

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока письма в 6 классе: « Правописание гласных и согласных в корне слова»

Подготовила учитель русского языка и литературы  
Паукова Л.А.

**Тема урока:** Правописание гласных и согласных  
в корне слова.

**Цель урока:**

совершенствовать умение проверять написание безударных гласных в корне слова, развивать навыки проверки написания парных глухих и звонких согласных.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

формировать у учащихся навыки в подборе проверочных слов для проверки написания безударных гласных, звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных .

**Коррекционно - развивающие:**

- 1) коррекция и развитие устной речи ( орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение словарного запаса) через усвоение новых терминов;
- 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности  
( операции анализа, синтеза, выявление главной мысли, установление логических связей) при формировании представлений о правилах проверки;
- 3) коррегировать слуховое и зрительное восприятие в процессе работы с таблицами, карточками;
- 4) тренировать вербальную и зрительную память через воспроизведение по опорным словам стихотворного текста;
- 5) коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через умение оценивать и развивать навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к учебе, предмету;

воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

**Методы обучения:**

- демонстрация;
- работа с книгой;
- игра;
- упражнение;
- самостоятельная работа.

***Приемы:***

сообщение условий задания, выполнение задания, анализ результатов, контроль за правильностью выполнения.

***Тип урока:*** урок обобщения и систематизации знаний.

***План – конспект урока.***

1) Организационный этап.

Цель: подготовка учащихся к работе на уроке. (приветствие, настрой учащихся на работу, организация внимания, проверка готовности к уроку).

2) Проверка домашнего задания.

Цель: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить уровень знаний учащихся.

Уплотненный опрос ( сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного )

- Какую тему мы изучаем на уроках письма?

- Сколько букв в алфавите?

- Назовите гласные звуки.

- Какие бывают гласные звуки?

- а у э о ы

- дописать второй ряд

- На доске провести звуко- буквенный анализ слова.

ДЕНЬ

- Почему в слове « день» звуков меньше, чем букв?

3) Сообщение темы урока.

Цель: организовать познавательную деятельность учащихся, показать практическую значимость изучаемого материала, привлечь внимание и вызвать интерес через стихи и проблемный вопрос.

Безударный гласный звук

Причиняет много мук,

Как писать ГОРА, ГАРА,

И слова МОРЯ, МАРЯ?

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным , мой друг,

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй!

Грустный, радостный, несчастный,

И прелестный, и несчастный.

Этих слов не забывай,

При письме в них Т вставляй!

- Сформулируйте тему урока.

- ( Безударная гласная , звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные).

- ЗАДАНИЕ НА КАРТОЧКАХ. Вставить пропущенные буквы, объяснить, по опорным словам восстановить текст стихотворного произведения, вспомнить название и автора

Терем расп...сной, з...лотой, пестрою ст...ной, ст...ит над св...тлою п...ляной.

посп...вает брусника, дни х...лоднее, стаи ул...тают, д...ревья блистают.

( На протяжении всего урока учащиеся работают с карточками « Сделай сам» по мере выполнения основного задания.

ПРОЧИТАЙ. ПРОВЕРЬ . НАПИШИ )

- Проверка задания. Чтение стихов. Физминутка.

-Вывод.

4) Упражнение в закреплении правописания изученных орфограм.

Цель: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы, учить применять знания в сходной ситуации.

– Работа с карточками ( самостоятельно)

– Диктую слова, а учащиеся подбирают близкие по значению из рамки в карточке.

Печальный ( грустный )

Здесь ( местный )

Огромный ( гигантский )

Знаменитый ( известный )

Веселый ( радостный )\_

- Проверка. Вывод. Вспомнить правило правописания произносимых согласных.

Работа с карточками.

В августе де.. пошел охотиться на северный бере... озера.

В высокие груды насыпана красная морко...ка и сла...кая ре..ка.

- Вставить пропущенные буквы, объяснить правописание, указать, из какого произведения эти слова, разобрать по членам предложения.

- Взаимопроверка. Поставить оценку за это задание друг другу.

Итог урока.

Цель: сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся.

Пословица. АЗБУКА - К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА.

- Как вы понимаете ее смысл?

Разбор домашнего задания.

Оценка за карточку «Сделай сам».