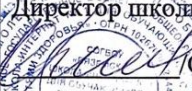



СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол №1</p> <p><u>от « 30 » августа 2022г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ № <u>112</u></p> <p><u>от « 01 » сентября 2022г</u></p> <p>Директор школы</p> <p> О.А.Богданова/</p> 
--	---

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.1

по предмету:
«Логопедические занятия»
1А, 2А, 3А, 4А, 6А классы

Учитель-логопед:
Семенова В.А.

г.Вязьма

2022 – 2023 уч. год

Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения логопедической работы с обучающимися с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 1-4,6 классов, по предмету: Логопедические занятия;

-учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2022/2023 учебного года 1-4, 6 классы;

- школьной программы воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цели и задачи Программы

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья имеются речевые нарушения. А нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его социальной адаптации. В связи с этим, в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Цель логопедического сопровождения: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

Задачи логопедического сопровождения:

- 1.Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- 2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- 3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- организация речевого мониторинга;
- логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
- проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
- участие в работе школьного ПМПк.

Содержание

Особенности организации логопедического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.

1.В силу того, что нарушения речи у детей с ОВЗ носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми общеобразовательных школ.

2.Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

3.Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

4.Необходимость реализации принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гольперин, Д.Б.Эльконин).

5.Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

6.Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

7.Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

8. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

9. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

10. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Логопедические занятия проводятся для обучающихся начальных классов (1 – 4 классы) очно, допускается освоение курса логопедических занятий с помощью дистанционных средств обучения.

Фронтальные занятия:

1 класс – 2 раза в неделю,

2 класс – 2 раза в неделю,

3 класс – 2 раза в неделю,

4 класс – 2 раза в неделю,

6 класс – 2 раза в неделю.

Для более успешного освоения учебного материала обучающиеся делятся на подгруппы (с учетом уровня речевого развития).

Подгрупповые занятия проводятся:

1 класс – 2 раза в неделю (по 1 разу с каждой подгруппой),

2 класс – 2 раза в неделю (по 1 разу с каждой подгруппой),

3 класс – 1 раз в неделю,

4 класс – 1 раз в неделю.

Основные направления логопедической работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

развитие артикуляционной моторики

речевого дыхания

постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, межанализаторных связей;

7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок (на своем теле, в трех- и двухмерном пространстве, моделирование букв из палочек, из элементе букв).

8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Логопедическое сопровождение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях организуется на основе письма Министерства Образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г №29/2194-6.

Логопедическое сопровождение ребенка начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов:

Этапы логопедического сопровождения:

диагностика (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);

коррекция (исправление присущих учащимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

оценка и контроль: оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

Параметры речевого обследования:

состояние органов артикуляции,

фонематическое восприятие,
общая и мелкая моторика,
слоговая структура,
грамматический строй,
навыки чтения и письма.

Все обучающиеся с нарушениями речи, обнаруженные в результате первичного обследования отмечаются в специальном журнале учета речевых нарушений.

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две - три недели учебного года.

Со второй половины сентября по май осуществляется **II этап** логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

На логопедические занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты после обеда). Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Временные рамки **III этапа** – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей (конкретного ребёнка). Повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

Ожидаемые результаты:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Методическое обеспечение программы

1 Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.

2 В.С. Володина «Альбом по развитию речи»

3 Герасимова А.С. , Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками/ А.С. Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 224с. – (Популярная логопедия).

- 4Ефименкова Л.Н., Садовникова И. Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей». М., «Просвещение», 1972. 206с.
- 5 Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн.для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 200с.: ил.
- 6 Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн.для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с., ил.
- 7 ЖуковаН.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., «Просвещение», 1973. 222с.с ил.
- 8 Колесникова Елена Владимировна Звуки и буквы Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет
- 9 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 96с.: ил.
- 10Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 96с.: ил.
- 11КоноваленкоВ.В., КоноваленкоС.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников\В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е издание дополненное. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 16с.
- 12КоноваленкоВ.В., КоноваленкоС.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104 с. (Практическая логопедия)
- 13КостенкоФ.Д. Дидактический материал по развитию речи: 2 кл. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 319 с.с ил.
- 14КостенкоФ.Д. Дидактический материал по развитию речи: 3 кл. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
- 15КравченкоИ. А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа, 1999. – 64с. – (Опыт работы практического педагога)
- 16 Ксения Александровна Волкова Произношение. III–IV классы школ глухих
- 17Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн.для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.: ил.
- 18ЛалаеваР.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб.пособие для студентов дефектол.фак.пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – 136с., ил.
- 19 Логопедия :Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
- 20 Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -128с.
- 21 Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -184с.
- 22 Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. -128с.
- 23 Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е.В. Мазанова. – 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. -96с.
- 24Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -704с.
- 25Сборник упражнений для детей с недостатками произношения, составили А.Н. Ассмус, А. И. Блохина и др.
- 26РыжанковаЕ.НЗанимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
- 27 Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

28 Спирова Л. Ф. и Ястребова А. В. Учителю о детях с нарушениями речи. М., «Просвещение», 1976.

29 Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В. В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.: ил.

30 Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с

Тематическое планирование

Фронтальные занятия

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика речевых умений	3	02.09 05.09 09.09
2	«Осень»	2	12.09, 16.09
3	«Овощи»	2	19.09, 23.09
4	«Фрукты»	2	26.09, 30.09
5	«Деревья»	2	03.10, 07.10
6	«Грибы»	2	17.10, 21.10
7	«Человек»	1	24.10
8	«Семья»	2	28.10, 31.10
9	Формирование понятий о предмете	2	07.11, 11.11
10	Формирование понятий о действии	1	14.11

11	Слово и предложение	1	18.11
12	Определение количества слов в предложении	1	28.11
13	«Домашние животные».	1	02.12
14	«Домашние животные и их детеныши».	1	05.12
15	«Дикие животные».	1	09.12
16	«Дикие животные и их детеныши».	1	12.12
17	«Зимующие птицы».	2	16.12 19.12
18	«Зима».	1	23.12
20	«Новый год».	2	26.12 09.01
	«Зимние забавы»	2	13.01 16.01
21	Гласные звуки	1	20.01
22	Звонкие и глухие согласные.	2	23.01 27.01
23	«Посуда».	2	30.01 03.02
24	«Мебель».	2	06.02 10.02
25	«Одежда».	2	13.02 17.02
26	«23 февраля».	1	27.02

27	«Обувь».	1	03.03
29	«Женский день».	1	06.03
30	«Транспорт».	1	10.03
31	«Весна».	2	13.03 17.03
33	«Профессии».	2	27.03 31.03
34	«Перелетные птицы».	2	03.04 07.04
35	«Насекомые».	2	17.04 21.04
36	«Рыбы».	2	24.04 28.04
37	«9 мая».	1	05.05
	«Головные уборы»	1	12.05
38	«Лето».	1	15.05
39	Закрепление изученного материала	1	19.05
	Всего:	59	

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
2 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи	3	02.09 08.09 09.09
2	«Осень». Слово и предложение	2	15.09, 16.09
3	«Овощи». Имя существительное	1	22.09
4	«Овощи». Имя прилагательное	1	23.09
5	«Фрукты». Глагол	1	29.09
6	«Фрукты». Местоимение	1	30.09
7	«Деревья»	2	06.10, 07.10
8	«Грибы»	2	20.10 21.10
9	«Человек»	1	27.10
10	«Семья»	2	28.10, 03.11
11	Синонимы	1	10.11
12	Антонимы	1	11.11
13	Омонимы	1	17.11
14	«Домашние животные»	1	18.11
15	«Домашние животные и их детеныши»	1	01.12
16	«Дикие животные»	1	02.12
17	«Дикие животные и их детеныши»	1	08.12
18	«Зимующие птицы»	2	09.12 15.12
19	«Зима»	1	16.12
20	«Зимние забавы»	1	22.12

21	«Новый год»	1	23.12
22	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	29.12
23	Предложение и словосочетание.	1	12.01
24	Нахождение в предложении словосочетаний	1	13.01
25	«Посуда»	2	19.01 20.01
26	«Мебель». Предлоги	2	26.01 27.01
27	«Одежда». Предлоги	2	02.02, 03.02
28	«Головные уборы»	1	09.02
29	«Обувь»	2	10.02 16.02

30	«23 февраля»	1	17.02
31	«Транспорт»	2	02.03 03.03
32	«Женский день»	1	09.03
33	«Весна»	2	10.03 16.03
34	«Профессии».	2	17.03 23.03
35	«Перелетные птицы»	2	24.03 30.03
36	«Насекомые».	2	31.03 06.04
37	«Откуда хлеб пришел».	2	07.04 20.04
38	«Рыбы».	2	21.04 27.04
39	«9 мая».	2	28.04 04.05
40	«Цветы»	2	05.05 11.05
41	«Лето»	2	12.05 18.05
42	Закрепление изученного материала	3	19.05 25.05 26.05
	Всего:	67	

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи	3	02.09 06.09 09.09
2	«Осень». Рассказ – описание времени года	1	13.09
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	16.09

4	«Овощи». Последовательный пересказ по вопросам.	1	20.09
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	23.09
6	«Фрукты». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	27.09
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	30.09
8	«Деревья». Последовательный пересказ по вопросам	1	04.10
9	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э	1	07.10
10	«Грибы». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	18.10
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы	1	21.10
12	Рассказ Л. Толстого «Косточка». Пересказ	1	25.10
13	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	1	28.10
14	Рассказ - описание природы.	1	01.11
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1	08.11
16	Рассказы-описания животных.	1	11.11

17	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1	15.11
18	Рассказы-описания птиц.	1	18.11
19	Рассказ К. Ушинского «Козёл». Пересказ	1	29.11
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	1	02.12
21	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ	1	06.12
22	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	1	09.12
23	«Зимующие птицы». Творческий пересказ (закончить рассказ по заданному началу).	1	13.12
24	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	1	16.12
25	«Зима». Творческий пересказ (закончить рассказ по заданному началу).	1	20.12
26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н	1	23.12
27	«Новый год». Творческий пересказ.	1	27.12
28	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П	1	10.01
29	«Зимние забавы». Творческий пересказ.	1	13.01
30	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К	1	17.01
31	«Мой дом». Составление рассказа по вопросам	1	20.01
32	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф	1	24.01
33	«Посуда». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	27.01
34	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т	1	31.01
35	«Мебель». Составление рассказа по предметной картинке	1	03.02
36	«23 февраля». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	07.02
37	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С	1	10.02

38	«Одежда». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	14.02
39	«Женский день». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	17.02
40	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш	1	28.02
41	«Обувь». Составление рассказа по предметной картинке	1	03.03
42	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1	07.03
43	«Транспорт». Составление рассказа по предметной картинке	1	10.03
44	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	1	14.03
45	«Весна». Составление по картинке рассказа-описания времени года	1	17.03
46	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	1	21.03
47	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания	1	24.03

48	Ударение	1	28.03
49	«Перелетные птицы». Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От, Над	1	31.03
50	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	04.04
51	«Насекомые». Составление рассказа на данную тему по опорным словам. Предлоги Под, Над.	1	07.04
52	Дифференциация предлогов и приставок	1	18.04
53	«Рыбы»	1	21.04
54	«Откуда хлеб пришел». Заучивание потешек	2	25.04 28.04
55	«9 мая». Составление рассказа на данную тему	2	02.05 05.05
56	«Цветы». Составление рассказа на данную тему	2	12.05 16.05
57	«Ягоды»	2	19.05,23.05
58	«Лето». Закрепление изученного материала	1	26.05
	Всего:	64	

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи	2	06.09 08.09
2	«Осень». Рассказ – описание времени года	1	13.09
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1	15.09
4	«Овощи». Последовательный пересказ по вопросам.	1	20.09
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1	22.09
6	«Фрукты». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	27.09
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1	29.09
8	«Деревья». Последовательный пересказ по вопросам	1	04.10
9	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э	1	06.10
10	«Грибы». Последовательный пересказ по опорным словам и картинкам	1	18.10
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы	1	20.10
12	Рассказ Л. Толстого «Косточка». Пересказ	1	25.10
13	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И	1	27.10
14	Рассказ - описание природы.	1	01.11
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я	1	03.11
16	Рассказы-описания животных.	2	08.11, 10.11

17	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю	1	15.11
18	Рассказы-описания птиц.	1	17.11
19	Рассказ К. Ушинского «Козёл». Пересказ	1	29.11
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е	1	01.12
21	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ	1	06.12
22	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё	1	08.12
23	«Зимующие птицы». Творческий пересказ (закончить рассказ по заданному началу).	1	13.12
24	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л	1	15.12

25	«Зима». Творческий пересказ (закончить рассказ по заданному началу).	1	20.12
26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н	1	22.12
27	«Новый год». Творческий пересказ.	1	27.12
28	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П	1	29.12
29	«Зимние забавы». Творческий пересказ.	1	10.01
30	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К	1	12.01
31	«Мой дом». Составление рассказа по вопросам	1	17.01
32	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф	1	19.01
33	«Посуда». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	24.01
34	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т	1	26.01
35	«Мебель». Составление рассказа по предметной картинке	1	31.01
36	«Одежда». Составление рассказа по сюжетной картинке	2	02.02 07.02
37	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С	1	09.02

38	«23 февраля». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	14.02
39	«Обувь». Составление рассказа по предметной картинке	2	16.02 28.02
40	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш	1	02.03
41	«Женский день». Составление рассказа по сюжетной картинке	1	07.03
42	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1	09.03
43	«Транспорт». Составление рассказа по предметной картинке	1	14.03
44	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов	1	16.03
45	«Весна». Составление по картинке рассказа-описания времени года	1	21.03
46	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	1	23.03
47	«Профессии». Составление по картинке рассказа-описания	2	28.03 30.03
48	Ударение	1	04.04
49	«Перелетные птицы». Составление по картинке рассказа-описания. Предлоги К, От, Над	1	06.04
50	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1	18.04
51	«Насекомые». Составление рассказа на данную тему по опорным словам. Предлоги Под, Над.	1	20.04
52	Дифференциация предлогов и приставок	2	25.04,27.04
53	«9 мая». Составление рассказа на данную тему	2	02.05 04.05
54	«Откуда хлеб пришел». Заучивание потешек	2	11.05 16.05
55	«Лето». Закрепление изученного материала	3	18.05 23.05 25.05
Всего:		65	

**Тематическое планирование
Фронтальные занятия
6 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи	2	06.09

			07.09
2	Предложение	2	13.09 14.09
3	Однородные члены предложения	2	20.09 21.09
4	Алфавит	1	27.09
5	Мягкий знак	1	28.09
6	Словарные слова	1	04.10
7	Словосочетания	2	05.10 18.10
8	Корень слова	2	19.10 25.10
9	Приставка	2	26.10 01.11
10	Суффикс	2	02.11
11	Окончания существительных	2	08.11 09.11
12	Безударные гласные в корне слова	2	15.11 16.11
13	Звонкие и глухие согласные в корне слова	2	29.11 30.11
14	Приставка и предлог	2	06.12 07.12
15	Разделительный Ъ после приставок	2	13.12 14.12
16	Имя существительное	2	20.12 21.12

17	Имена собственные	2	27.12 28.12
18	Склонение имен существительных в единственном числе	3	10.01 11.01 17.01
19	Склонение имен существительных во множественном числе	2	18.01 24.01
20	Именительный падеж имен существительных	2	25.01 31.01
21	Родительный падеж имен существительных	2	01.02 07.02
22	Дательный падеж имен существительных	2	08.02 14.02
23	Винительный падеж имен существительных	2	15.02 28.02
24	Творительный падеж имен существительных	2	01.03 07.03
25	Предложный падеж имен существительных	2	14.03 15.03
26	Имя прилагательное	1	21.03 22.03
27	Изменение имен прилагательных по родам	3	28.03 29.03 04.04
28	Изменение имен прилагательных по числам	2	05.04 18.04
29	Склонение имен прилагательных в единственном числе	2	19.04

			25.04
30	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2	26.04 02.05
31	Сложное предложение	3	03.05 10.05 16.05
32	Обращение	2	17.05 23.05
33	Закрепление изученного материала	1	24.05
			Всего: 64

Тематическое планирование
Подгрупповые занятия
1 класс

№	Название темы	Дата
1	Диагностика речевых умений	06.09 07.09
2	Звук «А»	13.09 14.09
3	Звук «У»	20.09 21.09
4	Звук «О»	27.09 28.09
5	Звуки «А», «У», «О» (закрепление)	04.10 05.10
6	Звук «Ы»	18.09 19.10
7	Звук «Э»	25.10 26.10
8	Звук «И»	01.11 02.11
9	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление)	08.11 09.11

10	Звуки «М-Мь»	15.11 16.11
11	Звуки «Н-Нь»	29.11 30.11
12	Звуки «Б-Бь»	06.12 07.12
13	Звуки «П-Пь»	13.12 14.12
14	Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление)	20.12 21.12
15	Звуки «Д-Дь»	27.12 28.12
16	Звуки «Т-ТЬ»	10.01 11.01
17	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление)	17.01 18.01
18	Звук «Г», игра «Кто внимательный?»	24.01 25.01
19	Звук «К»	31.01

		01.02
20	Звуки «Г», «К» (закрепление)	07.02 08.02
21	Звуки «В-Вь»	14.02 15.02
22	Звуки «Ф-Фь»	28.02 01.03
23	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление)	07.03
24	Звук «Х»	14.03 15.03
25	Звуки «Л-Ль»	28.03 29.03
26	Звуки «С-Сь»	04.04 05.04
27	Звуки «З-Зь»	18.04 19.04
28	Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление)	25.04 26.04
29	Звук «Ц»	02.05 03.05
30	Закрепление изученного материала	10.05 16.05 17.05
	Всего:	60

**Тематическое планирование
Подгрупповые занятия
2 класс**

№	Название темы	Дата
1	Диагностика речи	05.09 07.09
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	12.09 14.09
3	Нахождение отличий в двух похожих рисунках	19.09 21.09
4	Сравнение слов по звучанию	26.09 28.09
5	Знакомство с многообразием слов, рисование солнышка	03.10 05.10
6	Деление слов на слоги	17.10 19.10
7	Нахождение различий в двух похожих рисунках	24.10 26.10
8	Игра «Подскажи словечко»	31.10 02.11
9	Деление слов на слоги, рисование дорожек	07.11 09.11
10	Звуки «С-Сь»	14.11 16.11
11	Звуки «З-Зь»	29.11 30.11

12	Звуки «С-Сь», «З-Зь», моделирование	05.12 07.12
13	Звук «Ц»	12.12 14.12
14	Звук «Ш»	19.12 21.12
15	Звук «Ж»	26.12 28.12
16	Звуки «Ш-Ж»	09.01 11.01
17	Звуки «Щ»	16.01 18.01
18	Звук «Ч»	23.01 25.01
19	Звуки «Ч-Щ»	30.01 01.02
20	Звуки «Р-Рь»	06.02 08.02

21	Звуки «Л-Ль»	13.02 15.02
22	Звуки «М-Мь»	27.02 01.03
23	Звуки «Б-Бь»	06.03
24	Звуки «К-Кь»	13.03 15.03
25	Звук «Г»	20.03 22.03
26	Звуки «Г-К»	27.03 29.03
27	Звуки «Д-Дь»	03.04 05.04
28	Звуки «Т-ТЬ»	17.04 19.04
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь»	24.04 26.04
30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш»	03.05 10.05
31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь»	15.05 17.05
32	Закрепление пройденного материала.	22.05 24.05
	Всего:	63

**Тематическое планирование
Подгрупповые занятия
3класс**

№	Название темы	Дата
1	Диагностика речи	05.09
2	Буквы русского алфавита	12.09
3	Буквы и слоги	19.09
4	Работа с текстом стихотворения А. Шибаяева «Буква заблудилась»	26.09
5	Предложение	03.10

6	Органы речи	17.10
7	Образование звуков	24.10
8	Звуки речи	31.10
9	Составление схемы слов	07.11

10	Сходство парных гласных	14.11
11	Звуки р-л	28.11
12	Звуки и-ы	05.12
13	Звуки б-п	12.12
14	Звуки г-к	19.01
15	Звуки в-ф	26.01
16	Звуки д-т	09.01
17	Звуки з-с	16.01
18	Гласные а-о	23.01
19	Гласные ё-ю	30.01
20	Звуки с-ш	06.02

21	Оглушение звонких согласных	13.02
22	Звуки з-ж	27.02
23	Звуки с-ц	06.03
24	Звук ц-ч	13.03
25	Звуки съ-щ	20.03
26	Звуки ч-щ	27.03
27	Работа над словом	03.04
28	Ударение	17.04
29	Безударные гласные	24.04
30	Предлоги	15.05
31	Закрепление изученного материала	22.05
	Всего:	31

**Тематическое планирование
Подгрупповые занятия
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика письменной и устной речи	02.09 09.09
2	Буквы русского алфавита	16.09
3	Буквы и слоги	23.09
4	Работа с текстом стихотворения А. Шибеева «Буква заблудилась»	30.09
5	Предложение	07.10
6	Органы речи	21.10
7	Образование звуков	28.10
8	Звуки речи	11.11
9	Составление схемы слов	18.11

10	Сходство парных гласных	02.12
11	Звуки р-л	09.12
12	Гласные и-ы	16.12
13	Звуки б-п	23.12
14	Звуки г-к	13.01
15	Звуки в-ф	20.01

16	Звуки д-т	27.01
17	Звуки з-с	03.02
18	Гласные а-о	10.02
19	Гласные ё-ю	17.02
20	Звуки с-ш	03.03

21	Оглушение звонких согласных	10.03
22	Звуки з-ж	17.03
23	Звуки с-ц	24.03
24	Звук ц-ч	31.03
25	Звуки съ-щ	07.04
26	Звуки ч-щ	21.04
27	Работа над словом	28.04
28	Ударение	05.05
29	Безударные гласные	12.05
30	Предлоги	19.05
31	Закрепление пройденного материала	26.05
	Всего:	32