

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В СОГБОУ «ВЯЗЕМСКОЙ
ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №1 ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**СОСТАВИЛА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
СЕМЕНОВА В.А.**

ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
ТИПИЧНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- ЗАПАЗДЫВАНИЕ И ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП РАЗВИТИЯ
РЕЧИ,
- ОГРАНИЧЕННЫЙ И НЕСООТВЕТСТВУЮЩИЙ
ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ АКТИВНЫЙ И ПАССИВНЫЙ
СЛОВАРЬ,
- ОТКЛОНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО,
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ.
- НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТЫ ПРОЦЕССЫ
МОРФОЛОГИЧЕСКОГО ОБОБЩЕНИЯ,
СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.
- В СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТСЯ
НАЗЫВНЫЕ, А ТАКЖЕ НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
- НЕДОРАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ,
- ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ГРАМОТОЙ И ПИСЬМОМ



НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: 1 ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ.



2 ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Лексико-грамматические игры

«Назови ласково»

«Сосчитай»

«Что приготовим»

«Один – Много»

«Из чего сделана игрушка»

«Чей дом»



Насте купили

высокий дом.

Ваня смотрит

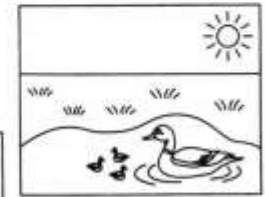
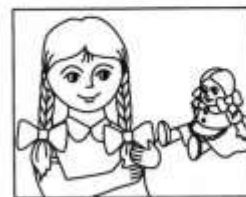
новую куклу.

В озере плавает

кино про птиц.

Строители строят

утка с утятами.



3 РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
(КОРРЕКЦИЯ ДЕФЕКТОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ):
РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ
РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ
ПОСТАНОВКА, АВТОМАТИЗАЦИЯ И
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДЕФЕКТНЫХ ЗВУКОВ



ЛЯГУШКА

Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Мы потянем – перестанем
И несколько не устанем.



СЛОНИК

Буду подражать слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.



БЛИНЧИКИ

Испекли блинов немножко,
Остудили на окошке.
Есть их будем со сметаной,
Пригласим к обеду маму



4 РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ.



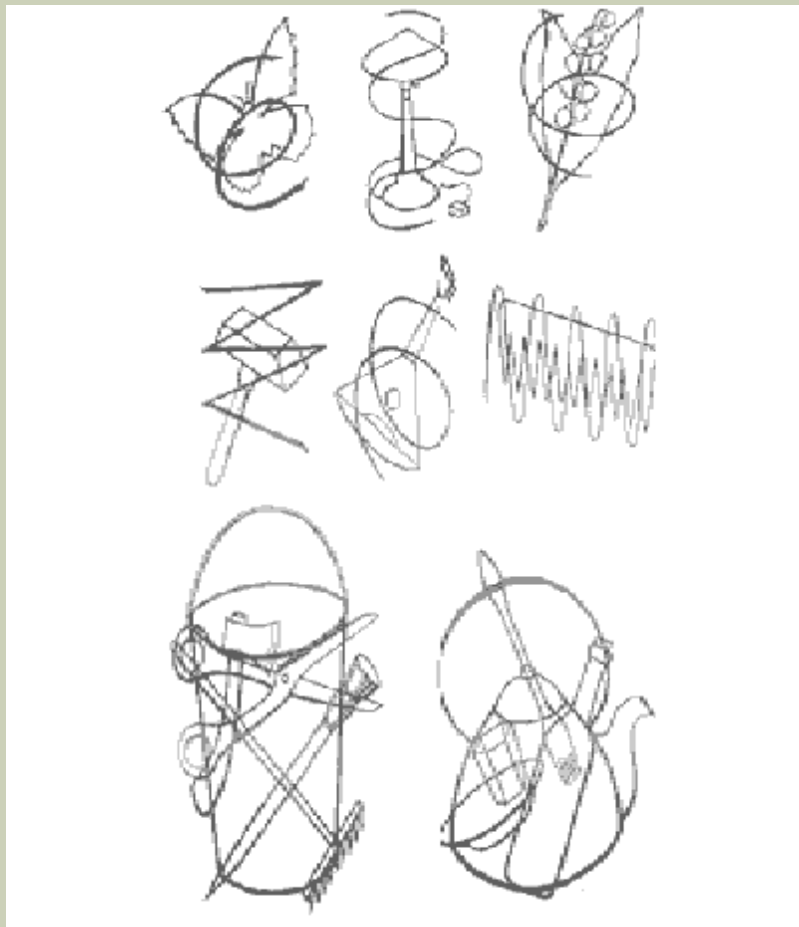
5 РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.



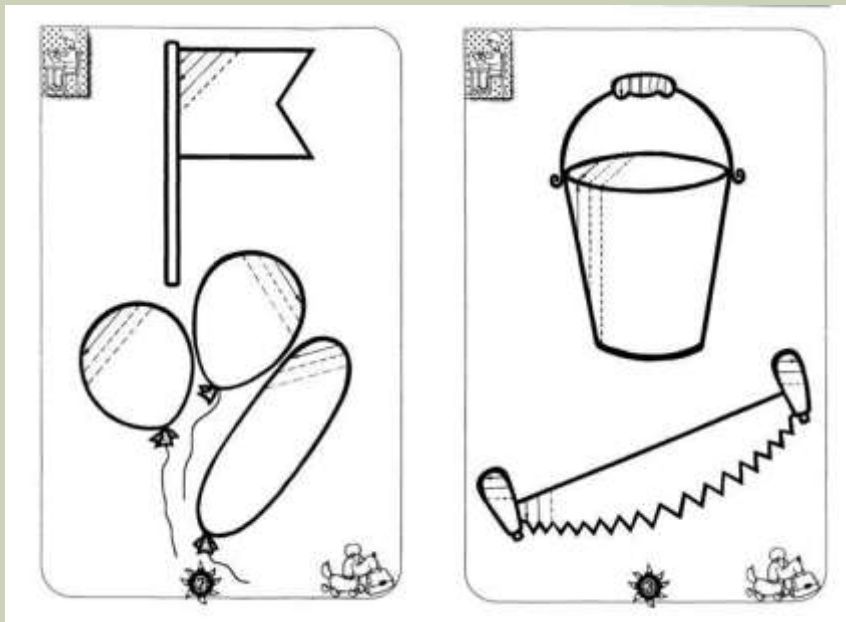
6 РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ



7 РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, МЕЖАНАЛИЗАТОРНЫХ СВЯЗЕЙ



8 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



9 КОРРЕКЦИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

а	о	у	ы	э	← обозначают твёрдость согласного
я	ё	ю	и	е	

Обозначают два звука, если:

- я - [й 'а] – яма, какая, чья
- е - [й 'э] – ем, какие
- ё - [й 'о] – ёлка, моё, вьёт
- ю - [й 'у] – юг, мою, вью

Запомни:
букв – 10
звуков – 6

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ	НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ	
	ТВЁРДЫЕ	МЯГКИЕ
[б] [п] [в] [ф] [г] [к] [х] [б'] [п'] [в'] [ф'] [г'] [к'] [х']	[ж]	[ч']
[д] [т] [з] [с] [л] [м] [н] [р] [д'] [т'] [з'] [с'] [л'] [м'] [н'] [р']	[ш]	[щ']
	[ц]	[й']

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ И ТВЁРДОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

ОБОЗНАЧАЮТ ТВЁРДОСТЬ СОГЛАСНЫХ	БУКВЫ		ОБОЗНАЧАЮТ МЯГКОСТЬ СОГЛАСНЫХ
[рат] рад	А	Я	[р'ат] ряд
[вол]	О	Ё	[в'ол]
	Э	Е	
[лук]	У	Ю	[л'ук]
[рыс']	Ы	И	[р'ис]
[жар] жар	–	Ь	[жар'] жарь

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

НЕПАРНЫЕ ТВЁРДЫЕ		НЕПАРНЫЕ МЯГКИЕ	
[ж]	[ш]	[ч']	[щ']

**ПОДДЕРЖИВАЙТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ, РАЗГОВАРИВАЙТЕ С НИМИ. И
ТОГДА СОВМЕСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ПРИНЕСЕТ ПЛОДЫ И ДОСТАВИТ
УДОВОЛЬСТВИЕ!**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**