

**СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

---

Смоленская область, город Вязьма, ул. Воинов-Интернационалистов, д.7.  
215110, тел., факс 8-(48-131) 54

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог:  
Л. А. Наумова

**Цель:** Обеспечение комплексного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижение цели осуществлялось через реализацию ранее намеченных задач:

- ❖ Создание условий для реализации психологических, возрастных и индивидуально – личностных возможностей учащихся;
- ❖ Оказание комплексной психолого – педагогической помощи учащимся в обучении и развитии;
- ❖ Поддерживать связь с родителями учащихся (законными представителями), налаживать совместную работу по психолого – педагогическим проблемам в ходе учебно – воспитательного процесса.

Работа велась по намеченному рабочему плану педагога - психолога на 2018 /2019 учебный год, а также по направлениям деятельности школьной психологической службы:



**Статистические сведения:**

В СОГБОУ «Вяземской школе – интернате №1 для обучающихся с ограниченными возможностями» общее количество учащихся 115, из них надомников -17, Ново-Никольский Д.Д.- 5 обучающихся -3 «а» класса.

Количество проведённых мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)			Педагоги/воспитатели (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	10			4	10
Просвещение	4			3	2
Коррекционно-развивающая работа	Инд.	Под\гр.	Груп.	-	-
	228	214	195	-	-
Диагностическая	Инд.	Под\гр	Груп.	-	-
	27	4	7	-	-

**Диагностическая работа состоит из двух этапов:**

- На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.
- На втором этапе - проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу проводилась входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составлялось заключение, давались рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определись ведущее направления и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводились до сведения педагогов школы и родителям.

*Групповые обследования:*

На I полугодие 2018-2019уч.год было запланированы:

Экспресс диагностика трудностей в обучении ребёнка 1 класс - октябрь.

Исследование произвольности поведения учащихся 1 класс – ноябрь.

Диагностика адаптации к старшему звену учащихся 5-го класса-ноябрь-декабрь;

На второе полугодие 2019 уч.года было запланировано:

Диагностическая работа с учащимися с девиантным поведением на наличие уровень агрессивности.

❖ **Коррекционно-развивающая работа** педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Особенно хочется отметить, что данная работа строится в тесном сотрудничестве с учителями, воспитателями.

Коррекционная работа осуществлялась по учебному и индивидуальному плану педагога – психолога.

*1. Групповая и подгрупповая коррекционно – развивающая работа.*

В 1-ом классе коррекционно – развивающие занятия проводились по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с целью коррекции психических и развития сенсорных процессов учащихся. С программой справились не все учащиеся, трое обучающихся требуют дополнительной индивидуальной помощи на занятиях (.Р.С.,В.С.. К.С.), остальные дети частично при помощи справляются с программой.

В пятом (5учеников) с целью профилактики дезадаптации при переходе в среднее звено были проведены психологические игры. Я в школе», а также с обучающимися велась работа по программе «Я – пятиклассник» с целью оказания психолого –педагогической поддержки учащимся в период адаптации к условиям обучения в среднем звене школы способствования гармонизации отношений детей с окружающими.

В 9 классе (5 человек) занятия «Шаги к профессии», проводились по формированию ответственного отношения к выбору профессии, тренинг – «Выбор профессии».

*2. Индивидуальная коррекционная работа* проводилась с обучающимися 1, 2,3,5, 8 класса. (12 человек) по специально индивидуальной программе.

С обучающимися «группы риска» (2,4,6,9 классы), а также с учащимися 2-3класса на основании запроса преподавателей проводились занятия на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Занятия проводились по программам:

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Слободнюк;

«Фарватер»,Е.В. Емельяновой (модернизированной);

С каждым учащимся занятия проводились один раз в неделю.

Рекомендовано продолжить занятия 2019уч.году с будущими учащимися 7 класс(Ш.Е.,Н.С.,М.А.,Б.Д., Х. И.).

Занятия проходили в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Некоторые задания и упражнения ученикам давались с трудом и были проведены в более легкой форме, учитывая индивидуальные особенности развития детей.

#### ❖ **Консультативная работа.**

Консультативная работа велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса проведено в количестве - 7. Были даны устные и письменные рекомендации.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоционально – волевые,
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с педагогами;
- проблемы обучения;
- оказания помощи в подборе необходимой литературы.

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 60-65% от количества всех консультаций.

*Консультирование педагогов по результатам диагностики:*

- Организация коррекционно – развивающей работы с детьми на уроках;
- «Психологическая готовность детей к обучению в школе».
- Адаптация обучающихся при переходе в среднее звено.

*Межличностные отношения. Познавательная сфера;*

*Консультирование педагогов по плану педагога – психолога:*

- Адаптация обучающихся 1 – 5 класса;
- «Учимся работать с агрессивными детьми»;

*Консультирование родителей в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики школьной готовности и различным проблемам воспитания, обучения, развития детей.*

*Групповая работа проводилась в форме общешкольного, классного родительского собрания с элементами тренинга.*

#### ● **Психологическое просвещение.**

Просветительская работа с родителями строилась в рамках психолого – педагогического лектория по проблемам возрастной психологии, профилактике отклоняющегося поведения и потребления психоактивных веществ.

Групповая просветительская работа проводилась в форме общешкольного, классного родительского собрания, вводились элементы тренинга, Выступления на классных родительских собраниях (по плану, по запросам родителей, педагогов). «Введение в школьную жизнь» -1 класс; «Время кризиса. Переход из начального звена школы в среднее» -5 класс;

«Предупреждение появления вредных зависимостей. Профилактика суицида среди детей и подростков»- бкласс;  
« Шаги к профессии»-9 класс.

Разработка памяток для уголков на темы:

- Памятка для родителей первоклассников;
- Памятка поведение в конфликтной ситуации;
- Памятка «как предупредить детский суицид» (рекомендация для педагогов );
- Советы для родителей по профилактике суицида;
- Памятка «Как учить ребѐнка с аутизмом» (рекомендация для педагогов );
- Памятка Аутизм: рекомендации по развитию позитивного отношения с ребѐнком, (для родителей).
- Рекомендации ученику во время подготовки к экзаменам;
- Рекомендации ученику накануне экзамена;
- Рекомендации родителям ученика, сдающего экзамены;
- Рекомендации педагогам учеников, сдающих экзамены.

Опросник профессиональных склонностей для родителей.

**Вывод:** Вся запланированная работа была выполнена согласно учебному плану. Особое внимание было уделено обучающимся 1 , 5, 6, 9 классам. Дополнительные занятия с обучающимися проходили по мере возникновения и поступления проблем и запросов. Всем обратившимся была оказана посильная психологическая помощь. Основные проблемы, с которыми столкнулись: дисциплина старшеклассников, несформированность эмоционально – волевой сферы, конфликты (разных типов) и низкий уровень мотивации познавательного процесса.

Продолжить работу по коррекции поведения старшеклассников, особое внимание уделить обучающимся с проблемами в обучении, провести коррекционную работу по межличностному отношению учеников и взаимодействию с педагогами, выявить причины низкой мотивации познавательного процесса отдельных учеников, провести коррекцию и развитие коммуникативных умений и навыков. Провести совместно с социальным педагогом акцию «Мы – за здоровый образ жизни!» Продолжить работу с педагогическим коллективом по мере поступления проблемы. Рекомендовать новые приемы и метода избавления от депрессии, снятие утомления, психоэмоционального напряжения. Обратит внимание на толерантное отношение всех участников образовательного процесса и влияние взаимосвязи учитель – родитель – ученик. Оказать помощь в подготовке МО воспитателей, учителей предметников. Составить план работы с родителями старших классов «Шаги к профессии». Ознакомление их с профессиями и об особенностях развития их детей, интеллектуальных возможностях в профессиональном будущей деятельности.

## Отчет работы педагога - психолога по профориентации

Профессиональная ориентировка обучающихся школы является основной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Этим обусловлена необходимость профориентационной работы в школе, которую проводит педагог – психолог. К помощи в выборе будущей профессии подключены учителя профессионально – трудового обучения, воспитатели, классный руководитель, школьный библиотекарь.

*Цель:* Помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии, преодолении трудностей в социализации и адаптации.

*Задача:*

- дать информацию о мире профессий;
- помочь ученику стать более адаптированным;
- обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Оказание морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам и их родителям. Работа осуществлялась согласно календарному плану работы на 2018-2019 учебные года. Все мероприятия проводившие по плану были направлены на реализацию и достижение главной цели: формирование позитивного образа жизни, осознание своих личных особенностей при выборе профессии.

В практической работе использовала четыре подхода к профориентации:

- *Информационный* – знакомство с современным миром профессий и потребностями труда. Была подготовлена презентация на тему «Выбор профессии – дело серьезное», беседы: «Мир профессий», «Современный рынок труда».
- *Продиагностика* - определение мотивации профессионального выбора, знакомство с профессиограммой.
- *Коррекционно – развивающие занятия* – формирование позитивного образа жизни, умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;
- *Проконсультирование* - оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии.

- Как видно из проведенной диагностики строя дальнейшие планы, не все выпускники определились с выбором профессии.
- По итогам диагностики было организовано индивидуальное консультирование с обучающимися и их родителями. В ходе которой выявлено информированность о существующих профессиях. В результате расширились знания в этой области.

Вывод: Один из выпускников (Н. Илья) не определился в профессиональном будущем.

С мамой проведена беседа, (её слова – «закончим школу, а там посмотрим»). В дальнейшем мама избегала встречи со мною.

Для успешной сдачи экзамена подготовлены рекомендации:

- рекомендации ученику во время подготовки к экзаменам:
- рекомендации ученику накануне экзамена
- рекомендации родителям ученика, сдающего экзамены: