

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

г. Вязьма, ул. Воинов-интернационалистов, дом 7

Тел/факс(48131) 5-44-97

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического  
совета школы-интерната № 1  
от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНА:

Директор школы-интерната  
Богданова О.А.

приказ № 147 от 01.09.2017



**Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного  
направления «Берегиня»**

**(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями))**

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Срок реализации: 5 лет.

Авторы программы:

председатель школьного МО воспитателей:

Рорер Марина Эдуардовна

воспитатели:

Алексейчук Нина Александровна

Жирнова Нина Васильевна

Вязьма, 2017 г.

## Паспорт программы

Образовательная организация	смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Тема Программы	Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством реализации программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Берегиня»
Нормативно-правовая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № №1598, 1599);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р)</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: концепция / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.-23 с.</li> </ul>
Разработчики Программы	Руководитель: председатель школьного методического объединения воспитателей Рорер М.Э., воспитатели: Алексейчук Н.А., Жирнова Н.В.
Исполнители	Педагогический коллектив образовательной организации

Программы	
Цель Программы	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников с умственной отсталостью, усвоения ими через личный опыт и на основе примера нравственных ценностей, приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, формирования основ социально ответственного поведения.
Задачи Программы	<p>Задачи духовно-нравственного развития обучающихся:</p> <p><u>в области формирования личностной культуры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>2) формирование нравственных представлений, а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>3) формирование способности школьника осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>4) формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;</li> <li>5) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> </ol>

б) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

1) формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

2) пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3) воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

4) формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

5) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

6) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

в области формирования семейной культуры:

1) формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

3) знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Сроки реализации	01.09.2017 - 31.08.2022г.г.
Этапы реализации	<p>1 этап (01.09.2017 - 31.08.2018г) – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>2 этап (01.09.2018 - 31.08.2020г.) - организационно внедренческий. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</p> <p>3 этап (01.09.2020 - 31.08.2021г.) - стабилизационный. Анализ динамики изменений, внесение необходимой коррекции в воспитательный процесс.</p> <p>4 этап (01.09.2021 - 01.06.2022г.) - трансляция опыта в широкую образовательную практику. Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.</p>
Структура Программы	<p>Титульный лист.</p> <p>Пояснительная записка.</p> <p>Учебно-тематический план.</p> <p>Содержание изучаемого курса.</p> <p>Методическое обеспечение программы.</p>

	Список литературы.
Механизм реализации Программы	Выполнение поставленных задач будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации содержательного компонента программы в соответствии с учебно-тематическим планом
Ресурсное обеспечение реализации программы	Кадровый потенциал ОО Научно-методические и информационные ресурсы ОО. Материально-техническая база ОО. Управленческие ресурсы ОО.
Финансовый план реализации Программы	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных ассигнований, выделяемых на исполнение государственного задания и привлеченных внебюджетных средств.
Мониторинг контроля исполнения Программы	Контроль хода реализации Программы осуществляется через систему мониторинга, показателей эффективности реализации программы.
Планируемые результаты реализации Программы	Усвоение обучающимися с умственной отсталостью через личный опыт и на основе примера нравственных ценностей, приобщения к базовым национальным ценностям российского общества, формирования основ социально ответственного поведения.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Программа соответствует требованиям и положениям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № №1598, 1599);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: концепция / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.-23 с.

Духовно-нравственное развитие граждан России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание социально ответственной личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа спроектирована и реализуется в соответствии с особенностями, образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросами родителей (законных представителей), с учетом социального заказа, запросов семьи, общества и государства в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Настоящая программа ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников от 7-х до 12-ти лет.

## 1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы - создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников с умственной отсталостью, усвоения ими через личный опыт и на основе примера нравственных ценностей, приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, формирования основ социально ответственного поведения.

Также Программа нацелена на:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися и воспитанниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения.
- создание системы связей, устанавливаемых между другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.).

#### Задачи программы

Задачи в соответствии с ФГОС, определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным, метапредметным результатам и предусматривают:

#### в области формирования личностной культуры:

- 1) формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- 2) формирование нравственных представлений, а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- 3) формирование способности школьника осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- 4) формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- 5) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- 6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

#### в области формирования социальной культуры:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- 2) пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- 3) воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- 4) формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

5) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

б) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

в области формирования семейной культуры:

1) формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

3) знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа направлена на обеспечение:

- достижения обучающимися и воспитанниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

- формирование и развитие ценностно-смысловых, общекультурных, познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций, а также компетенций личностного самосовершенствования, в том числе освоение обучающимися и воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, умение ориентироваться в новой социальной среде, осваивать нормы и правила общественного поведения.

1.3. Сроки реализации программы: 01.09.2017 - 31.08.2022г.г.

1.4. Этапы реализации Программы:

1) этап (01.09.2017г - 31.08.2018г) подготовительный.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2) этап (01.09.2018г - 31.08.2020г.) организационно-внедренческий.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

3) этап (01.09.2020г - 31.08.2021г.) стабилизационный.

Анализ динамики изменений, внесение необходимой коррекции в воспитательный процесс.

4) этап (01.09.2021г - 01.06.2022г.) трансляция опыта в широкую образовательную практику.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов

реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### 1.5. Формы реализации Программы.

Воспитание как процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей) определяет поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Соответственно данный процесс осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС НОО ОВЗ; согласно учебному плану и программам, разработанным на основе требований нового образовательного стандарта. Данная деятельность предполагает осмысление ценностей при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей в деятельности обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

В ходе внеурочной деятельности ценностные знания и опыт приобретаются обучающимися при участии в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков: знакомство с правилами нравственного и гражданского поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: беседы и классные часы; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии; коллективно-творческие дела; ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.

Внешкольная деятельность направлена на формирование начального гражданского опыта, приобретаемого обучающимися в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей во время участия в социальных и волонтерских акциях. Например: посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов; забота о памятниках защитникам Отечества; участие в работе школьного музея; опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей); занятие народными промыслами;

работа в творческих мастерских; отдельные трудовые акции; объединение усилий семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию и социализации обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, совместные мероприятия для обучающихся и родителей, мастер-классы и другие.

#### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, народу, своей семье;
- гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты:

определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах; осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

### 1.7. Критерии и показатели эффективности Программы

Наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм, понимания духовности, нравственности, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура), укрепление духовной преемственности поколений;
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия;
- формирование первоначального представления об отечественной религии, как основе многонационального, многоконфессионального народа России.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеурочной и внеучебной деятельности детей,
- формирование уважительного отношения обучающихся и воспитанников к представителям различных конфессий, укрепление духовной преемственности поколений.

Критериями оценки качества созданных условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;
- на основе сетевого взаимодействия обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами, развитость воспитывающей предметно-эстетической среды.

## Раздел 2. Учебно-тематический план

2017-2018 уч. год					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>«Твори добро на радость всем»</b>				
	«Доброта - вещь удивительная».	3	1	2	Конкурс Выставка
	«Мы разные, но мы вместе» Межсетевое взаимодействие	3	1	2	Фестиваль
	«Птичья столовая»	6	1	5	Конкурс Выставка
	«Зеленая весна»	4	1	3	Конкурс Выставка
	Мама, папа, я - трудолюбивая семья	2	1	1	Конкурс Выставка
2	<b>Народные традиции и ценности в России</b>				
	Пришла Коляда накануне Рождества!»	3	1	2	Презентация Выставка Конкурс
	«Ярмарка народных умельцев»- творческая мастерская	4	1	3	Презентация Выставка Конкурс
	«Широкая Масленица»	2	1	1	Презентация

					Выставка
	«Гори, гори ярче, чтобы было жарче»	4	1	3	Конкурс Выставка
	«Пасхальные угощения» - мастер-класс	3	1	3	Презентация Выставка
	«По стране русских народных сказок» Игра-квест	3	1	2	Выставка
3	<b>"Если есть семья – значит, счастлив я!"</b>				
	«Новый год в кругу семьи»	4	1	3	Презентация Конкурс Выставка
	«Любовь идет от сердца к сердцу, чтоб вместе нас объединить» Межсетевое взаимодействие	6	2	4	Конкурс Выставка
	«Тепло семейного очага» Семейная гостиная	3	1	2	Конкурс Выставка
4	<b>«Как прекрасен этот мир»</b>				
	"Человек живет природой"	3	1	2	Выставка
	«В гостях у матушки Природы» Экологический квест	4	1	3	Презентация Конкурс Выставка
	«Поможем природе»	2	1	1	Выставка
	«В гостях у травницы»			1	Презентация Выставка
	«Будет мир прекрасней» Выставка экологических	3	1	2	Выставка

	плакатов				
5	<b>«Мы помним! Мы гордимся!»</b>				
	"Салют Победе!"	2	1	1	Презентация
	«Спасибо за наше счастливое детство!»	2	1	1	Конкурс Выставка
	«Дети войны»	2	1	1	Презентация
<b>Итого:</b>		<b>68</b> <b>часов</b>			

2018-2019 учебный год					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контр оля
		всего	теория	практи ка	
1	<b>«Твори добро на радость всем»</b>				
	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	3	1	2	Презентация Выставка
	"Худо тому, кто добра не делает никому"	3	1	2	Презентация Выставка
	«Каждой пичужке – свои избушки»	4	1	3	Презентация Выставка
	«Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	4	2	2	Фестиваль

	Межсетевое взаимодействие				
2	<b>Народные традиции и ценности в России</b>				
	«Рождество. Колядки. Святки».	4	1	3	Презентация Конкурс Выставка
	«Ой, Маслена - красота! Открывай-ка ворота»	4	1	3	Презентация Конкурс Выставка
	«Обыгрывание потешки, как вид детского творчества».	4	1	3	Видеоролик Конкурс Выставка
	«Пасхальные радости»	3	1	2	Фестиваль
	«В гостях у сказки» Кукольный театр «Пых»	6	2	4	Конкурс
3	<b>"Если есть семья – значит счастлив я!"</b>				
	«Я и моя семья»	3	1	2	Конкурс Выставка
	«Папа, мама, я – дружная семья»	3	1	2	Конкурс Выставка
	"Пусть всегда будет мама!"	2	1	1	Конкурс Выставка
4	<b>«Как прекрасен этот мир»</b>				
	«Эколята - молодые защитники природы»	4	2	2	Видеоролик Выставка

	«Маленькие чудеса в большой природе»	3	1	2	Презентация Выставка
	«Волшебный мир театра» Межсетевое взаимодействие	5	1	4	Фестиваль
5	<b>«Мы помним! Мы гордимся!»</b>				
	«Свеча памяти»	4	2	2	Презентация Видеоролик Выставка
	«Вязьма героическая»	5	2	3	Презентация Выставка
	«Ушедшие бойцы не умирают, они в сердцах потомков будут жить...»	3	1	2	Презентация Видеоролик
<b>Итого:</b>		<b>68</b> <b>часо</b> <b>в</b>			

2019-2020 учебный год					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>«Твори добро на радость всем»</b>				
	Акция «Чистый город начинается с тебя»	3	1	2	Презентация

	Акция «Чистый парк»	4	2	2	Выставка
	Акция «Чистый памятник»	6	2	4	Выставка
	«Сладкая забота» Межсетевое взаимодействие	3	1	2	Фестиваль
2	<b>Народные традиции и ценности в России</b>				
	«Рождественские встречи» Праздник творчества	5	1	4	Конкурсы Выставка
	«Масленица идет-за собой весну ведет!»	4	1	3	Конкурсы Выставка
	«Праздник Светлой Пасхи»	4	1	3	Презентация Фестиваль Конкурсы Выставка
	«Моя Россия»	4	1	3	Видеоролик Выставки Конкурс
	В гостях у сказки «Заюшкина избушка» - кукольный спектакль	5	1	4	Выставка
3	<b>"Если есть семья – значит, счастлив я!"</b>				
	«Я и мамочка моя»	3	1	2	Конкурсы

					Выставка
	«Мама стряпала пирог, я немного ей помог»	4	1	3	Конкурсы Выставка
	Семейные посиделки «Хорошо, когда мы вместе»	3	1	2	Выставка
4	<b>«Как прекрасен этот мир»</b>				
	«Это земля твоя и моя»	3	1	2	Выставка творческих работ Участие во всероссийских конкурсах
	«Украсим землю цветами»	3	1	2	Выставки Конкурс
	«Берегите дети лес, полный сказок и чудес»	3	1	2	Презентация Выставки
5	<b>«Мы помним! Мы гордимся!»</b>				
	«Стихи, опаленные войной»	3	1	2	Конкурс
	«Видят себя идущих сквозь войну» Бессмертный полк	3	1	2	Видеоролик
	«А я читаю книги о войне и помню подвиги отцов и дедов»	3	1	2	Выставка
	«Окна Победы»	2	1	1	Видеоролик Выставка

<b>Итого:</b>	<b>68 часо в</b>			
---------------	--------------------------	--	--	--

<b>2020-2021 учебный год</b>					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>«Твори добро на радость всем»</b>				
	Час доброты по стихам Есенина «Для зверей я приятель хороший...»	3	1	2	Презентация
	Акция «Сделай добро на планете»	4	2	2	Презентация Видеоролик
	«Отложив дела, игрушки – с папой делаем кормушки»	5	1	4	Презентация Выставка
	"Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать"	3	1	2	Видеоролик Выставка
2	<b>Народные традиции и ценности в России</b>				
	«Рождественские встречи»	5	1	4	Фестиваль Выставка
	Мастер класс «Поморские козули»	3	1	2	Выставка
	«Масленица к нам идёт, за собой весну ведёт!»	4	1	3	Презентация Конкурсы

					Выставка
3	<b>"Если есть семья – значит, счастлив я!"</b>				
	«Отдыхаем всей семьёй»	3	1	2	Конкурсы Выставка
	Традиции нашей семьи «Бабушкин фирменный пирог»	3	1	2	Конкурсы Выставка
	«Мамины помощники»	3	1	2	Выставка
4	<b>«Как прекрасен этот мир»</b>				
	«Экологический калейдоскоп»	3	1	2	Презентация Выставка
	«Про зеленые леса и лесные чудеса»	2	1	1	Выставки Конкурс
	«Люблю тебя природа в любое время года»	3	1	2	Презентация Выставки
5	<b>«Мы помним! Мы гордимся!»</b>				
	«У вечного огня» Вахта памяти	2	1	1	Конкурс
	«Нам нашу Родину завещано беречь!»	2	1	1	Выставка
<b>Итого:</b>		<b>48</b> <b>часо</b> <b>в</b>			

### **Раздел 3. Содержание Программы**

Основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию

**Направление I. Твори добро на радость всем**

Содержание и виды деятельности.

В ходе внеурочной деятельности дети получают представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества, элементарного представления об основных профессиях. Развиваются навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. У обучающихся воспитывается ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Учатся проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Приобщаются к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности. Развивается потребность и интерес к интеллектуальной деятельности. Через создание атмосферы творчества, проявляется самостоятельность обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий.

Воспитывается отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. Стимулируется и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Мероприятия проводятся в виде: познавательных бесед, классных часов, в том числе с приглашением родителей разных профессий. Досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение). Творческой деятельности: конкурсы, выставки, фестивали. Игровой деятельности: ролевые игры, игры-квесты, подвижные игры. Социальном творчестве (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Проектной деятельности. В виде видео экскурсий и путешествий. Практической трудовой деятельности.

**Направление II. Народные традиции и ценности в России**

Содержание и виды деятельности.

Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций. Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Виртуальные путешествия «Традиции народов России», посещения музеев, экскурсий. В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, игр - драматизаций, ознакомление с народными художественными произведениями (былины, сказки, потешки, заклички), просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, мастер – классов.

### **Направление III. Если есть семья – значит, счастлив я!**

#### Содержание и виды деятельности.

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, любовь и уважение к своей семье и своим близким, вежливое общаться со взрослыми, желание заботиться о близких людях. формирует у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий. Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин. Совместные посещения с родителями театров, музеев, участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении. Участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### **Направление IV. Как прекрасен этот мир**

#### Содержание и виды деятельности.

Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров, получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.

### **Направление V. Мы помним! Мы гордимся!**

#### Содержание и виды деятельности.

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими, экскурсия по городу, историческим и памятным местам, посещение выставок, участие в конкурсах.

Мероприятия проводятся в форме беседы, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, презентаций, слайдов, организация тематических выставок, оформление стендов, мастер-классы.

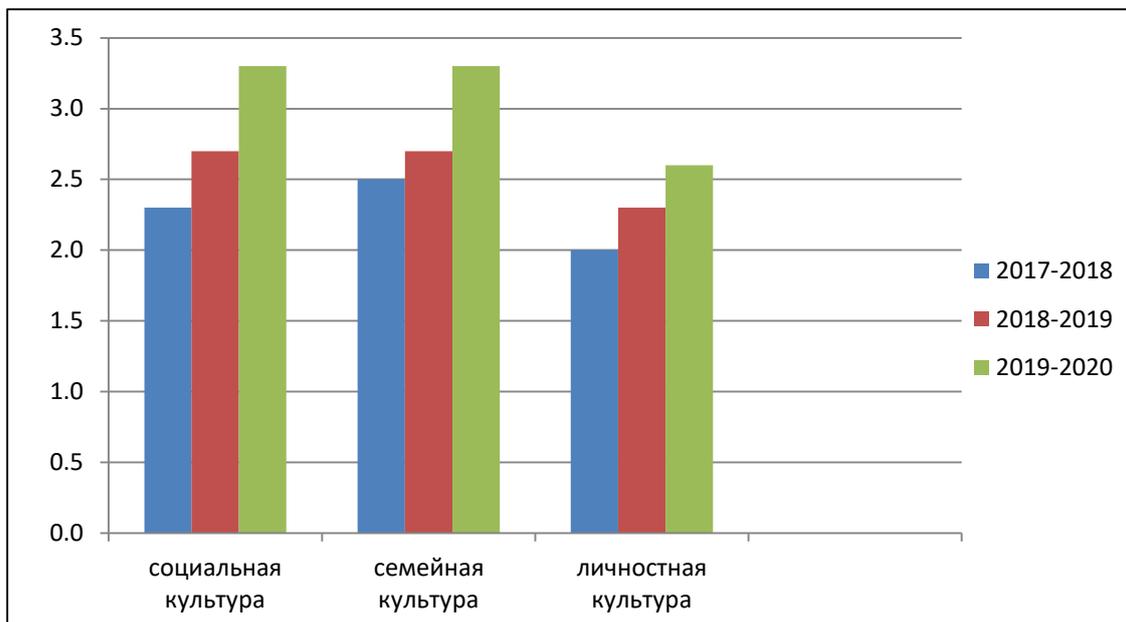
#### **Раздел 4. Результаты мониторинга духовно- нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ (приложение 1)**

Таблица мониторинга духовно- нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ

№	Показатель	Критерии	Годы		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Социальная культура	Долг, товарищество ответственность	2	2,5	3
		Трудолюбие	3	3,3	4
		Дисциплинированность, отношение к учебе	2	2,3	3
		Показатель (средний арифметический)	<b>2,3</b>	<b>2,7</b>	<b>3,3</b>
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям	2,5	3	3,2

		Уважение, забота о родителях	2,4	2,7	3,3
		Авторитет семьи	2,7	3	3,5
		Показатель (средний арифметический)	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	<b>3,3</b>
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость	2	2,3	2,8
		Честность	2	2,3	2,6
		Милосердие	2	2,2	2,4
		Показатель (средний арифметический)	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>2,6</b>
Суммарный показатель			<b>6,8</b>	<b>7,7</b>	<b>9,2</b>

### Мониторинг духовно- нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ.



## Раздел 5. Методическое обеспечение Программы

Приложение	Наименование	Количество
1	Мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников	1
2	Конспекты мероприятий	17
3	Презентация	1
4	Грамоты, благодарности, сертификаты	15
5	Положение о фестивале «Рождественские встречи»	1

## Раздел 6. Список литературы

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии /под редакцией Пузанова Б.П./ - М.: Издательский центр Академия, 1998г.
2. Кузцова Л.В. Гармоничное развитие личности школьника - М.: Просвещение,1988г.
3. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд - М.: Просвещение, 1981г.
4. Макаренко А.С. О воспитании - М.: Политиздат, 1988г.
5. Матюшкин А.М., Развитие творческой активности школьников - М.: Педагогика,1991г.
6. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н., Ступеньки к творчеству - М.: Педагогика,1987г.
7. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек - сувениров Пособие для руководителей кружков - М.: Просвещение, 1983г.
8. Немов. Р.С. Кн. 2. Психология образования. 1995, 2-е изд. - М.:

Владос, 2001г.

9. Никитин Б.П. Развивающие игры - М.: Знание, 1994г.
10. Воловик А.Ф, Воловик В.А Педагогика досуга - М.: Флинта, 2001г.
11. А.С.Белкин «Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1982.
12. В.Ф.Мачихина «Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате». М.: 1983г. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. – Пособие для воспитателей и учителей.
13. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. Под ред. Ж.И.Шиф-М., 1965.
14. Баштырева С.В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время Молодой ученый. -2017. №3.
15. Царёв А. М., Васильева А. А. Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 4.