

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 151
от «01» сентября 2021г
Директор школы
О.А.Богданова /О.А.Богданова/

Адаптированная рабочая программа воспитательной деятельности
(составлена на основе комплексной программы воспитательной работы недельного цикла
под руководством директора школы УМКШИ №2 А.Н.Овчинникова)

ГПД №5

воспитатель первой квалификационной категории
Илларионова Т.В.

Вязьма
2021 – 2022 уч. год.

Пояснительная записка

Основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната является понятие о «социализации» – вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С.Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка. Кроме этого имеется ряд личных факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта.

К ним относятся:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы; агрессивность, стремление обвинять в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, формирование различного рода «защитных образований», когда вместо умения самому справиться с трудной ситуацией возникает аффективное реагирование, обида, перекладывание ответственности на других;
- «...тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве для психологического обособления, для того, чтобы побыть одному, подумать»;
- иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все эти черты – своего рода защита ребенка от ребенка от мира взрослых, неумелая попытка школьника противостоять тем ситуациям, в которые он попадает. При условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

Данная программа воспитательной работы разработана на основе «Комплексной программы воспитательной работы недельного цикла коллектива НМКШИ №2 под руководством директора А.Н.Овчинникова». Программа воспитательной работы направлена на то, чтобы занятость детей во внеурочное время была максимальной и оправданной с точки зрения всестороннего развития личности каждого ребенка.

Комплексная программа позволяет выстраивать воспитательный процесс таким образом, что обучающиеся живут не отдельно, не изолированно друг от друга, а в единой творческой атмосфере. Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых позволяет педагогам максимально раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманное отношение, потребность творить добро и создавать красоту. Реализация программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными **методами** обучения в программе являются как практические виды деятельности: различные виды работ, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, ситуативные и деловые игры, так и теоретические: беседы, просмотр презентаций, слайдов, видеосюжетов.

Цели программы:

1. Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоение и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

2. Создание условий для формирования навыков творческого сотрудничества на основе терпимого отношения к окружающим, утверждения достоинств каждого ребенка.

Задачи: Центральная задача воспитательной деятельности – воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.

1. Воспитать детей грамотными, культурными в разговоре, в общении, во время умственного и физического труда, отдыха.
2. Прививать культуру внешнего вида, поведения вне дома, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты, чуткости и любви.
3. Формировать гражданско-патриотические чувства воспитанников, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
4. Прививать навыки умственного и физического труда, воспитывать любовь и уважение к труду и людям труда.
5. Осуществлять связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

Ожидаемый результат: Занимаясь по данной программе, мы сможем выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Содержание программы:

Социально – бытовая ориентировка (31 часа)

Задачи: Формирование необходимых социальных знаний

Проведение занятий по социально-бытовой ориентировке обеспечивает возможность целенаправленного и систематического формирования у детей необходимых социальных знаний, постоянного их совершенствования, прежде всего: навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире и ориентировке в нем, ведение домашнего хозяйства, всех необходимых знаний, связанных с данной сферой жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

Выполнять правила личной гигиены.

Соблюдать правила дорожного движения.

Соблюдать правила поведения в различных общественных местах.

Создавать уют в доме.

Ручной труд (31 часа)

Задачи: Формирование интереса и любви к труду. Воспитание настойчивости, развитие самостоятельности. Умение работать в коллективе.

Коррекция умственной и физической деятельности.

В процессе работы на занятиях по ручному труду во внеурочное время дети знакомятся и закрепляют знания: о свойствах различных материалов - бумага, ткань, природный и бросовый материал, об инструментах, которыми будут пользоваться во время работы.

Важно, что обучающиеся не только овладевают навыками работы, но и чувствуют важность изготовления полезных и нужных вещей: игрушек, подарков, сувениров. В ходе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков в компонентах познавательной деятельности: наблюдательности, мышления, воображения, речи, недостатков в физическом развитии, особенно в мелкой моторике рук.

- **Обучающиеся должны уметь:**
 - составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани; природного материала
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно.

Внеклассное чтение «Час души» (33 часа)

Задачи: Совершенствование техники чтения, развитие устной речи, расширения кругозора воспитанников.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом возраста воспитанников, развития познавательных интересов, расширения их кругозора, воспитания нравственных и эстетических качеств. В программу для внеклассного чтения входят произведения литературы – русская поэзия, произведения К.Л.Ушинского, А.Толстого, А. Гайдара, С. Баруздина, В.Осеевой, Е.Пермяка, И. Крылова, Н.Артюховой, С. Алексеева, Н.Носова, В. Драгунского, А. Барто, Л.Воронковой, В.Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова, В. Чаплиной, Е.Чарушина. А также произведения мировой литературы – сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро, А.Милна, произведения народного творчества. При составлении календарно-тематического планирования учитываются юбилейные литературные даты русских и зарубежных писателей и поэтов, возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

Экологическое воспитание (32 часа)

Задачи: Формирование у детей познавательного интереса к природе. Рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы.

Формирование осознанно – правильного отношения к планете Земля (наш общий дом). Формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

На занятиях по экологическому воспитанию дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания, также с художественными произведениями писателей - классиков о красоте природы

Планируемые результаты.

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Основы безопасности жизни (33 часа)

Задачи: Воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, и безопасности окружающих.

Формирование знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

На занятиях основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников формируются знания, умения и навыки безопасного поведения в быту и на улице.

Знакомятся с правилами дорожного движения, сигналами светофора, значением важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части дороги. Учатся правилам обращения с животными, поведения в лесу, на реке, при возникновении различных чрезвычайных ситуаций и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим подручными средствами.

Воспитанники должны знать:

- что такое здоровье, какие факторы влияют на него,
- что такое режим дня,
- как правильно питаться, работать и отдыхать,
- как оказать первую помощь пострадавшему при ушибах, переломах, ожогах и других травмах.
-

Литература:

Комплексная программа воспитательной работы недельного цикла разработана коллективом НМКШИ №2 под руководством директора

А.Н.Овчинникова.

Социально - бытовая ориентировка.

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
06.09.	1	<i>Мой режим дня</i>	Беседа. Составление режима дня группы.	Закрепление полученных навыков.
13.09.	2	<i>Правила общения с младшими, сверстниками, с взрослыми.</i>	Беседа	Формировать умение оценивать свои поступки и поведение в процессе общения.
20.09.	3	<i>Взрослые и дети: мир общения.</i>	Беседа	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. Следить за своей манерой поведения.
27.09.	4	<i>Что такое семья?</i>	Беседа	Формирования представлений о членах семьи, о близких и дальних родственниках. Значение семьи в жизни человека.
11.10.	5	<i>В каких жилищах живет человек?</i>	Беседа	Формирование представлений о различных видах жилых домов, основных видах помещений в доме и их предназначение.
18.10.	6	<i>Что такое пищевые продукты?</i>	Беседа	Формирование представлений о пище и видах продуктов питания.
25.10.	7	<i>Виды одежды и их предназначение.</i>	Занятие	Расширение представлений о видах одежды, ее предназначения: повседневная, праздничная и спортивная. Сезонные виды одежды: летняя, зимняя, осеннее-весенняя (демисезонная).
01.11.	8	<i>Виды транспорта.</i>	Беседа	Продолжить формирование представлений о видах транспорта их значении в жизни человека.

08.11.	9	<i>Где продаются продовольственные товары?</i>	Беседа	Закрепление классификации предприятий торговли, их основные отделы.
22.11.	10	<i>Страна, в которой мы живем.</i>	Занятие	Углубление ранее полученных знаний.
29.11.	11	<i>Ну-ка зеркальце скажи...</i>	Беседа	Воспитание необходимости выполнения гигиенических требований. Формирования внешнего облика юноши и девушки.
06.12.	12	<i>Операция «Добрый поступок», «Забота».</i>	Практическое занятие	Воспитание гуманных чувств, заботливое отношение к старшим, товарищам и младшим детям.
13.12.	13	<i>Что объединяет членов семьи.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Закрепление знаний, продолжение формирования представлений о семейных ценностях. Основы семейной экономики.
20.12.	14	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».</i>	Игра-занятие	Воспитание умения расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера, создавать домашний уют.
27.12.	15	<i>Правила сервировки стола.</i>	Практическое занятие.	Углубление ранее полученных знаний.

10.01.	16	<i>Стирка личных вещей</i>	Практическое занятие.	Закрепление умений следить за состоянием личных вещей, осуществлять своевременный уход за ними. Правила ТБ при использовании стирального порошка.
17.01.	17	<i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i>	Игра-занятие	Углубление знаний о средствах связи. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов
24.01.	18	<i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i>	Занятие.	Углублять представления о рабочие профессии, потребности их в городе и регионе. Формирование представлений о службе занятости населения.
31.01.	19	<i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>	Занятие	Закрепление полученных навыков. Формирование знаний о вредных привычках и их предупреждение.
07.02.	20	<i>В школе гости.</i>	Ситуативная игра.	Формировать умение встретить посетителей школы и помочь им найти нужного человека. Правильно вести себя при встречи и расставании, тактично вести себя во время разговора.
14.02.	21	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>	Игра-занятие	Закрепление основы культуры поведения в семье, культуры общения (общение на житейские темы).
28.02.	22	<i>Виды мебели для дома</i>	Игра – занятие	Закреплять и углублять знания детей о различных видах мебели.
07.03	23	<i>Витамины, их значение для сохранения здоровья человека.</i>	Игра - занятие	Закреплять и углублять знания о витаминах.
14.03.	24	<i>Виды обуви, их назначение,</i>	Практическое занятие	Расширять представлений о видах обуви, предназначение, ухода.

		правила ухода.		Умение готовить обувь к хранению.
21.03.	25	Мой друг светофор.	Игра-занятие	Закрепление навыков о правилах дорожного движения. Углубление знаний о транспорте и видов общественного транспорта. Умение приобретать проездные билеты, умение ориентироваться в расписании, определять направление движения.
28.03.	26	Правила общения с работниками торговых предприятий.	Беседа. Ситуативная игра.	Формировать навыки покупки товаров, умений четко и лаконично выразить свое желание, грамотно общаться с продавцом, кассиром, консультантом.
04.04.	27	Детские учреждения и их предназначение	Беседа	Углублять ранее полученные знания, формировать представления об основных видах детских учреждений и их предназначении
18.04	28	Правила поведения в столовой.	Беседа.	Совершенствовать навыки культурного поведения в местах общественного питания, навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя красивую осанку за столом.
25.04.	29	Хороший и плохой поступок в общении.	Анализ поступков.	Закрепление всех ранее полученных навыков. Продолжить воспитание гуманных чувств, формирование представлений о таких чертах характера, как милосердие, добросердечность, уступчивость.
16..05.	30	Правила оказания первой медицинской помощи.	Беседа. Дидактическая игра	Углублять знание о первой необходимой медицинской помощи. Соблюдать правила хранения лекарств домашней аптечки.
23.05.	31	Уют в доме – показатель семейного благополучия	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»	Расширение знаний о требованиях к жилому помещению, организации рабочего места школьника. Создание домашнего уюта
	32	Оцени себя.	Ситуативная игра	Воспитывать гуманные чувства. Формировать представления таких чертах характера, как помочь человеку, стремление к сотрудничеству.
	33	Чистота-залог здоровья. (Генеральная уборка помещений)	Практическое занятие.	Углублять знания о последовательности проведения регулярной уборки помещений. Правильного использования моющих средств определенного вида уборки, техника безопасного их использования.

Ручной труд

Дата	№	Тема	Форма поведения	
07.09.	1	<i>Акция по уборке территории.</i>	Практическое занятие.	Приучать детей к чистоте и порядку, вызывая желание трудиться в коллективе.
14.09.	2	<i>Нам понадобится для работы чудесная мастерская</i>	Беседа.	Формировать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, каким материалом можно пользоваться в работе..
21.09.	3	<i>Сбор семян цветов</i>	Беседа. Практическое занятие.	Учить различать семена различных цветковых растений, формировать навыки коллективного труда, закрепить правила сбора и хранения семян.
28.09.	4	<i>«Осенняя корзина»</i>	Беседа. Практическое занятие.	Уточнение и закрепление правил сбора природного материала.
12.10.	5	<i>«Желтая ромашка» (из семян «крылаток», клена, ясеня)</i>	Аппликация	. Продолжать учить самостоятельно выполнять работу, учить самостоятельно делать разметку, использовать в качестве образца рисунок
19.10.	6	<i>Уборка цветника, удаление старых растений.</i>	Практическое занятие	Подготовка цветочных клумб к зиме. Развивать познавательный интерес к растительному миру. Воспитание положительного отношения к труду.
26.10	7	<i>«Сказочные картины»</i>	С бумагой.	Учить выполнять работу по шаблону показать и добиваться верного выполнения приемов работы. Совершенствовать трудовые навыки
02.11	8	<i>«Лесное царство»</i>	Природный материал	Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление..Видеть в природе «живую душу».
09.11.	9	<i>«Декоративный букет»</i>	Природный материал	Учить детей составлять картины из сухих листьев, используя при этом дополнительные материалы, развивать творчество, воображение, умение работать в коллективе.
23.11.	10	<i>«Декоративная игольница»</i>	С тканью	Учить обводить и вырезать по шаблону круги с учетом прибавки по 1 см. Аккуратно выполнять работу.
30.11.	11	<i>Выполнение работы по замыслу</i>	Природный материал, бумага	Развивать мыслительную и творческую деятельность.
07.12.	12	<i>Новогодняя открытка</i>	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.
14.12.	13	<i>Практикум «Кормушка для пернатых друзей»</i>	Практическое занятие	Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала. Проявлять заботу о братьях наших меньших

21.12.	14	<i>Мастерская Деда Мороза «Елочка»</i>	С бумагой и бросовым материалом	Продолжать учить выполнять работу прочно и аккуратно. Помогать друг другу.
28.12.	15	<i>Сделаем класс красивым (украшение класса к Новому году)</i>	Практическое занятие	Создать атмосферу праздника в классе. Воспитывать эстетический вкус.
11.01.	16	<i>Трудовой десант «Ремонт книг в библиотеке»</i>	Практическое занятие	Учить учащихся простому ремонту книг. Воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду людей, издающих книги.
18.01.	17	<i>Уборка снега на территории школы</i>	Практическое занятие	Приручать детей к порядку. Воспитывать трудолюбие. Видеть результаты своего труда.
25.01.	18	<i>«Кукла-оберег»</i>	Изделие из ткани	Учить изготавливать куклу из ткани.
01.02.	19	<i>Открытка для пап</i>	С бумагой и картоном	Учить самостоятельно, выполнять работу, закрепить навыки наклеивания, формировать стремление добиваться положительного результата. Помогать друг другу.
08.02.	20	<i>Герои сказок</i>	Одноразовая посуда	Учить детей мастерить поделки из одноразовой посуды. Развивать творчество, воображение.
15.02.	21	<i>Закладка</i>	С бумагой, картоном	Учить переплетать полоски бумаги, не нарушая последовательность. Давать словесный отчет о выполненной работе.
01.03.	22	<i>Подарок для мамы</i>	Одноразовая посуда	Учить детей мастерить поделки из одноразовой посуды. Развивать творчество, воображение.
15.03.	23	<i>«Ягоды на тарелке»</i>	С тканью, иглой	Знакомить с техникой безопасности при работе с иглой. Учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями, завязывать узелки. Продолжать развивать мелкую моторику рук
22.03.	24	<i>Сохрани свой учебник</i>	Практическое занятие	Воспитывать бережное отношение к книгам.
29.03.	25	<i>Посев семян цветочных растений на рассаду</i>	Беседа. Практическое занятие	Воспитывать активную жизненную позицию в деле охраны окружающей среды и экологическую культуру через практическое занятие- выращивание рассады цветов.
05.04.	26	<i>Пересадка комнатных</i>	Практическое	Воспитывать бережное отношение к цветам. Видеть результаты своего труда.

.		<i>растений</i>	занятие	
19.04	27	Посадка лука	Беседа. Практическое занятие	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука в комнатных условиях. Познакомить детей с историей возникновения лука. Расширить знания о полезных свойствах лука. Воспитывать трудолюбие, желание добиться результата.
26.04.	28	Работа с природным материалом «По замыслу»	Просмотр готовых образцов	Изучение детьми материала леса (желуди, каштаны, шишки, орехи, хвоя, ветки). Учить раскрывать образцы будущих персонажей, будить воображение, воспитывать чувство прекрасного.
10.05.	29	Посадка кустарников, полив	Практическое занятие	Воспитывать трудолюбие, желание добиваться результата.
17.05.	30	Посадка цветов (рассады)	Практическое занятие	Воспитывать трудолюбие, чувство прекрасного, бережного отношения к природе.
24.05.	31	«Мебель»	Из коробок	Продолжать самостоятельно выполнять постройки, помогать друг другу, выполнять работу аккуратно.
	32	Подведение итогов	Выставка творческих работ	Закрепить навыки, полученные на занятиях. Предоставить детям возможность проявить самостоятельность и творческую выдумку. Воспитывать навыки самоконтроля, развивать глазомер. Воспитывать умение анализировать свою деятельность.

Час души» - внеклассное чтение

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цели и задачи
		<i>Русская классика- Это копилка Идей гуманизма В сердцах детских пылких</i>		
01.09.	1	<i>А.Толстой «Приключения Буратино»</i>	Чтение, беседа	Воспитывать любовь и уважение к родной природе, животным. Выяснить есть ли у зверей характер? Какой характер был у медведя.
08.09.	2	<i>К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»</i>	Чтение, беседа.	Корректировать логическое мышление. Учить описывать красоту музыки.
15.09.	3	<i>К.Паустовский «Прощание с летом»</i>	Чтение, пересказ.	Учить пересказывать текст. Формировать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.
		<i>Толстовская школа Добра, милосердия, Подарит нам нравственность Мыслей, усердие.</i>		
22.09.	1	<i>Л.Н.Толстой «Котёнок»</i>	Чтение, пересказ	Воспитывать в детях добрые чувства. Учить видеть преимущество добра над злом, выражать собственное отношение к событиям, героям и их поступкам.
29.09.	2	<i>Л.Н.Толстой «Кот и мыши»</i>	Чтение	Инсценировка произведения.
13.10.	3	<i>Л.Н.Толстой «Косточка»</i>	Чтение	Обратить внимание, что рассказы Л.Н.Толстого бесхитростные и простые. Мораль в них на поверхности.
20.10.	4	<i>Л.Н.Толстой «Свинья и поросята»</i>	Чтение, беседа	Формировать умение читать, осмысливать и анализировать текст.
		<i>Чтоб стать патриотом, Отчизну любить, Ты должен секрет Души русской открыть.</i>		
27.10.	1	<i>Былина</i>	Рассказывание	Воспитывать желание слушать

		<i>«Никита Кожемяка»</i>	сказки	сказки о богатырях. Прививать любовь к своей Родине.
03.11.	2	<i>А.Гайдар «Тимур и его команда»</i>	Чтение старшекласниками	Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения, умение давать характеристику главным героям
10.11.	3	<i>К.Паустовский «Бескорыстие» (Для всех групп)</i>	Час тихого чтения.	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей. Учить читать осознано.
24.11.	4	<i>А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»</i>	Рассказывание сказки воспитателем	Учить работать с текстом, определять его тему и главную мысль.
		<i>В нашей дружной семье Легко жить на земле.</i>		
01.12.	1	<i>А.Барто «Две сестры глядят на брата»</i>	Чтение	Учить анализировать поступки героев.
08.12.	2	<i>Э.Успенский» Все в порядке», «Если был бы я девченкой»</i>	Чтение, беседа	Воспитывать положительные качества личности: наблюдательность, честность, стремление помочь друг другу в беде.
15.12.	3	<i>Ю.Коринец «Подарки под подушкой»</i>	Чтение, беседа	Предложить дать характеристику рассказу.
22.12.	4	<i>Ю.Владимиров «Ниночкины покупки»</i>	Чтение, беседа	Учить давать характеристику произведению (Грустное, веселое)
		<i>Люби всё живое – Так лучше всем будет, Твоей доброты Земля не забудет</i>		
29.12.	1	<i>В.Хмельницкий «Дождь в лесу»</i>	Час тихого чтения, пересказ.	Развивать фонематический слух, память, мышление.
12.01.	2	<i>В. Берестов</i>	Чтение	

		<i>«Честное гусеничное»</i>	воспитателем.	Помочь увидеть в сказках красоту окружающего мира.
19.01.	3	<i>Д Родари «Солнце и туча»</i>	Старшие читают младшим	Воспитывать желание слушать произведение и читать отрывки. Учить, на практике, составлять мини рассказы на заданную тему.
26.01.	4	<i>А.Шибяев «Без ужина»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Формировать умение находить в тексте сравнения, которые использует писатель, рисуя портрет медвежонка.
<i>Мир игрушек – мир добра – Знает наша детвора.</i>				
02.02.	1	<i>В.Драгунский «Друг детства»</i>	Час тихого чтения, пересказ	Учить свободному высказыванию, работать над правильной речью.
09.02.	2	<i>Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья»</i>	Чтение, беседа по содержанию	Выяснить, как воспитанники понимают поговорку «Жизнь дана на добрые дела».
16.02.	3	<i>А.Милн «Винни – Пух» (отрывки)</i>	Чтение. Беседа по содержанию. Пересказ главы.	Добиваться от старшеклассников подробных и интересных описаний.
02.03.	4	Е Чарушин «Никита-охотник»	Чтение, беседа по содержанию	Формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать положительные качества личности.
<i>Бездельем людей не смеши, А делать добро поспеши.</i>				
09.03.	1	М.Зощенко «Глупая история»	Чтение произведения по ролям.	Закреплять умение анализировать поступки героев.
16.03.	2	О.Григорьев «Кто прав?»	Заучивание стихотворения	Заучивание стихотворения, драматизация. Объяснить, что даже в маленьком стихотворении поэт так рисует характер человека, что его очень ясно представляешь.
23.03.	3	Г.Куликов «Как я влиял на Севку»	Чтение отрывков по	Пополнять активный запас слов. Корректировать логическое

			ролям.	мышление.
30.03.	4	<i>О. Григорьев</i> <i>«Витамин роста»</i>	Чтение отрывков из произведения	Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения.
<i>Сказка мудростью богата В ней идей, добра палата</i>				
06.04.	1	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Маша и медведь»</i>	Рассказывание сказки, беседа по содержанию	Учить пересказывать отрывок из сказки близко к тексту. Обучать ясно и толково отвечать на поставленные вопросы.
20.04.	2	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Хаврошечка»</i>	Рассказывание сказки Инсценировка отрывка.	Драматизация отрывка из произведения. Обратить внимание на особенности композиции (приказка, зачин)
27.04	3	<i>Русская народная сказка</i> <i>«Как мужик гусей делил»</i>	Рассказывание сказки. Беседа.	Инсценировка отрывка из произведения.
04.05.	4	<i>Немецкая сказка</i> <i>«Три брата»</i>	Чтение вслух. Старшие читают младшим.	Формировать навыки сознательного, плавного, выразительного чтения.
<i>Уголок земли родной Сбережём навек с тобой.</i>				
11.05.	1	<i>И. Токмакова</i> <i>«Купите собаку»</i>	Выразительное чтение. Заучивание.	Выучить стихотворение наизусть. Совершенствовать навыки выразительного чтения
18.05.	2	<i>И. Токмакова</i> <i>«Медведь»</i>	Чтение школьниками	Воспитывать интерес к творчеству русских писателей
25.05.	3	<i>Итоговое занятие</i>	Беседа	Вспомнить и закрепить стихи, название сказок, рассказов

Экологическое воспитание

02.09.	1	<i>Природа - красота вокруг нас.</i>	Беседа	Закрепить понятие «окружающий мир», конкретизировать представления детей о взаимозависимости человека и природы. Формировать гуманистический подход к природе.
09.09.	2	<i>Осенняя клумба</i>	Наблюдение	Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии цветов осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Обогащать эстетический опыт детей.
16.09.	3	<i>Народная мудрость об осенней поре</i>	Чтение, беседа	Учить детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений. Помочь понять смысл и значение народных изречений.
23.09.	4	<i>Рассматривание осенних листьев, деревьев и кустарников.</i>	Изготовление гербария	Конкретизировать представление детей об осеннем расцветании деревьев; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветания деревьев; воспитывать эстетические чувства детей.
30.09.	5	<i>Конкурс рисунков «Осенние мотивы»</i>	Беседа, рисунки	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приметы работы кистью. Воспитывать художественный вкус.
14.10.	6	<i>Обзорная экскурсия по участку</i>	Целевая прогулка	Закрепить название деревьев и кустарников на территории школы, их характерные особенности. Упражнять в различении растений по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена. Развивать эстетическое восприятие.
21.10.	7	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	Целевая экскурсия	Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью; учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе; воспитывать эстетические чувства детей.
28.10.	8	<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>	Игра-занятие	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу. Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.
11.11.	9	<i>Наблюдение за городскими птицами</i>	Беседа	Формировать у детей представления о том, как птицы готовятся к зиме, уметь устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц, знать понятие «перелетные птицы». Воспитывать интерес к жизни птиц.
			Беседа	

Основы безопасной жизни.

Дата	№	Тема	Форма проведения	Цель
03.09.	1	<i>«Правила личной гигиены» «Правила при COVID-19»</i>	Беседа	Формирование здорового образа жизни, привитие навыков личной гигиены
10.09.	2	<i>«Ядовитые ягоды и грибы (вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)»</i>	Дидактическая игра: «Ядовитые грибы». Беседа.	Расширять знания и умения о ядовитых грибах и ягодах, оказывать первую медицинскую помощь
17.09.	3	<i>«Аптека под ногами»</i>	Составление альбома «Многообразие растительного мира»	Научить использовать лекарственные растения для помощи людям (наиболее распространенные).
24.09.	4	<i>«Правила безопасности при работе с пластилином, природными материалами»</i>	Дидактическое задание - младшее звено; Практическое задание - старшее звено;	Научить оказывать доврачебную помощь при различных травмах в наиболее распространенных случаях.
01.10.	5	<i>«В чем опасность пожаров?»</i>	Беседа	Научить правилам поведения в случае пожара на транспорте, оказании первой помощи.

15.10.	6	«Береги нос в большой мороз»	Беседа медицинской сестрой	с	Научить правильно применять содержимое аптечки первой помощи.
22.10.	7	«Правила поведения у водоема»	Беседа; Ситуативная игра;		Объяснить значение оказания первой медицинской помощи в первые минуты. Научить оказывать доврачебную помощь.
29.10.	8	«Гигиена питания»	Беседа правильном питании	о	Познакомить с понятием сбалансированного питания, с нормами и режимом питания.
05.11.	9	«Безопасность на улице»	Экскурсия конкретному объекту: стадион, магазин, парк	к	Познакомить обучающихся с порядком движения транспортных средств, воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил.
12.11.	10	«Почему может возникнуть пожар в помещении, на природе»	Беседа; Разыгрывание различных ситуаций		Уметь оказывать первую помощь на пожаре в помещении, на природе.
26.11.	11	«Какие опасности таят электроприборы (утюг, телевизор, компьютер, камин, компьютер)»	Беседа		Формировать знания и умения поведения при пользовании электроприборами, оказание первой помощи при поражении электрическим током.
03.12.	12	«Укусы животных»	Ситуативные игры		Оказание первой помощи при укусах животных, применяя лекарственные растения и средства из аптечки.

10.12.	13	«Наш друг светофор»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Дидактическое упражнение: «О чем говорит светофор?»	. Дать представления о том, как важно знать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности
17.12.	14	«Осторожно, прорубь!»	Экскурсия на водоем - старшее звено; Чтение рассказа «На льдине» - младшее звено.	Расширять знания и умения поведения на воде, оказание первой помощи, основные и подручные спасательные средств
24.12.	15	«Почему люди болеют?»	Беседа	Показать, что качество нашей жизни зависит от состояния окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы.
14.01.	16	«Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра Ситуативная игра – старшее звено;	Прививать навыки соблюдения правил дорожного движения.
21.01.	17	«Дидактическая игра «Так можно - так нельзя!»	Игра. Чтение рассказа Н. Артюховой «Волшебная береза» - младшее звено; Беседа – старшее звено;	Расширять знания о соблюдении мер безопасности при нахождении в лесу во время пожара.

28.01.	18	« Осторожно стекло »	Беседа;	Расширять знания об аккуратном отношении к стеклянным предметам, опасности игр у окна. « Как появилось стекло»
04.02.	19	Травмы во время подвижных игр. Первая помощь.	Беседа медсестрой	Научить правильно, применять содержимое аптечки первой помощи.
11.02.	20	Дидактическая игра «Так можно - так нельзя»	Дидактическая игра; Обыгрывание ситуации.	Формирование знаний и умений поведения обучающихся при пожаре в доме, квартире, соблюдение мер безопасности.
18.02.	21	«Надо! Надо умыться по утрам и вечерам!»	Беседа	Расширять знания и умения о правилах личной гигиены подростка, значении косметических средств, умении их применять.
04.03.	22	«Действия при пожаре, номера служб»	Беседа; Дидактическая игра.	Знать номера телефонов срочного вызова: 01-пожарная служба; 02- полиция; 03- скорая помощь; 04- аварийная газовая служба
11.03.	23	«Правила безопасности при работе на школьном участке»	Беседа	Расширять знания и умения при работе с садовым инструментом.
18.03.	24	Значение леса для жизни на земле	Презентация	Расширять знания о природе, ее охране.
25.03.	25	«Курить-себе вредить»	Беседа	. Раскрыть вредное влияние ядовитых веществ, содержащихся в табаке, на организм человека

01.04.	26	«Тону! помогите! Спасите!» Опасности, грозящие людям в открытом море»	Беседа; Ситуативная игра	Формировать знания и умения поведения обучающихся в открытом море, сформировать знания об основных и подручных спасательных средствах.
08.04.	27	«Я расту, я меняюсь»	Беседа	Формировать представления о том, что резкие изменения внешности и перепады самочувствия и настроения в подростковом возрасте явление нормальное.
22.04.	28	Викторина «Дорожные знаки»	Дидактическая игра	Продолжить знакомство обучающихся с дорожными знаками, их значением.
29.04.	29	«Сигналы о помощи на воде. Спасательные средства»	Чтение стихотворения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»-младшее звено; Беседа – старшее звено; Дидактическая игра;	Формировать знания о правилах поведения на воде и приемах оказания помощи терпящим бедствие.
06.05.	30	«Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в транспорте»«	Чтение статьи «Будьте внимательны» из газеты «Семья»	Формировать знания обучающихся о правилах поведения на улице, в подъезде, транспорте при встрече с плохими людьми.
13.05.	31	«Укусы насекомых,змей»	Ситуативные игры	. Оказание первой помощи при укусах насекомых, змей применяя лекарственные растения и средства из аптечки.
	32	«Полезные ягоды (малина ,земляника, черника,	Беседа; Дидактическая	Формировать знания обучающихся том, как применяются и при каких

20.05.		<i>плоды черемухи, рябины, облепихи)</i> »	игра «Полезные ягоды	заболеваниях полезные ягоды.
27.05.	33	<i>«Добрая жизнь – чистый ручей»</i>	Беседа	Убедить обучающихся в том, что о своем здоровье и здоровье окружающих необходимо заботится.