

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1

от « 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 135

от « 02 » сентября 2020г.

Директор школы

 /О.А. Богданова

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа
по ФГОС УО (ИН) Вар 2

по предметам:

сенсорное развитие

предметно-практические действия,

коррекционно-развивающие занятия,

этика «Азбука нравственности»

8 класс

Составитель: Жлуднева О.А.

учитель первой категории

2020-2021 учебный год
г. Вязьма

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПриказМО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2020 -2021 уч. год;
- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Учебные предметы «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия», Этика «Азбука нравственности», «Сенсорное развитие» являются частью Учебного плана ФГОС ФГОС УО (ИН) Вариант 2 с расписанием:

- 2 часа в неделю, 65 часов в год - Коррекционно-развивающие занятия,
- 1 час в неделю, 31 час в год - Предметно-практические действия,
- 1 час в неделю, 32 часа в год - Этика «Азбука нравственности»,
- 1 час в неделю, 31 час в год – Сенсорное развитие.

. Программа рассчитана на совместное обучение в очной форме в структуре урока на обучающихся по СИПР и обучающихся с АОП варианта 2. Освоение учебного материала возможно с помощью дистанционных средств обучения.

Занятия по предметно-практической деятельности, сенсорному развитию и коррекционно-развивающие представляют собой специальные предметы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. **Цель** этих занятий: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно – манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно – практической деятельности игры не исключают применения данных игр на переменах и других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие обучающихся, речевых игр на уроках русского языка и различных дидактических игр на уроках счета и т. д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Организация и оборудование занятий.

Для проведения уроков предметно-практической деятельности необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Для обеспечения устойчивости дидактического материала рекомендуется, чтобы обучающиеся сидели не за партами, а за столами с горизонтальной поверхностью, с расстановкой столов не рядами, а полукругом с небольшими проходами между ними для того, чтобы каждый

ребенок мог выйти к столу учителя (можно составить по два стола без промежутков, если учащиеся сидят по одному за каждым столом). Стол учителя стоит в центре полукруга и является демонстрационным. Он должен быть совершенно освобожден от всех предметов, не относящихся к данному уроку. К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно – практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях

Основные направления коррекционной работы

Предметно – манипулятивные действия.

Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за движущимися игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10- 15 сек. до 2-3 мин. (Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте).

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. (Ожидать появления его в двух определенных местах.)

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- катание шариков в определенном направлении ;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек;

- закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой ;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур (бусы)
- использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия;
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- сталкивание палкой предмета со стола;
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов)

Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6- 10 предметов двух контрастных объемных форм без их назначения: шар-параллелепипед («брусочек»), «кирпичик»; куб –конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек»), «кирпичик» из 8 – 12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой»

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких); нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине, подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Дидактические игры.

«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный –синий – красный –синий и т.д.).

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус –куб -конус и т.д., круг – квадрат-круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Шароброс»: опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия .

«Бирюльки»: сопоставление натуральных предметов с их маленькими моделями («бирюльками»).

«Поиск в окружающем»:

-быстро находить предмет спрятанный на виду у детей за экран или какой – либо предмет; находить в обстановке сада и приносить учителем предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч – игрушку);

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.):

-узнавать на ощупь предметы положенные в матерчатый мешок;

-находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок;

-различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине). (II полугодие).

Все действия уметь выполнять как правой так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой затем левой рукой.

«Что убрали», «Что изменилось» запомнить и назвать предметы , игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубов (3 куба разных по величине).

Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т.п.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень , подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец): заканчивать работу, не бросать ее, не доделав, не терять принципа подбора « по

величине», окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

Элементарное конструирование.

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу (молоток, ворота, домик для собачки, окно).

По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции.

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем):

Башня из 4-х кубов одинакового размера;

Дорожка из брусков одинакового размера;

Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж;

дом; стол, стул; забор.

Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

По окончании работы постройки обыгрываются.

Работа с мозаикой.

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов .

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий -красный – синий и т.д.

Выкладывание по показу , по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:

«Курочки и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);

«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);
«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);
«Ромашка» (один элемент желтого цвета, вокруг него шесть элементов белого цвета).

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Общая характеристика организации учебного процесса по нравственному воспитанию.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель школы предполагает организацию нравственного образования школьников.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,

формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели работы:

- показать различные формы и методы нравственного воспитания ученика;
- формирование нравственных ценностей;
- выделить приоритетные направления в решении проблемы нравственного становления личности на современном этапе развития общества.

Задачи:

- уяснить смысл понятия «нрав», «нравственность», «нравственное воспитание»;
- раскрыть «истоки нравственности» нашего народа, нравственные традиции;
- сформировать представление о нравственной личности и ее значимости для общества, ее роль в общественном развитии;
- заложить основы нравственности подрастающего поколения;
- выделить нравственные ценности современного общества, определить их значимость в жизнедеятельности человека;

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Краткая характеристика уровня способностей обучающихся 8 класса:

В классе - 5 обучающихся. Уровень обучающихся разный. Не все могут воспринимать информацию на слух, выполнять команды учителя, имеют разный темп работы на уроке, при выполнении заданий требуется помощь со стороны педагога. По способностям класс можно разделить на два уровня: средний, низкий. Программа ориентирована на средний уровень обучения.

Планируемые результаты

В результате работы по развитию предметно-практических действий и коррекционно-развивающим занятиям дети должны научиться:

- следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- фиксировать взгляд на неподвижном и подвижном предмете;
- находить лишний предмет; заданный предмет среди других;
- выучить основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- определять звуки окружающего мира, звуки музыкальных инструментов;
- определять количество звуков, произнесенных педагогом;
- прохлопывать слова по слогам;
- соотносить предмет с цветом;
- соотносить части с целым предметом;
- определять материал предмета, его свойства;
- участвовать в опытах с предметами, материалами; делать выводы;
- принимать активное участие в дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

В результате работы по нравственному воспитанию обучающиеся должны научиться:

- признать в школьном коллективе ценности гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь;
- вести здоровы образ жизни;
- проявлять готовность к добросовестному труду в коллективе.

Календарно-тематическое планирование
Сенсорное развитие
8 класс

№	Тема, программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	«Фонарик»	1	08.09.20г.
2	«Найди игрушку»	1	15.09.20г.
3	«Рассели игрушки»	1	22.09.20г.
4	«Найди одинаковое (рыбки)»	1	29.09.20г.
5	«Найди одинаковое (жирафы)»	1	13.10.20г.
6	«Найди одинаковое (слоны)»	1	20.10.20г.
7	«Карандаши»	1	27.10.20г.
8	«Толстый – тонкий»	1	03.11.20г.
9	«Мячики»	1	10.11.20г.
10	«Ленты»	1	24.11.20г.
11	«Найди фигуру (квадраты)»	1	01.12.20г.
12	«Найди фигуру (треугольники)»	1	08.12.20г.
13	«Найди фигуру (круги)»	1	15.12.20г.
14	«Что звучит?» (звуки окружающего мира)	1	22.12.20г.
15	«Что звучит?»(музыкальные инструменты)	1	12.01.21г.
16	«Под гармошечку танцуй!»	1	19.01.21г.
17	«Цвета»	1	26.01.21г.
18	«Геометрические фигуры»	1	02.02.21г.
19	«Дерево»	1	09.02.21г.
20	«Металл»	1	02.03.21г.
21	«Пластмасса»	1	09.03.21г.
22	«Бумага»	1	16.03.21г.
23	«Разновидности бумаги»	1	23.03.21г.
24	«Холодный – теплый»	1	30.03.21г.
25	«Гладкий – шероховатый»	1	13.04.21г.
26	«Жидкий – густой»	1	20.04.21г.
27	«Песок»	1	27.04.21г.
28	«Запахи»	2	04.05.21г. 11.05.21г.
29	«Вкусы»	1	18.05.21г.
30	«Диагностика»	1	25.05.21г.
			Всего: 31 часа

Календарно-тематическое планирование
Предметно-практические действия
8 класс

№	Тема, цель, программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	«Зайка»	1	08.09.20г.
2	«Три медведя»	1	15.09.20г.
3	«Делай, как я»	1	22.09.20г.
4	«Флажок»	1	29.09.20г.
5	«А ну-ка, попади!»	1	13.10.20г.
6	«Коробочки»	1	20.10.20г.
7	«Попробуй, закрути»	1	27.10.20г.
8	«Бусы»	1	03.11.20г.
9	«А ну-ка, достань!»	1	10.11.20г.
10	«А ну-ка, толкни!»	1	24.11.20г.
11	«А ну-ка, достань!»	1	01.12.20г.
12	«Формы»	1	08.12.20г.
13	«Геометрические фигуры»	1	15.12.20г.
14	«Соотношения»	1	22.12.20г.
15	«Большой – маленький»	1	12.01.21г.
16	«Длинный – короткий»	1	19.01.21г.
17	«Большой – маленький»	1	26.01.21г.
18	«А ну-ка, сравни!»	1	02.02.21г.
19	«А ну-ка, подбери!»	1	09.02.21г.
20	«Большой - маленький»	1	02.03.21г.
21	«Подбор к фону»	1	09.03.21г.
22	«Разложи в ряд» (по цвету)	1	16.03.21г.
23	«Вкладыши»	1	23.03.21г.
24	«Разложи в ряд» (по форме)	1	30.03.21г.
25	«Разложи в ряд» (по величине)	1	13.04.21г.
26	«Шароброс»	1	20.04.21г.
27	«Поиск в окружающем»	1	27.04.21г.
28	«Что лишнее»	2	04.05.21г. 11.05.21г.
29	«Не урони»	1	18.05.21г.
30	«Диагностика»	1	25.05.21г.
			Всего: 31 часа

Коррекционно-развивающие занятия
Тематическое планирование
8 класс

№	Тема, цель, программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	«Пальчики»	4	03.09.20г. 04.09.20г. 10.09.20г. 11.09.20г.
2	«Флаконы»	2	17.09.20г. 18.09.20г.
3	«Бусы»	2	24.09.20г. 25.09.20г.
4	«Орудия труда»	2	01.10.20г. 02.10.20г.
5	«Поиск в окружающем»	2	15.10.20г. 16.10.20г.
6	«Чудесный мешочек»	2	22.10.20г. 23.10.20г.
7	«Матрешка»	2	29.10.20г. 30.10.20г.
8	«Волшебные палочки»	2	05.11.20г. 06.11.20г.
9	«Разрезные картинки»	2	12.11.20г. 13.11.20г.
10	«Буквы»	18	26.11.20г. 27.11.20г. 03.12.20г. 04.12.20г. 10.12.20г. 11.12.20г. 17.12.20г. 18.12.20г. 24.12.21г. 25.12.20г. 14.01.21г. 15.01.21г. 21.01.21г. 22.01.21г. 28.01.21г. 29.01.21г. 04.02.21г. 05.02.21г.
11	«Подпись»	4	11.02.21г. 12.02.21г. 25.02.21г. 26.02.21г.
12	Игра «Магазин»	2	04.03.21г. 05.03.21г.
13	Игра «Парикмахерская»	2	11.03.21г. 12.03.21г.

14	Игра «У врача»	2	18.03.21г. 19.03.21г.
15	Игра «Ждем гостей»	2	25.03.21г. 26.03.21г.
16	«Головоломка»	14	01.04.21г. 02.04.21г. 15.04.21г. 16.04.21г. 22.04.21г. 23.04.21г. 29.04.21г. 30.04.21г. 06.05.21г. 07.05.21г. 13.05.21г. 14.05.21г. 20.05.21г. 21.05.21г.
17	«Диагностика»	1	27.05.21г.
			Всего: 65 часов

Календарно-тематическое планирование
Этика «Азбука нравственности»
8 класс

№	Тема	Всего часов	Дата
1.	Альтруизм	1	04.09.20г.
2.	Беседа по сказке М. Крупской «Заячья доброта»	1	11.09.20г.
3.	Аккуратность	1	18.09.20г.
4.	Благодарность	1	25.09.20г.
5.	Беседа по сказке Ю. Карпеченковой «Бабушка медведица и внучка»	1	02.10.20г.
6.	«Вежливость» (Вежливые слова)	1	16.10.20г.
7.	«Добро и зло». Доброта	1	23.10.20г.
8.	Беседа по сказке И. Ивановой «Два брата»	1	30.10.20г.
9.	Дружба	1	06.11.20г.
10.	Беседа по сказке И. Ивановой «Лисичка»	1	13.11.20г.
11.	Культура поведения	1	27.11.20г.
12.	Беседа по сказке С. Чмаровой «Старших надо уважать»	1	04.12.20г.
13.	Любовь к Родине	1	11.12.20г.
14.	Милосердие	1	18.12.20г.
15.	Отзывчивость	1	25.12.20г.
16.	Беседа по сказке Н. Савченковой «Любимое варенье»	1	15.01.21г.
17.	Правдивость и честность. Совесть	1	22.01.21г.
18.	Беседа по сказке С. Федченковой, М. Шакалеса «Правда и ложь»	1	29.01.21г.
19.	Справедливость	1	05.02.21г.
20.	Сопереживание (Сострадание)	1	12.02.21г.
21.	Беседа по сказке М. Хацковой «Дружок»	1	26.02.21г.
22.	Семья	1	05.03.21г.
23.	Беседа по сказке М. Крупской «Колючее семейство»	1	12.03.21г.
24.	Беседа по сказке И. Герасимовой «Волшебная палочка»	1	19.03.21г.
25.	Беседа по сказке В. Шишковой «Родительское тепло»	1	26.03.21г.
26.	Трудолюбие	1	02.04.21г.
27.	Честность	1	16.04.21г.
28.	Беседа по сказке Ю. Карпеченковой «Честный ежик»	1	23.04.21г.

29.	Щедрость и скупость	1	30.04.21г.
30.	Игра «Закончи предложение»	2	07.05.21г. 14.05.21г.
31.	Тестирование	1	21.05.21г.
			Всего 32 час

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты освоения учебного предмета

« Предметно-практические действия»

8 класс

№	Критерии	I полугодие	конец учебного года
I	Личностные результаты:		
	Освоить роль ученика.		
	Овладеть элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для бытовой деятельности		
	Овладеть опытом конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.		
II	Регулятивные БУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей		
	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль деятельности		
III	Познавательные БУД:		
	Уметь узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету		
	Уметь узнавать и различать предметы, различные по фактуре		
	Уметь производить предметно-практические действия с предметами согласно условиям учебного задания		
IV	Коммуникативные БУД		
	Уметь общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности		
	Использовать адекватные		

	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний содержания совершаемых действий		
V	Предметные результаты		
	Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога		
	Уметь следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий		
	Уметь захватывать и удерживать предмет, производить манипуляции с ним		
	Уметь открывать и закрывать емкости		
	Уметь соотносить предметы по форме		
	Уметь соотносить предметы по цвету		
	Уметь находить в окружающем предметы, названные педагогом		
	Уметь складывать узоры из мозаики		

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,

основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 балл – «не выполняет задание»;

1 балл – « выполняет задание с частичной помощью или выполняет задание по подражанию»;

3 балл - « выполняет задание по образцу»;

4 балл - «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;

5 балл - «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты освоения учебного предмета
« Коррекционно-развивающие занятия»

8 класс

№	Критерии	I полугодие	конец учебного года
I	Личностные результаты:		
	Осмыслить социальное окружение, свое место в нем, принять соответствующие возрасту ценности и социальные роли		
	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, проявлять самостоятельность в выполнении поручений		
	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
II	Регулятивные БУД:		
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
III	Познавательные БУД:		
	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		

	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
	Выполнять действия согласно условиям учебного задания		
IV	<i>Коммуникативные БУД</i>		
	Вступать в контакт и работать совместно с учителем		
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
V	Предметные результаты		
	Уметь соотносить свои действия с действиями педагога		
	Уметь следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении учебного задания		
	Уметь захватывать и удерживать предмет, производить манипуляции с ним		
	Уметь соотносить движения тела с речью		
	Уметь соотносить предметы по цвету, форме, размерам		
	Уметь обыгрывать жизненные ситуации в сюжетно-ролевых играх		
	Уметь находить в окружающем предметы, названные педагогом		

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,

основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 балл – «не выполняет задание»;

1 балл – « выполняет задание с частичной помощью или выполняет задание по подражанию»;

3 балл - « выполняет задание по образцу»;

4 балл - «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;

5 балл - «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 Результаты освоения учебного предмета
 Этика« Азбука нравственности»
 8 класс

№	Критерии	I полугодие	конец учебного года
I	Личностные результаты:		
	Освоить роль ученика.		
	Овладеть элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для бытовой деятельности		
	Овладеть опытом конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.		
II	Регулятивные БУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей		
	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль деятельности		
III	Познавательные БУД:		
	Уметь задавать вопросы нравственного характера		
	Уметь производить умозаключения по сказке, имеющей мораль		
IV	Коммуникативные БУД		
	Уметь общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности		
	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний содержания совершаемых действий		

V	Предметные результаты		
	Знать значения таких слов, как аккуратность, отзывчивость, милосердие и т.д.		
	Уметь отвечать на вопросы по сказке, имеющей мораль		
	Уметь честно отвечать за свои поступки		
	Быть готовым придти на помощь другому человеку		
	Уметь закончить начатое педагогом предложение		

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,

основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 балл – «не выполняет задание»;

1 балл – « выполняет задание с частичной помощью или выполняет задание по подражанию»;

3 балл - « выполняет задание по образцу»;

4 балл - «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;

5 балл - «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Результаты освоения учебного предмета
« Сенсорное развитие»
8 класс

№	Критерии	I полугодие	конец учебного года
I	Личностные результаты:		
	Освоить социальную роль обучающегося, понимать значимость учебной деятельности		
	Уметь адекватно оценивать собственные возможности, понимать, что можно и чего нельзя делать		
	Уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
II	Регулятивные БУД: Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
III	Познавательные БУД:		
	Дифференцированно воспринимать окружающий мир		
	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
IV	Коммуникативные БУД		
	Уметь слушать собеседника и вести диалог в разных ситуациях социального взаимодействия		
	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
V	Предметные результаты		
	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога		
	Уметь следовать определенному порядку (алгоритму) при выполнении учебного задания		
	Уметь пользоваться цветными карандашами, закрашивать, не заходя за контур изображения		
	Умет узнавать и различать предметы по одному из указанных признаков:		

	форма, величина, цвет		
	Уметь узнавать и различать геометрические фигуры		
	Уметь узнавать и различать речевые и неречевые звуки		
	Уметь узнавать и различать материал предмета		
	Уметь узнавать и различать вкус и запах продуктов		

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 балл – «не выполняет задание»;

1 балл – « выполняет задание с частичной помощью или выполняет задание по подражанию»;

3 балл - « выполняет задание по образцу»;

4 балл - «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;

5 балл - «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»