсах «Мир без границ», «Любимая мама», «Рождественский вертеп», «Останови огонь», «Пасхальное яйцо», «Пасхальный фестиваль», «Карта мира», «Бессмертный полк», «Салют Победе», «Моя Россия».

В течение учебного года членами м/о проведена работа, направленная на внедрение в практику методов активного обучения, использование мультимедиа пособий, интернет - ресурсов, уроков с применением ИКТ. Важным направлением работы м/о является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявления на аттестацию.

Оформление классов и наличие проведенных коррекционных уроков способствовало развитию личности и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Уроки и мероприятия, показанные учителями носили коррекционно-развивающий характер, воспитывали познавательный интерес у детей, умение преодолевать трудности, умение работать индивидуально и в коллективе. Учиться самостоятельно принимать правильные решения.

В течение учебного 2019-2020 года методическим объединением учителей-предметников было проведено:

- 8 тем защиты по самообразованию (Абросимова С.А., Большакова Е.И., Изотова М.В., Паукова Л.А., Новикова В.В., Горбатова Е.В., Шибалович Е.Ю., Шелест О.Г.)
- Педагоги сдали на высшую категорию: Паукова Л.А., Изотова М.В., Шибалович Е.Ю. и 1 категорию: Новикова В.В.
- 8 выступлений на заседаниях методического объединения.
- Личные сайты учителей 4. ( Абросимова С.А., Шибалович Е.Ю., Паукова Л.А., Изотова М.В.)
- размещен методический материал на сайте « Инфоурок» 90.

**Методическое объединение воспитателей (руководитель Рорер М.Э.).**

**В методическом объединении:** 8 воспитателей из них

- высшая категория: 4



- первая категория: 4
- стаж работы более 25 лет: 7, более 3 лет: 1

Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение квалификационной компетентности воспитателей с учетом ФГОС. Основной целью работы методического объединения является создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся во внеурочное время.

На заседаниях М/О решались следующие задачи:

1. Принятие плана работы М/О на новый учебный год. Утверждение графика работы воспитателей. Утверждение графиков открытых мероприятий, тем по самообразованию.
2. Принятие рабочих программ воспитательных мероприятий ГПД. Планов работы по досуговой деятельности: «Азбука общения», «Цветик-семицветик», «Не будет скуки, если заняты руки», «Учимся, играя», «Как прекрасен этот мир», «Мы и театр», «Волшебный мир оригами», «Веселый пластилин».
3. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
4. Организация досуговой деятельности воспитанников в условиях школы-интерната.
5. Направления и формы работы с родителями.
6. Совместное сотрудничество семьи и школы в воспитании ребенка.
7. «Чтение и развитие речи» - анализ предметной недели. Обмен опытом, взаимосвязь с учителями.
8. Изменение рабочей программы воспитательной работы, планов досуговой деятельности.
9. Развитие творческих способностей воспитателей, через систему обучающих мероприятий.
10. «Обсуждаем, предлагаем, советуем» Разработка направлений методической работы на 2020-2021 учебный год.
11. Отчет практической деятельности воспитателей за учебный год. Анализ работы МО за прошедший учебный год. Разработка направлений методической работы на 2019-2020 учебный год.

Вся методическая работа подразделения была направлена на стимулирование и развитие положительной мотивации, и стремление к профессиональному росту каждого воспитателя, развитию творческого потенциала, освоению новых компьютерных технологий. Были проведены открытые занятия, внеклассные мероприятия, рамках проекта «Семья – педагоги, родители и Я» с применением ИКТ, на высоком профессиональном уровне. Целью проекта является создание партнерских отношений между семьей и школой – интернатом. Перед воспитателями была поставлена цель по реализации проекта: привлечь родителей из зрителей и наблюдателей стать активными участниками воспитательно – образовательного процесса, установить доверительные отношения между родителями и педагогами, оптимизировать родительско – детские отношения.

В процессе воспитательных мероприятий воспитателями используются традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие. Некоторые методические материалы представлены на школьном сайте, на педагогической платформе «Инфоурок».

Воспитатели приняли активное участие в организации и проведении областного мастер - класса «Праздник творчества».

Достаточное внимание педагоги МО уделили повышению эффективности обучения и развитию профессиональной компетентности педагогов на основе курсов повышения квалификации. Все воспитатели повысили свою профессиональную компетентность, пройдя курсы повышения квалификации. 2 воспитателя являются слушателями курсов профессиональной переподготовки по курсу «Дефектология». Два воспитателя успешно прошли переекспертацию на высшую квалификационную категорию, 4 на первую. В процессе самообразования, педагогической деятельности большое внимание уделяли информационно-коммуникационным технологиям, использовали в своей работе интерактивные методы и

активные формы обучения, проводились дистанционные занятия. Согласно плану, утвержденному в начале учебного года: изучали публикации, делились своими наработками, опытом, принимали активное участие в педагогических конкурсах через ИКТ (имеются сертификаты и дипломы) выступали на заседания М/О. Решая проблемы, воспитатели в первую очередь определили для себя индивидуальные темы по самообразованию, содержание которых включало коррекционную работу в соответствии с ФГОС.

В течение учебного года воспитатели принимали участие в общешкольной внеурочной деятельности, где основной составляющей воспитательной работы является участие детей в конкурсах, выставках, общешкольных мероприятиях, которые проводились совместно с классными руководителями, родителями. На этих мероприятиях каждому воспитаннику была предоставлена возможность проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету. В совместном творчестве с детьми и классными руководителями выпускали тематические и праздничные стенгазеты, плакаты, фоторепортажи. Принимали активное участие в конкурсах, выставках, акциях и проектах проводимых в рамках школы. Так же вовлекают своих воспитанников в участие во Всероссийских, областных, районных творческих конкурсах, где работы наших воспитанников получили награды в самых различных номинациях.

### **Выставки**

1. «Осень разноцветная»
2. «Пусть всегда будет мама!»
3. «Возьми в друзья здоровье»
4. «Новогодняя чудо игрушка»
5. «Украсим ёлочку вместе»
6. «Курению нет!»
7. «В мире профессий»
8. «Блокадный Ленинград»
9. «Осторожно-тонкий лед».
10. «Здоровое питание – отличное настроение»
11. «Я люблю читать» -тематические книжные выставки
12. «А я читаю книги о войне и помню подвиги отцов и дедов» - дистанционно
13. «Дыхание весны» - дистанционно
14. «Космические просторы» - дистанционно
15. «Светлая Пасха» - дистанционно
16. «Это Земля-твоя и моя» - дистанционно
17. «75 навстречу Великой Победе» - дистанционно
18. «Весны, цветущие сады!» - дистанционно
19. «Я и моя семья» - дистанционно
20. «Я люблю Лето!» - дистанционно
21. «Улыбашки» - фотовыставка дистанционно
22. День защиты детей- фотовыставка дистанционно

### **Акции**

1. «Чистый город начинается с тебя», «Раздельный мусор»
2. «Теплые окна»
3. «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать»
4. «Экология и энергосбережение»
5. «За кормом для птиц»
6. «Собери макулатуру – спаси дерево!»
7. «Видят себя идущих сквозь войну» акция бессмертный полк - дистанционно
8. Операция «Памятник»
9. «Сладкая забота»
10. «Журавлики мира»
11. «Окна победы» - дистанционно
12. ЭтоНашаПобеда, ВместеМыСила, МыПатриотыРоссии. – международная патриотическая акция - дистанционно

### **Конкурсы**

1. Муниципальный конкурс «Пусть всегда будет мама!»
2. Муниципальный конкурс «Герои новогодних сказок»
3. Муниципальный конкурс «Останови огонь»
4. Всероссийский чемпионат без границ «Вершина» - дистанционно
5. Всероссийский детский конкурс «Синяя птица» - дистанционно
6. Всероссийская онлайн олимпиада «Всезнайкино- дистанционно
7. Всероссийский конкурс «И расцвел подснежник» - дистанционно
8. Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея» - дистанционно

9. Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой» - дистанционно
10. Всероссийский конкурс «Время года» - дистанционно
11. Всероссийская интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность» - дистанционно
12. Всероссийская интернет-олимпиада «Правила вежливости» - дистанционно
13. Всероссийский детский конкурс «Созвездие» - дистанционно
14. Всероссийский чемпионат без границ «Творческий переполох» - дистанционно
15. Всероссийский конкурс «Бессмертный полк» - дистанционно
16. Всероссийский детский конкурс «Мир творчества» - дистанционно
17. Всероссийский детский конкурс «Зимняя сказка» - дистанционно
18. Всероссийский детский конкурс «Вдохновение» - дистанционно
19. Всероссийский детский конкурс «На крыльях таланта» - дистанционно

### **Фестивали**

1. Районный «День добрых сердец»

Для организации досуга детей, связанных с творческой деятельностью, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения, в школе-интернате созданы кружки, где воспитатели принимают активное участие. Организация досуговой деятельности создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей с нарушением интеллекта. Основной акцент делается на развитие творческих способностей обучающихся, двигательной активности, экологической и нравственной направленности, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей воспитанников.

Работы, выполненные, на кружках коллективом детей под руководством руководителей принимали участие в школьных выставках, представлены на конкурсы, подарены гостям интерната. К посещению кружков привлекались младшие школьники с направлением ручного труда, театральной деятельности, где развиваются не только творческие способности, но и сенсорные коррекции (компенсации) дефекта, а также воспитанников из группы риска.

Все внеурочные и досуговые занятия третьего триместра проходили в дистанционном формате. Для работы были использованы социальные сети. Все работы досуговой деятельности расположены на школьном сайте в форме виртуальных выставок, презентаций. Проводились тематические открытые занятия, праздник, посвященный дню защиты детей (конспекты, работы, презентации представлены на школьном сайте).

2. Региональный «Пасхальный фестиваль» - дистанционно
20. Всероссийский детский конкурс «Зимняя карусель» - дистанционно
21. Международный чемпионат без границ «Олимп успеха» - дистанционно
22. Международный творческий конкурс «Престиж» - дистанционно
23. Международный конкурс для детей «Умные и талантливые» - дистанционно
24. Международный конкурс для детей «Умные и талантливые» - дистанционно
25. Образовательное учреждение «Стихи, опаленные войной»
26. Образовательное учреждение «Дети – 75-летию Победы!» - дистанционно
27. Образовательное учреждение «Весеннее дефиле» - дистанционно

### **Проекты**

1. «Семья - педагоги, родители и Я» очно, дистанционно
2. «Салют Победе» - дистанционно
3. «Моя Россия» - дистанционно

<b>Названия кружков</b>	<b>Направление</b>
«Как прекрасен этот мир»	Экологическое
«Цветик-семицветик»	Декоративно прикладное творчество
«Не будет скуки, если заняты руки»	Изготовление поделок из разных материалов
«Мы и театр»	Театральное
«Азбука общения»	Нравственное направление

«Учимся играя»	Спортивные игры
«Веселый пластилин»	Декоративно прикладное творчество
«Волшебный мир оригами»	Бумагопластика
«Веселый пластелин»	Пластилинография

Активная продуманная самообразовательная работа М/О воспитателей способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации потенциальных возможностей воспитанников, их социальной адаптации и реабилитации. Для реализации поставленных задач были созданы соответствующие условия. Учебно-воспитательный процесс, грамотно планировали, чередуя различные виды деятельности. Работали в тесном контакте с классными руководителями, узкими специалистами и родителями.

Педагоги оказывали методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа воспитательной работы. Изучали новые технологии по использованию на занятиях ИКТ. Пополняли свою педагогическую копилку «**Мои педагогические находки**» посещая открытые мероприятия своих коллег, совершенствовали свое педагогическое мастерство и теоретический уровень, обменивались опытом работы. **На следующий учебный год:**

- Продолжится работа над программой по организации досуговой деятельности «Будущее начинается сегодня».

- Продолжится освоение включения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс.

Активность членов всех МО проявилась в участии в педсоветах, качественной подготовке заседаний МО, самообразовании, применении широкого спектра форм организации деятельности школьников, контроле их учебной деятельности, работы с родителями. На следующий учебный год поставлены задачи активизации взаимодействия с родителями, совершенствования организации внеурочной деятельности школьников с учетом требований ФГОС УО (ИН), включение новых форм работы.

Большой вклад в реализацию методической работы внесли также узкие специалисты школы, особенно в части реализации программ коррекционного блока. Одно из поставленных задач на 2019-2020 уч. год: активизация взаимодействия специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога), педагогов, родителей в формировании самопознания, здорового образа жизни, жизнестойкости в ППС сопровождении обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с целью развития навыков конструктивного социального взаимодействия и успешной социальной интеграции была успешно выполнена.

Также были проведены узкими специалистами школы – интерната индивидуальные и групповые тематические консультации для педагогов. Даны открытые уроки, занятия, иногда совместные, где педагоги, специалисты школы продемонстрировали методы и приемы коррекционной работы с детьми, в том числе инновационные (технология образовательного терренкура, квест-технология, БИЦ). Педагоги школы делились опытом работы, представляя методические материалы для публикации в рамках конкурсов, конференций разного уровня.

В течение года осуществлялась работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов. Педагоги школы-интерната активно использовали мультимедийное сопровождение при проведении уроков, воспитательных мероприятий, в ходе сообщений из опыта работы на МО, педагогических советах: почти все учителя регулярно используют работу мультимедийным оборудованием в образовательном процессе, по данным мониторинга использования оборудования в ОП, мероприятия проведено с его использованием.

Уровень сформированности профессиональных компетенций позволил специалистам школы позволяет сопровождать педагогическую практику студентов. В этом учебном году на базе школы-интерната прошла практику студентка Смоленского университета по специальности педагог-психолог.

Наименование	Количество
--------------	------------

Педагоги имеющие свои сайты или личные кабинеты на сайтах образовательных порталов	24
Публикации на сайтах	63
Курсы повышения	26
Курсы переподготовки	4
Прошли тесты	18
Педагоги победители и призёры в российских конкурсах по МР	2 (2 работы)
Подготовлены и проведены вебинары для СОИРО	3
Дипломы региональных конференций, всероссийских семинаров	5

Работа школьного сайта постоянно совершенствуется, появились новые рубрики «Советы родителям», «Дистант». Было размещено более множество различных материалов.

План работы на учебный год успешно выполнен. Работа над единой методической темой реализовывалась в ходе подготовки и проведения педагогических советов. В ходе подготовки к ним были проведены микроисследования, подготовлено теоретическое обоснование тем, организованы обсуждения выявленных проблем, приняты надлежащие решения. В школе-интернате системно организовано сопровождение вновь принятых, вступивших в новую должность педагогов, узкие специалисты, члены ТППК, ШПП(к) консультируют педагогов по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, воспитанников, написания программ по СИПР, оформления документации, организации образовательного процесса.

В школу – интернат за учебный год не раз за помощью и консультациями обращались специалисты и учителя из других городских и районных школ по вопросу написания адаптированных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В целом методическая работа повышала уровень научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки педагогов, развивала инициативу, включала их в творческий поиск по использованию, обобщению педагогического опыта, современных педагогических технологий.

Вместе с тем актуальным остается получение педагогами знаний по освоению содержания профессиональных стандартов, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, УО(ИН), организация обмена профессиональным опытом, в том числе через сетевое взаимодействие, профессиональные сообщества, продуктивное использование современных технологий в образовательном процессе, создание условий для реализации личностного потенциала каждого обучающегося. В этом учебном году был освоен опыт работы в дистанционном формате, но этот опыт не достаточен ни с методической стороны, ни с технической.

## 1.2 Учебная работа

Школа – интернат реализует уровень начального общего образования на основании следующих образовательных программ:

Направленность и вид образовательных программ	Вариант программы обучения	Класс	Нормативные сроки освоения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией В.В. Воронковой.	Вариант 1 (с легкой умственной отсталостью)	5, 6, 8	9 лет
	Вариант 2 (с умеренной, тяжелой умственной отсталостью)	9	
	Индивидуальное/ надомное обучение	5	
Адаптированная основная	Вариант 1	1,2,3,4	9 лет

общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН)	Вариант 2	1,2,3,4, 5-11	12 лет
	Вариант 8.4	7	13 лет
	СИПР	1-11	13 лет
	Индивидуальное/ надомное обучение (Все виды и варианты программ)		9 лет
Программы дополнительного образования различной направленности	1. Внеурочной деятельности.	1,2,3,4	4 года
	2. Социальной адаптации (гпд).	1-9	9 лет
	3. «Краеведение» Патриотического воспитания.	5, 6	5 лет
	4. Проект программы по работе с родителями.	1-9	9 лет
	5. Кружки (9 направлений)	1-9	9 лет
	6. Детская организация «Пчёлка».	1-9	9 лет
	7. Волонтерское движение «Забота»	1-9	9 лет
Программы трудового обучения	Профили: - подготовка младшего обслуживающего персонала - цветоводство	5,6,7,8,9	5 лет
Программы узких специалистов школы - интерната	1. Педагог – психолог: «Перекрёсток», «Я - пятиклассник»	5,7 5	1 год
	2. Учитель – дефектолог	1-4	4 года
	3. Учитель – логопед	1-7	7 лет
	4. Социальный педагог	1-9	1 год
	5. Педагог – организатор	1-9	1 год
	6. Внеклассных мероприятий	1-9	1 год

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базовых учебных планов. Учебный план обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП который, разрабатывается школой самостоятельно на основе Базисного учебного плана. Согласно контингенту обучающихся на данный момент действующих, утвержденных учебных планов в школе – интернате реализовывались 3 варианта:

- 1-4 кл. утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС УО (ИН) Вар.1);

- 1-4 кл. утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС УО (ИН) Вар.2);

- 3-9 кл. утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п.; Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под ред. В.В. Воронковой.

Учебный план школы состоит из 3-х компонентов – федерального, регионального и компонента образовательного учреждения и 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

На начало уч. года в школе - 133 обучающихся, на конец уч. года – 131 обучающихся. В течение учебного года прибыло 5 обучающихся и из школы выбыли: 7 обучающихся.

Было укомплектовано 12 классов. Появились классы комплекты 5 и 6 кл., 10 и 11 кл. Действовали классы параллели: 1Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б.

Обучающиеся в 2019-2020 учебном году обучались по следующим программам:

Кол- во	Программы	ФГОС Вар.1	ФГОС Вар.2	СИПР	8.3 8.4	АООП	АОП/АООП
Всего	131	23	32	30	6	34	6
%	100	18%	24%	23%	4,5%	26%	4,5%

В нач. кл. – 56 учеников  
В старш.кл. – 75  
Аттестуется – 56 обуч.  
Без аттестации – 76 обуч.

Нач. кл. – 13 обуч.  
Старш. кл. – 43 обуч.  
Надомное – 32 обуч.

Отличников – 1 (8 кл.)  
На «4 и 5» - 22 обуч.  
С одной «4» - 1 (3 кл.)  
С одной «3» - 5 (7,8,9 кл.)

Начальная школа	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Качество	46%	46%	46%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Основная школа	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Качество	30%	30%	40%	40%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Общая по школе	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Качество	33%	33%	41%	41%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

- По итогам учебного года: 128 обучающихся переводятся на следующий год обучения.

Школа-интернат осуществляет обязательное бесплатное обучение детей с нарушениями интеллекта разной структуры дефекта.

Контингент воспитанников в школе – интернате:

Кол – во обучающихся в школе	2019 – 2020	
Из них:	уч. год	
Всего	131	
Детей - инвалидов	81	
С синдромом Дауна	5	
С синдромом РДА	10	
Без речевые	3	
С ТНР	11	
Лёгкая степень УО	57	44 %
Умеренная степень УО	44	33 %
Тяжёлая степень УО	30	23 %
ВШК	11 обучающихся, 8 семей	

**Режим работы школы:**

- 5-ти дневная рабочая неделя;  
- триместровая система

**Продолжительность учебного года:**

- в 1 кл. - 32 недели;

- в 9 кл. - 33 недели;

- в 2-8-11 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

В школе – интернате осуществляется индивидуальное обучение на дому, с частичным или полным посещением, предоставляются бесплатные образовательные и коррекционные услуги узких специалистов.

Для ночующих детей открыты 2 группы круглосуточного пребывания; действуют 8 групп продленного дня; 5 – ти разовое бесплатное питание.

<i>Сроки</i>	<i>Начало уч. года</i>	<i>Конец уч. года</i>
<i>Параметры</i>		
Всего учащихся	133	131
Начальная школа	56	56
Основная школа	77	75
Мальчиков	88	86
Девочек	45	45
Инвалидов	80	81
Опекаемых	7	7
Гпд	74	74
Ночная группа	26	26
Прибыло	-	5
Выбыло	-	7
из них выпускников	-	3

Образовательные программы в теоретической части реализованы в полной мере, третий триместр в дистанционном формате. Программы обучающимися освоены, все переведены в следующий класс. Отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих предметов согласно учебному плану равно единице. В процессуально - деятельностном аспекте (выполнение обучающимися, воспитанниками практических и других видов работ) образовательные программы также полностью выполнены. Трудовая практика обучающимися осуществлялась в течение учебного года во второй половине дня, в конце учебного года была сокращена из-за ограничительных мероприятий.

Комплектование классов и освоение программ на 2019 – 2020 уч. год

Класс	Кол-во обуч-ся	Программы обучения					
		Под. ред. В.В. Воронковой	ФГОС вар. 1	ФГОС вар. 2	СИПР	РАС 8.3, 8.4	ТУО
1	8	-	5	2	1	-	
1б	5	-	-	-	5	-	
2	12	-	6	2	1	3	
3	15	-	12	-	3	-	
4	10	-	-	5	5	-	
4б	6	-	-	5	1	-	
5а	5	5	-	-	-	-	
5б	7	-	-	6	1	-	
6а	9	9	-	-	-	-	
6б	5	-	-	-	3	2	



7а	14	13	-	-	1	-	
7б	5	-	-	2	3	-	
8	12	12	-	-	-	-	
9	7	1	-	-	3	-	3
10б	9	-	-	8	1	-	
11б	2	-	-	1	1	-	
Всего	131	40 30%	23 18%	31 24%	29 22%	5 4%	3 2%

Весь УМК, принятый к использованию в рамках реализации образовательной программы, соответствует утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).

С целью формирования здоровьесберегающего пространства в школе-интернате созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся, воспитанников и педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, рекреации, классные помещения, здание школы-интерната соответствуют требованиям СанПиНов.

Обучение проводится только в первую смену. Во второй половине дня в школе-интернате функционирует система дополнительного образования детей с ОВЗ и действуют 8 групп продленного дня и 3 ночные группы.

Коррекционная работа в школе, наряду с проведением коррекционных курсов и занятий, предусматривает и коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся, воспитанников. Соблюдение теплового режима, режима проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности, режима труда и отдыха – основные условия, на которые опираются педагогические работники при организации учебного процесса.

На I уровне общего образования педагогические работники решали задачи комплексной коррекции, направленной на формирование всей двигательной сферы обучающихся, воспитанников, их познавательной деятельности и речи, а также задачи воспитания и развития обучающихся, воспитанников, овладение ими чтением, письмом, счетом, практическим взаимодействием с окружающим миром, художественным творчеством, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, речевым творчеством, основами личной гигиены и здорового образа жизни, практикой жизни в социуме.

Учителя начальной школы владеют методами и приемами развития ВПФ обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальным подходом в обучении, дифференциацией заданий на различных этапах урока. Профессиональную компетентность учителя начальных классов демонстрировали на открытых уроках, заседаниях МО, педагогических советах, во время проведения предметных недель.

Вместе с тем для педагогов начальной школы остается актуальным формирование предметных, личностных компетенций младших школьников согласно требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), формирование навыков самоконтроля, познавательной деятельности у обучающихся.

На II уровне общего образования продолжалась коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся, воспитанников. Учителя основной школы целенаправленно совершенствовали методики проведения урока, индивидуальной и дифференцированной работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, осуществляли коррекцию ВПФ и пробелов знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развивали познавательную мотивацию школьников, оставалась актуальной работа по повышению предметной компетентности обучающихся 9 класса и подготовки их к итоговой аттестации, которая на конец года была отменена, годовые по предметам и итоговая по ПТО были выставлена на основании годовых.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате было 3 выпускника, один из них надомного обучения, окончивших курс начального общего образования. Все обучающиеся 9 класса педагогическим советом школы были аттестованы и получили свидетельства об образовании установленного образца.

Анализ результатов годовых контрольных работ по всем предметам показал, что обучающиеся, воспитанники справились успешно, что соответствует минимуму обязательного содержания начального общего образования по данным предметам.

Анализ результатов итоговой аттестации по ПТО показал, что обучающиеся, успешно закончили учебный год успеваемость – 100%, качество знаний – 25%. 1 обучающихся по опросам воспитанников и их родителей планируют продолжить обучение в калужском реабилитационном центре, 2 обучающийся будет дома по состоянию здоровья.

Задачи прошедшего учебного года, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, в основном выполнены. Продолжилось создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы: реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, образовательных терренкуров, организация повышения квалификации педагогов, приведение в соответствие нормативно-правовой базы современным требованиям, обновление материальной базы учреждения.

Вместе с тем остается проблемой снижение уровня учебной мотивации в начальных и старших классах, что обусловлено возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями школьников с УО (ИН).

На основании анализа учебной деятельности школы-интерната в 2019-2020 учебном году, педагогического анализа проблем, определены направления работы педагогического коллектива на новый 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, методических, мотивационных, нормативных) для обеспечения реализации ФГОС УО (ИН);
2. Совершенствовать применение педагогами современных образовательных технологий, средств обучения, позволяющих повысить качество обучения детей с ФГОС УО (ИН) с учётом их индивидуальных особенностей.

### **1.3. Воспитательная работа.**

Концепция воспитательной системы школы-интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, в последующем успешно интегрирующуюся в социальное общество.

Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Вся воспитательная работа осуществлялась через структурные подразделения и согласно программам и планам:

- М/О воспитателей;
- классных руководителей;
- общешкольных мероприятий;
- школьной организацией «Пчёлка»;
- дополнительного образования (внеурочной деятельности, кружковой работы)
- профилактических мероприятий социального педагога, педагогов-психологов, службы «Медиации»;
- Программы воспитательной работы;
- Проекта «Семья – педагоги, родители и Я»;
- Программы «Азбука здоровья»;
- Программы старшей вожатой;
- Программы социального педагога;
- Плана работы библиотеки;
- Плана сетевого взаимодействия и договоров с др. ОУ и организациями города и района;
- Волонтерского движения «Забота».

Способом достижения цели и задач воспитательной деятельности, поставленных на 2019/2020 учебный год, является программа по воспитанию включающая модули по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное и экологическое;
- социально-правовое;
- нравственно-эстетическое;
- профессионально-трудовое;
- работа с родителями.

Содержание направлений Программы реализуется через планы воспитательной работы на учебный год. Воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в 8 воспитательских группах, 8 воспитателей, выполняющие работу на отдельных режимных моментах.

В 2019-2020 учебном году были проведены все запланированные по направлениям мероприятия:

Практически все мероприятия проводились с использованием ИКТ (мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы).

В школе функционирует детское школьное объединение «Пчелка».

Задачей является всемерное содействие педагогическому коллективу в обеспечении завершения каждым обучающимся образования и приобретения ими трудовых навыков. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализация каждой личности через предоставление выбора видов деятельности. Символика является неотъемлемой частью организации (песня, эмблема, девиз). У нас самоуправление является не целью, а средством воспитания. В нем главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Коллектив нашей школы определил сам, какие органы самоуправления ему нужны. В УСШ входят четыре комитета:

- Ученический – старосты классов, обязанностью которого является организация помощи слабоуспевающим обучающимся.
- Санитарный – обязанностью которого является поддержание санитарно-гигиенических норм в школе.
- Бережливых – обязанностью которого является организация работы по сохранности имущества, учебников.
- Справедливости – обязанностью которого является организация помощи педагогам в решении конфликтных ситуаций между обучающимися.

За учебный год проведено 2 организационно-установочных заседания, 2 итоговых заседания, 7 заседаний по отчету комитетов.

Прошли следующие рейды:

- санитарного комитета – в конце каждой недели;
- бережливых – 9;
- справедливости – 6.

На заседаниях Ученического Совета обсуждались все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушивались отчеты комитетов Совета старшеклассников. Работа всех комитетов так же заслушивалась и оценивалась на еженедельных пятничных общешкольных линейках.

Продолжило свою работу волонтерское движение «Забота». В рамках этого движения и сетевого взаимодействия в школе-интернате было проведено 8 мероприятий:

Работа велась согласно плана работы, все мероприятия проведены в срок и в полном объеме, в многие мероприятия были включены родители и другие общественные и образовательные учреждения: ж/д техникум, нач. школа д/с «Сказка», д/с №7, дом для престарелых, патриотический клуб «Долг», Ново-Никольский детский дом, Воскресная школа, Станция юных техников, клуб юннатов и др.

За прошедший 2019-2020 учебный год в школе было проведены следующие мероприятия:

В форме торжественных линеек учебно-организационного характера:

- «Здравствуй, школа!»;
- «Последний звонок» дистанционно.

Школа работает по следующим направлениям:

- **гражданско-патриотическое:** прошли 4 торжественные линейки, организованы 4 выставки, Вахта Памяти, «Большого этнографического диктанта», «День молодого избирателя» Семинар-

практикум, Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной», и еще 24 различных мероприятия. Особо были отмечены мероприятия посвященные празднованию 75-ти летию Великой Победы: Проект «Салют Победе!», Всероссийская акция "Окна Победы", Конкурс «Дети – 75-летию Победы» и др. Мероприятия ко Дню Победы в условиях повышенной готовности проходили дистанционном режиме, в чате, созданном в приложении WhatsApp.

- **духовно-нравственное:** проведено 21 мероприятие.

Для повышения православной культуры прошли:

- Мастер - класс по внеурочной деятельности «Рождественские встречи»;
- Пасхальный концерт с учащимися воскресной школы и др.

В дистанционном режиме: - «Праздник светлой пасхи».

- **художественно-эстетическое:**

3 концерта, 2 акции, многочисленные выставки сменных стендов и выставок в библиотеке, работа театрального кружка.

- **оздоровительное:**

В течение года их прошло 20 в форме оздоровительных игр, спортивных праздников, лекций с презентацией; эстафет, 14 акций, месячников, выставок, презентаций, 3 Экологические акции

- **трудовое:**

3 акции, дежурство в классах, уборка территории школы, генеральные уборки кабинетов и помещений школы, трудовые недели перед каникулами, трудовая практика в конце уч. года.

Всего участвовало 2019-2020 уч. году – 97 обучающихся (35 призёров):

- 2 муниципальных – 4 обучающихся (3 призёра)
- 2 районных – 37 обучающихся (3 призера);
- 2 областных – 24 обучающихся (5 призёров);
- 11 всероссийских – 9 обучающихся (6 призёров);
- 17 международных – 19 обучающихся (18 призёров).

Такая деятельность помогает обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

В этом учебном году родительский комитет школы-интерната активно помогал учебно-воспитательному процессу: родители участвовали в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, ремонтах классов, школы, благоустройстве школьной территории к началу учебного года, участвовали в акциях проводимых как в школе так и дистанционно. Примерили на себя роль учителя при дистанционном обучении детей в конце учебного года.

Родители приняли активное участие в анкетировании независимой оценке качества образования (НОКО). По её результатам можно сделать вывод, что большинство родительской общественности (90%) удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Анализ результатов воспитательной работы школы-интерната показал, что составленный план работы на год выполнен. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными. В школе широкий спектр коллективных творческих дел, 90% обучающихся, воспитанников охвачены внеурочными формами работы. 59% обучающихся посещают 9 видов действующих в школе кружков разной направленности: спортивный, творческие. Ведется планомерная профориентационная работа с обучающимися. Выпускники школы поступают в учебные заведения, где успешно продолжают обучение, получают специальность.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор направляли работу на совершенствование форм и методов внеклассной воспитательной работы посредством повышения компетентности педагогов. Эта работа осуществляется на основании утвержденных планов и ведется в разных направлениях: профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидные проявления, употребления ПАВ, наличие вредных привычек, как классными руководителями, воспитателями так и социальным педагогом и педагогами-психологами, создана и действует в школе-интернате служба «Медиации». Прделана большая работа по формированию общественного поведения у обучающихся 7 класса, особенно с двумя обучающимися из этого класса с явными агрессивными поведенческими отклонениями.

Виды учёта	2018/2019	2019/2020
КДН	1%	1%
ПДН	1%	1%
ВШК	7%	7,5%
Группа риска	4,3%	4,5%

В 2019/2020 учебном году в вопросах воспитательной работы школы-интерната следует обратить внимание на формирование социальной ответственности обучающихся, воспитанников, повышение эффективности деятельности ученического самоуправления, расширение спектра возможностей дополнительного образования для облегчения социального и профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся, воспитанников базовых ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и др.), проявляющихся во всех сферах отношений через использование активных форм работы, более широкое использование возможностей сетевого взаимодействия.
2. Расширять зоны использования ИКТ в воспитательном процессе.
3. Продолжить реализацию программы постинтернатного сопровождения, службы Медиации.
4. Совершенствовать систему ученического самоуправления в жизнедеятельности класса, школы.
5. Продолжить формирование у обучающихся, воспитанников значимости здорового жизненного стиля как условия их собственного утверждения.
6. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, воспитанников.
7. Развивать механизмы, позволяющие повысить воспитательное воздействие семьи и ее роль в социализации обучающихся.
8. Привлекать к воспитательной работе родителей, молодежные организации и другие ОУ.

В начале года проходит формирование банка данных. Выявление учащихся, нуждающихся в социально – педагогической помощи:

Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с обучающимися и их семьями. Изучение образа жизни семьи. Установление контакта с семьёй, для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. На основе социального паспорта школы выявляются многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся.

№	Название категорий учащихся и их семей	Начало уч. года	%	Конец уч. года.	%
1	Общее количество обучающихся.	132		131	
2	Количество многодетных семей - в них учащихся	17 23	12% 17%	17 23	12% 17%
3	Количество учащихся, находящихся под опекой	7	5%	7	5,3%
4	Количество детей – инвалидов	78	59%	80	61%
5	Количество семей «группы риска» - в них учащихся	3 6	2,2% 4,5%	3 6	2,2% 4,5%
6	Количество зарегистрированных малообеспеченных семей - в них учащихся	10 16	7,5% 12%	10 16	7,6% 12,2%
7	Количество учащихся, состоящих ВШК	11	8%	10	7,5%
8	Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН	1	1%	1	1%
9	Количество учащихся, из неполных семей	29	21%	28	21%