

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Пед. Советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 112 от 01.09.2022
О.А.Богданова
Директор



Адаптированная
общеобразовательная
рабочая программа
по ФГОС УО вариант2
по предмету:
«Математические представления»

8 Б класс

Учитель: Шибалович Е.Ю.

г. Вязьма
2022-2023 уч.г.

Программа «математические представления» для 8Б класса составлена на основе :
- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант2) для 8 класса по предмету: математические представления;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 2) 2022-2023 учебного года 8Б класса;
- школьная программа воспитания 2021-2025г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** математическим представлениям в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Задачи обучения:

- ❖ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- ❖ Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ❖ Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- ❖ Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ❖ Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика 8Б класса.

В классе обучается 3 человека – 2 мальчика, 1 девочка, из них: 1 человек АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью; 2 человека АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка (на основе варианта 2 ФГОС).

Математические основы заложены на очень низком уровне. Преобладает счет по линейке и на пальцах. Некоторые обучающиеся способны самостоятельно решить примеры в пределах 100. Так как логическое мышление не развито, решение задач затруднено. Работа с геометрическим материалом выполняется только по показу или образцу.

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Установление доверительных отношений в классе между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Включение воспитанников в практическую социальную деятельность по применению полученных знаний.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС
2. Математика, учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

	Тема	Кол. час.	Дата
1.	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100.	2	5.09 7.09
2.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения.	2	12.09 14.09
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин в пределах 100 без перехода через разряд.	2	19.09 21.09
4.	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1	26.09 28.09
5.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.	2	3.10 5.10

6.	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	3	17.10 19.10 24.10
7.	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	2	26.10 31.10
8.	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x .	1	2.11
9.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	7.11
10.	Геометрический материал. Углы. Виды углов. Построение прямого, острого, тупого углов.	2	9.11 14.11
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x .	2	16.11 28.11
12.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	30.11 5.12
13.	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	1	7.12
14.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x .	1	12.12
15.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	14.12
16.	Геометрический материал. Окружность, круг. Радиус, центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.	1	19.12
17.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку)	2	21.12 26.12
18.	Сложение двузначного числа с однозначным ($29 + 5$).	1	28.12
19.	Вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$).	1	9.01
20.	Сложение двузначных чисел ($29 + 15$).	2	11.01 16.01
21.	Вычитание двузначных чисел ($32 - 15$).	3	18.01 23.01 25.01

22.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	30.01 1.02
23.	Геометрический материал. Периметр многоугольника. Вычисление длины ломаной. Вычисление периметра многоугольника.	3	6.02 8.02 13.02
24.	Геометрический материал. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	2	15.02 27.02
25.	Нумерация чисел в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц и т.д.	1	1.03
26.	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду.	1	6.03
27.	Счёт от 1000 и до 1000 разрядными единицами устно и с записью чисел.	2	13.03 15.03
28.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	2	20.03 22.03
29.	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.	2	27.03 29.03
30.	Сложение на основе разрядного состава чисел.	2	3.04 5.04
31.	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	2	17.04 19.04
32.	Геометрический материал. Треугольники. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Периметр треугольника.	2	24.04 26.04
33.	Меры стоимости. Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	2	3.05 10.05
34.	Меры длины. Единица измерения-километр. Соотношение 1 км=1000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной , двумя мерами.	2	15.05 17.05
35.	Меры массы. Единицы измерения массы-грамм, центнер, тонна. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной , двумя мерами.	2	22.05 24.05
36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	29.05

	величин. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах.(55см+45 см)		
--	---	--	--

17.05 пром.аттестация