

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.09.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от 02.09.2020

Директор  О. А. Богданова



Адаптированная рабочая программа воспитательной работы
(составлена на основании комплексной программы воспитательной
работы недельного цикла под руководством директора школы УМКШИ № 2 А.Н.Овчинникова.)

ГПД №7

Воспитатель первой квалификационной категории
Л.С. Токарева

Пояснительная записка

Важной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Значительная часть воспитанников проживает в неполных, малообеспеченных, неблагополучных семьях. Многие дети страдают хроническими заболеваниями, есть дети – инвалиды. Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие «социализации» вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова» Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка. Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий

Программа соотнесена с общим режимом деятельности образовательного учреждения и проводится по следующим направлениям:

| День недели | Направления воспитательной работы | Цели | Кол-во часов |
|-------------|-----------------------------------|--|--------------|
| Понедельник | Социально-бытовая ориентировка | Формирование необходимых социальных знаний | 30 |
| Вторник | Час труда | Формирование потребности в труде, развитие самостоятельности, умение работать в коллективе | 31 |
| Среда | «Час души» внеклассное чтение | Совершенствование навыков чтения, развитие устной речи, обогащение словарного запаса, развитие мышления и памяти | 33 |
| Четверг | Экологические занятия | Формирование ответственного отношения к окружающей среде | 33 |
| Пятница | Основы безопасной жизни | Воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности | 32 |

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту. Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Проведение занятий по **социально бытовой ориентировки** работы обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего;

- навыков самообслуживания,
- знаний об окружающем мире и ориентировке в нем,
- ведение домашнего хозяйства,
- всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

В процессе работы на занятиях **по ручному труду** во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания:

- о свойствах различных материалов,
- об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности:

- наблюдательности, мышления,
- воображении,
- речи
- недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

Для **внеклассного чтения** подобраны произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей доступные пониманию обучающихся. Руководство воспитателя внеклассным чтением направлено на решение задач по

- совершенствование техники чтения
- развитие у детей интереса к книге,
- к самостоятельному чтению,
- расширения кругозора обучающихся,
- развитие умения черпать информацию из книг и после окончания школы.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом

- развития познавательных интересов,
- воспитание нравственных и
- эстетических качеств.

На материале художественных произведений развивается

- мышление обучающихся,
- обогащается язык новым запасом слов и понятий.

Воспитание современного человека предполагает формирование зрелой, всесторонне развитой личности, находящейся в полной гармонии с окружающим миром.

Современная действительность ставит задачу воспитания подрастающего поколения не в потребительской традиции «природонакопительства», а в совершенно ином направлении, в духе партнерского сосуществования с природой, психологической готовности всегда и везде оберегать наши общие природные ценности.

Основные цели данной программы по экологическому воспитанию

- формировать устойчивые,
- реалистические знания-представления об объектах и явлениях,
- воспитывать способность видеть красоту природы родного края, заботиться о ней и сохранять её.

На занятиях **основ безопасности жизнедеятельности** воспитанники узнают о том, что окружает человека, какие опасности поджидают его в лесу, на реке, на улице и дома, запоминают правила, которые необходимо соблюдать на дорогах дома и в школе. У каждого ребенка есть свои любимые герои, дети мечтают вырасти смелыми, выносливыми, мужественными и сильными, но для того, чтобы эти мечты сбылись необходимо крепкое здоровье. Воспитанники должны знать, что такое здоровье, какие факторы влияют на него, что такое режим дня, как правильно питаться, работать и отдыхать, как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова.

| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цель |
|-------------|----------|--|-------------------------|--|
| 07.09 | 1 | <i>Мой режим дня</i> | Беседа | Составление режима дня группы |
| 14.09 | 2 | <i>Правила общения с младшими, сверстниками, с взрослыми</i> | Беседа | Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения. |
| 21.09 | 3 | <i>Поведение на улице и в помещении</i> | Беседа | Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения. |
| 28.09 | 4 | <i>Что такое семья?</i> | Беседа | Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека. |
| 12.10 | 5 | <i>В каких жилищах живет человек?</i> | Беседа | Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение. |
| 19.10 | 6 | <i>Что такое пищевые продукты?</i> | Беседа | Формирование представлений о пище и видах продуктов питания. |
| 26.10 | 7 | <i>Виды одежды и их предназначение</i> | Занятие | Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осеннее-весенняя (демисезонная). |
| 02.11 | 8 | <i>Виды транспорта</i> | Беседа | Продолжить формирование представлений о видах транспорта их значении в жизни человека. |

| | | | | |
|-------|----|---|----------------------|---|
| 09.11 | 9 | <i>Где продаются продовольственные товары?</i> | Беседа | Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы. |
| 23.11 | 10 | <i>Страна, в которой мы живем</i> | Занятие | Углубление ранее полученных знаний. |
| 30.11 | 11 | <i>Ну-ка зеркальце скажи...</i> | Беседа | Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки. |
| 07.12 | 12 | <i>Операция «Добрый поступок», «Забота»</i> | Практическое занятие | Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям. |
| 14.12 | 13 | <i>Что объединяет членов семьи</i> | Ролевая игра «Семья» | Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики. |
| 21.12 | 14 | <i>«Мой дом»</i> | Игра-занятие | Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера, создавать домашний уют. |
| 11.01 | 15 | <i>Правила сервировки стола</i> | Практическое занятие | Углубление ранее полученных знаний. |
| 18.01 | 16 | <i>Стирка личных вещей</i> | Практическое занятие | Закрепление умений следить за состоянием личных вещей, осуществлять своевременный уход за ними. Правила ТБ при использовании стирального порошка. |
| 25.01 | 17 | <i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i> | Игра-занятие | Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов |
| 01.02 | 18 | <i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i> | Занятие | Углублять представления о рабочих профессий, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения. |
| 08.02 | 19 | <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> | Игра-занятие | Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных привычках и их предупреждение. |
| 22.02 | 20 | <i>В школе гости</i> | Ситуативная игра | Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встрече и |

| | | | | |
|-------|----|--|-------------------------------|--|
| | | | | расставании, тактично вести себя во время разговора. |
| 01.03 | 22 | <i>Виды мебели для дома</i> | Игра – занятие | Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели. |
| 15.03 | 23 | <i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека</i> | Игра - занятие | Закреплять и углублять знания о витаминах. |
| 22.03 | 24 | <i>Виды обуви, их назначение, правила ухода</i> | Практическое занятие | Расширять представлений о видах обуви, предназначение, ухода. Умение готовить обувь к хранению. |
| 29.03 | 25 | <i>Мой друг светофор</i> | Игра-занятие | Закрепление навыков о правилах дорожного движения. Углубление знаний о транспорте и видов общественного транспорта. Умение приобретать проездные билеты, умение ориентироваться в расписании, определять направление движения. |
| 12.04 | 26 | <i>Правила общения с работниками торговых предприятий</i> | Беседа. Ситуативная игра | Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом. |
| 19.04 | 27 | <i>Чем славен наш город?</i> | Беседа | Углублять ранее полученные знания о своем городе. |
| 26.04 | 28 | <i>Правила оказания первой медицинской помощи</i> | Беседа. Дидактическая игра | Углублять знание о первой необходимой медицинской помощи. Соблюдать правила хранения лекарств домашней аптечки. |
| 17.05 | 29 | <i>Хороший и плохой поступок в общении</i> | Анализ поступков | Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость. |
| 24.05 | 30 | <i>Оцени себя</i> | Ситуативная игра | Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству. |

Час труда

| Дата | № | Тема | Форма поведения | Цель |
|-------|----|---|--------------------------|--|
| 01.09 | 1 | <i>Чудесная мастерская</i> | Беседа | Формировать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, каким материалом можно пользоваться в работе. |
| 08.09 | 2 | <i>Композиция из засушенных растений и цветов «Бабочка»</i> | Природный материал | Учить составлять сложные композиции. Научить отбирать листья и располагать в композицию. |
| 15.09 | 3 | <i>Неделя труда</i> | Помощь подшефному классу | Учить самостоятельно наводить порядок в классе. Аккуратно выполнять задание. |
| 22.09 | 4 | <i>Зайцы на лесной опушке</i> | Природный материал | Учить выполнять сложные композиции. Пользоваться аккуратно клеем, уметь использовать дополнительный материал, быть внимательным. |
| 29.09 | 5 | <i>Уход за клумбами</i> | С садовым инвентарем | Продолжать учить трудиться в коллективе. Выполнять работу аккуратно. |
| 13.10 | 6 | <i>«Ромашка» (из семян крылаток, клена, ясеня)</i> | Аппликация | Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок. |
| 20.10 | 7 | <i>Лесовик</i> | Природный материал | Самостоятельно делать подбор плодов, активизировать мыслительную и творческую деятельность. |
| 27.10 | 8 | <i>Сова на ветке</i> | Природный материал | Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Видеть в природе «живую душу». |
| 03.11 | 9 | <i>Аквариум</i> | С бумагой | Выполнять из квадрата фигуру оригами. Показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки. |
| 10.11 | 10 | <i>Помощь дворнику</i> | Уборка территории | Продолжать учить работать сообща. Аккуратно выполнять задание |

| | | | | |
|-------|----|--|-------------------------------------|---|
| 24.11 | 11 | <i>Пингвин на льдине</i> | Природный материал | Изготавливать игрушку-поделку, пользоваться аккуратно клеем. Продолжать доводить работу до конца. Помогать друг другу. |
| 01.12 | 12 | <i>Котенок</i> | Конструирование из бумаги и картона | Учить самостоятельно, конструировать игрушки из конусов, учить находить оригинальное решение при выполнении работы. |
| 08.12 | 13 | <i>Шкафчик в порядке</i> | Навести порядок в шкафах | Выполнять работу аккуратно. Закреплять культурно- гигиенические навыки.,. |
| 15.12 | 14 | <i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i> | С бумагой и бросовым материалом | Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу. |
| 22.12 | 15 | <i>Мастерская Деда Мороза «Снеговик»</i> | С бумагой и картоном | Продолжать закреплять навыки работы с бумагой и картоном. Самостоятельно выполнять работу. Формировать умение использовать иллюстрацию или рисунок. |
| 12.01 | 16 | <i>Новогодняя открытка</i> | С бумагой и картоном | Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу. |
| 19.01 | 17 | <i>Ковер</i> | Бумагапластика | Учить переплетать полоски бумаги, не нарушая последовательность. Давать словесный отчет о выполненной работе. |
| 26.01 | 18 | <i>Ковер</i> | | |
| 02.02 | 19 | <i>Уход за комнатными растениями</i> | С инвентарем | Учить самостоятельно протирать листья, рыхлить землю. Работать парами. |

| | | | | |
|-------|----|---|-------------------|---|
| 09.02 | 20 | <i>Бабочки на цветке» Сюжетная композиция (коллективная работа)</i> | С бумагой | Продолжать выполнение по схемам. Работать дружно и аккуратно. |
| 02.03 | | <i>«Веселые человечки»</i> | Поделки из ложек | Учить детей изготавливать поделки из ложек, развивать творческое воображение. |
| 09.03 | 21 | <i>Помощь дворнику</i> | С инвентарем | Учить работать самостоятельно, добиваться качественного выполнения задания. Давать словесный отчет о выполненной работе. |
| 16.03 | 22 | <i>Волшебный цветок</i> | Торцевание | Учить выполнять работу аккуратно, приучать наблюдать, рассматривать |
| 23.03 | 23 | <i>Собака</i> | Бросовый материал | Развивать целенаправленное восприятие величины и качества предмета. |
| 30.03 | 24 | <i>Огород на подоконнике</i> | Семена, овощи | Закреплять трудовые навыки, углублять знания о природе. Научить сравнивать и оценивать работу свою и товарища. |
| 13.04 | 25 | <i>Поделки из втулок</i> | Конструирование | Закреплять навыки наклеивания. Обводить и вырезать по шаблону. Соблюдать аккуратность, внимательность. |
| 20.04 | 26 | <i>Осьминог</i> | Конструирование | Учить создавать поделку, используя тарелку. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать творческое воображение. |
| 27.04 | 27 | <i>Труд на участке школы</i> | Подготовка почвы | Продолжать учить работать сообща. |

| | | | | |
|-------|----|---------------------------|---|--|
| 04.05 | 28 | <i>Пасхальный сувенир</i> | Ручной труд | Развивать творческое воображение, мелкую моторику. |
| 11.05 | 29 | <i>Книги в порядке</i> | Замена старых обложек. Стирание надписей. | Самостоятельно подготовить книги к сдаче в библиотеку. |
| 18.05 | 30 | <i>Труд на клумбе</i> | Работа с садовым инвентарем | Применять навыки, полученные ранее. Соблюдать Т. Б. |
| 25.05 | 31 | <i>Яблони в цвету</i> | Пластинография | Способствовать развитию художественно-творческой деятельности. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |

Час души» - внеклассное чтение

| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цели и задачи |
|-------------|----------|--|-------------------------|---|
| | | <i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i> | | |
| 02.09 | 1 | <i>А.Толстой «Приключения Буратино»</i> | Чтение, беседа | Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя. |
| 09.09 | 2 | <i>К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»</i> | Чтение, беседа | Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки. |
| 16.09 | 3 | <i>К.Паустовский «Прощание с летом»</i> | Чтение, пересказ | Учить пересказывать текст. Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения. |
| | | <i>Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие</i> | | |
| 23.09 | 1 | <i>Л.Н.Толстой «Котёнок»</i> | Чтение, пересказ | Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам. |
| 30.09 | 2 | <i>Л.Н.Толстой «Кот и мышь»</i> | Чтение | Инсценировка произведения. |
| 14.10 | 3 | <i>Л.Н.Толстой «Косточка»</i> | Чтение | Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности. |
| 21.10 | 4 | <i>Л.Н.Толстой «Свинья и поросята»</i> | Чтение, беседа | Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст. |
| | | <i>Чтоб стать патриотом,</i> | | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | <i>Отчизну любить, Ты должен секрет Души русской открыть</i> | | |
| 28.10 | 1 | <i>Былина «Никита Кожемяка»</i> | Рассказывание сказки | Воспитывать желание слушать сказки о богатырях. Прививать любовь к своей Родине. |
| 11.11 | 2 | <i>А.Гайдар «Тимур и его команда»</i> | Чтение | Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям |
| 25.11 | 4 | <i>А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»</i> | Рассказывание сказки воспитателем | Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль. |
| | | <i>В нашей дружной семье Легко жить на земле.</i> | | |
| 02.12 | 1 | <i>А.Барто «Две сестры глядят на брата»</i> | Чтение | Учить анализировать поступки героев. |
| 09.12 | 2 | <i>Э.Успенский»Все в порядке» , «Если был бы я девченкой»</i> | Чтение, беседа | Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде. |
| 16.12 | 3 | <i>Ю.Коринец «Подарки под подушкой»</i> | Чтение, беседа | Предложить дать характеристику рассказу. |
| 23.12 | 4 | <i>Ю.Владимиров «Ниночкины покупки»</i> | Чтение, беседа | Учить давать характеристику произведению (Грустное, веселое) |
| | | <i>Люби всё живое –</i> | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | <i>Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет</i> | | |
| 13.01 | 1 | <i>В.Хмельницкий «Дождь в лесу»</i> | Час тихого чтения, пересказ. | Развивать фонематический слух, память, мышление. |
| 20.01 | 2 | <i>В. Берестов «Честное гусеничное»</i> | Чтение воспитателем | Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира. |
| 27.01 | 3 | <i>Д. Родари «Солнце и туча»</i> | Чтение | Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему. |
| 03.02 | 4 | <i>А.Шибяев «Без ужины»</i> | Чтение, беседа по содержанию | Формировать умение находить в тексте сравнения, которые использует писатель, рисуя портрет медвежонка. |
| | | <i>Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.</i> | | |
| 10.02 | 1 | <i>В.Драгунский «Друг детства»</i> | Час тихого чтения, пересказ | Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью. |
| 24.02 | 2 | <i>Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»</i> | Чтение, беседа по содержанию | Выяснить, как воспитанники понимают пословицу «Жизнь дана на добрые дела». |
| 03.03 | 3 | <i>А.Милн «Винни – Пух» (отрывки)</i> | Чтение Беседа по содержанию. Пересказ главы | Добиваться от старшеклассников подробных и интересных описаний. |
| 10.03 | 4 | <i>Е Чарушин «Никита-охотник»</i> | Чтение, беседа по содержанию | Формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать положительные качества личности. |

| | | | | |
|-------|---|--|---------------------------------|--|
| | | <i>Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши.</i> | | |
| 17.03 | 1 | <i>М.Зощенко «Глупая история»</i> | Чтение произведения по ролям | Закреплять умение анализировать поступки героев. |
| 24.03 | 2 | <i>О.Григорьев «Кто прав?»</i> | Заучивание стихотворения | Заучивание стихотворения, драматизация. Объяснить, что даже в маленьком стихотворении поэт так рисует характер человека, что его очень ясно представляешь. |
| 31.03 | 3 | <i>Г.Куликов «Как я влиял на Севку»</i> | Чтение отрывков по ролям | Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое мышление. |
| 14.04 | 4 | <i>О.Григорьев «Витамин роста»</i> | Чтение отрывков из произведения | Формировать навыки сознательно го, плавного, выразительного чтения. |
| | | <i>Они сражались за РОДИНУ!</i> | | |
| 21.04 | 1 | <i>О.Митяев «Мешок овсянки»</i> | | Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа. Драматизация отрывка из произведения. Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения. Выучить стихотворение и выразительно читать. |
| 28.04 | 2 | <i>О.Митяев «Отпуск на четыре часа»</i> | Чтение | |
| 05.05 | 3 | <i>«Шинель» Е.Благинина</i> | Заучивание стихотворения | |
| 12.05 | 4 | <i>К.Симонов «Малышка»</i> | Чтение | |
| | | <i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</i> | | |
| 19.05 | 1 | <i>И. Токмакова</i> | Выразительное | Выучить стихотворение наизусть. Совершенствовать навыки |

| | | | | |
|-------|---|--|------------------------|--|
| | | <i>«Осень»</i> | чтение. Заучивание. | выразительного чтения |
| 26.05 | 2 | <i>И.Токмакова</i> <i>«Медведь»</i> | Чтение | Воспитывать интерес к творчеству русских писателей |

Экологические занятия

| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цель |
|-------|---|---|-----------------------|--|
| 03.09 | 1 | <i>Природа - красота вокруг нас</i> | Беседа | Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе. |
| 10.09 | 2 | <i>Осенняя клумба</i> | Наблюдение | Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей. |
| 17.09 | 3 | <i>Народная мудрость об осенней поре</i> | Чтение, беседа | Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений. |
| 24.09 | 4 | <i>Рассматривание осенних листьев, деревьев и кустарников</i> | Изготовление гербария | Конкретизировать представление детей об осеннем расцветании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей. |
| 01.10 | 5 | <i>Конкурс рисунков « Осенние мотивы»</i> | Беседа, рисунки | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус. |
| 15.10 | 6 | <i>Обзорная экскурсия по участку</i> | Целевая прогулка | Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена. Развивать эстетическое восприятие. |
| 22.10 | 7 | <i>Экскурсия в осенний парк</i> | Целевая | Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью; учить детей |

| | | | | |
|-------|----|---|--|--|
| | | | экскурсия | устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей. |
| 29.10 | 8 | <i>В кладовой природы</i> | Игра-занятие | Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей. |
| 05.11 | 9 | <i>Наблюдение за городскими птицами</i> | Беседа | Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц. |
| 12.11 | 10 | <i>Особенности природы нашего края</i> | Беседа, рассматривание Красной книги Смоленщины | Дать знания о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с заповедными местами нашего края (музей-заповедник в Хмелите, национальный парк Смоленское Поозерье). |
| 26.11 | 11 | <i>Жизнь зверей в зимнее время</i> | Беседа | Обобщение представлений детей о жизни диких и домашних животных в зимнее время. Развивать представления о последовательности событий в жизни животных от лета к зиме. |
| 03.12 | 12 | <i>Наблюдение за изменениями в природе</i> | Целевая прогулка | Развивать наблюдательность, умение использовать непосредственный опыт при решении словесной задачи; учить замечать красоту природы, оберегать её. |
| 10.12 | 13 | <i>Жизнь птиц зимой</i> | Беседа, наблюдение | Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц зимой, установить связи между состоянием погоды и образом жизни птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать. |
| 17.12 | 14 | <i>Какова земля – такой и хлеб</i> | Игра-занятие | Закрепить знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к |

| | | | | |
|-------|----|--|----------------------------------|---|
| | | | | труженикам села. |
| 24.12 | 15 | <i>Экскурсия в зимний лес</i> | Целевая экскурсия | Углубить представление детей о типичном состоянии природы зимой: упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников. Обогащать эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса. |
| 14.01 | 16 | <i>Заучивание стихов русских поэтов о зиме</i> | Чтение, беседа | Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь к природе родного края, умение понимать ее красоту, улавливать настроение, вызванное той или иной картиной природы, передаваемое поэтами в произведениях. |
| 21.01 | 17 | <i>Лесные хищники</i> | Беседа, загадки | Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей, о внешнем строении и образе жизни. Сформировать представление о приспособлении зверей к зиме. Вызвать у детей интерес к жизни животных. |
| 28.01 | 18 | <i>Зимняя пора в произведениях живописи</i> | Рисование, беседы по картинам | Учить всматриваться в картины, замечать различные оттенки окраски снега. Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, совершенствовать приемы работы красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. |
| 04.02 | 19 | <i>Домашние животные</i> | Беседа, игра | Дальнейшие рассмотрения представлений об образе жизни домашних животных. Формировать познавательные интересы детей, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе. |
| 11.02 | 20 | <i>Цепочки в лесу</i> | Беседа, рассказ «Цепочки в лесу» | Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать интерес к природе, желание сохранить всё живое, лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса. |
| 25.02 | 21 | <i>Правила поведения на водоеме</i> | Экскурсия | Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой. Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоема. |

| | | | | |
|-------|----|---|---|---|
| 04.03 | 22 | <i>Комнатные растения</i> | Игра-беседа | Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошие или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода. Уточнить представления о светолюбивых, теневыносливых и засухоустойчивых растениях. |
| 11.03 | 23 | <i>Весна идет</i> | Целевая экскурсия | Показать детям изменения, в связи с наступлением тепла. Учить детей видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от пробуждения природы. |
| 18.03 | 24 | <i>Дикие и домашние животные</i> | Игра-занятие | Расширить представления детей о жизни зверей (у диких и домашних появились детеныши, каждое животное по своему заботиться о них). Весна создает для всех хорошие условия – много света, тепла, пищи. |
| 25.03 | 25 | <i>Вот и птицы прилетели</i> | Беседа, рисование. Рассматривание картины «Грачи прилетели» | Закрепить представления детей о том, что весной перелетные птицы возвращаются домой; об изменении образа жизни птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов). Уметь различать и узнавать птиц. Учить детей заботливому отношению к птицам. |
| 01.04 | 26 | <i>Русские писатели о зеленом наряде весны</i> | Чтение стихов, беседа, рассматривание картин | Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной посредством художественных образов |
| 15.04 | 27 | <i>Труд земледельца</i> | Ролевая игра | Расширить знания детей о труде людей весной: пашут, вскапывают землю, сеют хлеб, сажают овощи, затем ухаживают за посадками и посевами; в этом помогают машины, верные помощники земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 22.04 | 28 | <i>Роль воды в твоей жизни</i> | Беседа | Уточнить представления о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Получить чистую |

| | | | | |
|-------|----|--|--|--|
| | | | | воду очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь. |
| 29.04 | 29 | <i>Сохраним землю цветущей и зеленой</i> | Игра-занятие | Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. |
| 06.05 | 30 | <i>Правила поведения на природе</i> | Игра-занятие | Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и строго следовать им, ради блага всего живого на Земле. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. |
| 13.05 | 31 | <i>Полевые растения</i> | Экскурсия на луг | Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, требующие для своего роста много света, учить различать и называть их; отыскивать насекомых, отличать различия и сходство, приучать чувствовать красоту и приволье лугов. |
| 20.05 | 32 | <i>«Венок цветов весенних»</i> | Рисование, стихи о цветах, весне | Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебли, листья. |
| 27.05 | 33 | <i>Весна кончается – лето начинается</i> | Беседа, рассказы детей, стихи, загадки | Систематизировать знания детей о последовательности времен года, формировать представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону. |

Основы безопасной жизни

| Дата | № | Тема | Форма проведения | Цель |
|-------|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 04.09 | 1 | <i>«Осторожно, коронавирус!»</i> | Беседа | Формирование и развитие знаний о коронавирусе и мерах профилактики. |
| 11.09 | 2 | <i>«Наши друг-светофор»</i> | Чтение стихотворения С. Михалкова | Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности. |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | | «Светофор Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»» | |
| 18.09 | 3 | <i>«В чем опасность пожаров?»</i> | Беседа | Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи. |
| 25.09 | 4 | <i>«Правила безопасности при работе с пластилином, природными материалами»</i> | Практическое задание | Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях. |
| 02.10 | 5 | <i>«Аптека под ногами»</i> | Составление альбома «Многообразие растительного мира» | Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные). |
| 16.10 | 6 | <i>«Укусы животных, насекомых»</i> | Ситуативные игры | Оказание первой помощи при укусах животных, насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки. |
| 23.10 | 7 | <i>«Правила поведения у водоема»</i> | Беседа; Ситуативная игра | Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь. |

| | | | | |
|-------|----|--|---|---|
| 30.10 | 8 | <i>«Гигиена питания»</i> | Беседа о правильном питании | Познакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания. |
| 06.11 | 9 | <i>«Безопасность на улице»</i> | Экскурсия к конкретному объекту: стадион, магазин, парк | Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил. |
| 13.11 | 10 | <i>«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»</i> | Беседа; Разыгрывание различных ситуаций | Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе. |
| 27.11 | 11 | <i>«Какие опасности таят электроприборы (утюг, телевизор, камин, компьютер)»</i> | Беседа | Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами, оказание первой помощи при поражении электрическим током. |
| 04.12 | 12 | <i>«Береги нос в большой мороз»</i> | Беседа с медицинской сестрой | Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи. |
| 11.12 | 13 | <i>«Осторожно, прорубь!»</i> | Экскурсия на водоем Чтение рассказа «На льдине» | Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средства |

| | | | | |
|-------|----|---|---|--|
| 18.12 | 14 | «Почему люди болеют?» | Беседа | Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы. |
| 25.12 | 15 | «Безопасный Новый год» | Беседа Презентация | Систематизировать знания о том, что ёлочные игрушки, электрические гирлянды при неправильном пользовании могут вызвать пожар или порезы. |
| 15.01 | 16 | «Красный, желтый, зеленый» | Ситуативная игра | Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения. |
| 22.01 | 17 | «Так можно - так нельзя!» | Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза», Беседа | Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара. |
| 29.01 | 18 | «Полезные ягоды» (малина, земляника, черника, плоды черемухи, рябины, облепихи) | Беседа; Дидактическая игра | Формировать знания обучающихся том, как применяются и при каких заболеваниях полезные ягоды. |
| 05.02 | 19 | Травмы во время подвижных игр. Первая помощь. | Беседа с медсестрой | Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи. |

| | | | | |
|-------|----|---|--|---|
| 12.02 | 20 | «Сигналы о помощи на воде. Спасательные средства» | Чтение стихотворения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», Беседа | Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие. |
| 26.02 | 21 | «Надо! Надо умыться по утрам и вечерам!» | Беседа | Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять. |
| 05.03 | 22 | «Действия при пожаре, номера служб» | Беседа; Ситуативная игра | Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02- полиция; 03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба |
| 12.03 | 23 | «Осторожно, стекло!» | Беседа | Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло». |
| 19.03 | 24 | Чтение рассказа И.Токмаковой «Маруся еще вернется» | Беседа | Расширять знания и умения находить выход из трудной ситуации (горы, лес, пустыня). |
| 26.03 | 25 | «Курить - себе вредит» | Беседа | Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека. |
| 02.04 | 26 | «Тону! помогите! Спасите!» Опасности, грозящие людям в | Беседа; Ситуативная игра | Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных |

| | | | | |
|-------|----|---|--|--|
| | | <i>открытом море»</i> | | средствах. |
| 16.04 | 27 | <i>«Я расту, я меняюсь»</i> | Беседа | Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное. |
| 23.04 | 28 | <i>«Дорожные знаки»</i> | Викторина | Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением. |
| 30.04 | 29 | <i>Безопасность на воде в летнее время</i> | Презентация | Формировать знания обучающихся о правилах поведения на воде. |
| 07.05 | 30 | <i>Правила безопасности при работе на школьном участке</i> | Практическое занятие | Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом. |
| 14.05 | 31 | <i>«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»</i> | Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья» | Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте при встрече с плохими людьми. |
| 21.05 | 32 | <i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i> | Беседа | Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь. |
| 28.05 | 33 | <i>«Добрая жизнь – чистый ручей»</i> | Беседа | Убедить обучающихся в том, что о своем здоровье и здоровье окружающих необходимо заботиться. |

