

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 112
от « 01 » сентября 2022г
Директор школы
Ю.А.Богданова/



Адаптированная общеобразовательная рабочая программа

по ФГОС УО (ИН) Вар.1

по предмету:
«Коррекционные занятия»
6А класс

Учитель: Семенова В.А.

г.Вязьма

2022 – 2023 уч. год.

Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической, дефектологической работы с обучающимся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 6 класса, по предмету: Коррекционные занятия;

- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2022/2023 учебного года 6 класс;

- школьной программы воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

В основу Рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цели, задачи

Основная цель рабочей программы – создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка; для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков, детей с умственной отсталостью.

Задачи рабочей программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Проведение коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
4. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.
5. Консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Учебный предмет «Коррекционные занятия» является частью Учебного плана ФГОС ФГОС УО (ИН) Вариант 1 с расписанием: 2 часа в неделю, 65 часов в год.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Коррекционно - развивающее направление.

Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации коррекционной работы являются групповые занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Консультативное направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Аналитическое направление.

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности психолога-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования обучающегося на ПМПК.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование готовности к самостоятельной жизни;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения.

Данная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня обучающимся по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1 Мёдов В.М. Графические диктанты. У нас дома: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ВАКО, 2016. – 32с. – (По дороге в школу).

2 Геометрические фигуры

- 3 Цветная бумага, картон
- 4 Картинки с отличиями
- 5 Картинки с нелепицами
- 6 Нитки разных цветов, иглы швейные, ножницы, клей ПВА
- 7 Акварельные краски, кисточки, баночки для воды
- 8 Продукты различные по вкусу и запаху

Коррекционные занятия
Тематическое планирование
6 класс

№	Тема, цель, программное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика психических процессов	3	02.09 08.09 09.09
2	«Что пропало», «Повтори, не ошибись»	1	15.09
3	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии»	1	16.09
4	«Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	1	22.09
5	«Повторение простых и сложных слов», «Узнавание слов-паронимов»	1	23.09
6	«Заполнение пропущенных слов», «Понимание синонимов»	1	29.09
7	«Запиши одним словом»	1	30.09
8	«Проведи аналогию»	1	06.10
9	«Вставь недостающий слог»	1	07.10
10	«Найди фигуру»	1	20.10
11	Срисовывание по клеточкам	3	21.10 27.10 28.10
12	«Допиши стихотворение»	1	03.11
13	«Восстанови слова»	1	10.11
14	«Ситуации в картинках»	1	11.11
15	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных»	1	17.11
16	«Построй замок»	1	18.11
17	«Найди отличия»	2	01.12 02.12
18	«Чего не бывает»	2	08.12 09.12
19	Изонить «Уголок»	1	16.12
20	Изонить «Лимон»	1	16.12
21	Изонить «Яблоко»	1	22.12
22	Изонить «Снежинка»	3	23.12 29.12 12.01
23	Изонить «Сердце»	1	13.01
24	Изонить «Цыпленок»	1	19.01
25	Изонить «Мышка»	1	20.01
26	Изонить «Кошка»	1	26.01
27	Выполнение зимнего пейзажа акварельными красками.	1	27.01
28	Отличительные признаки предметов	1	02.02

29	«Подбери предметы по цвету»	1	03.02
30	Обрывная аппликация	1	09.02
31	Аппликация нитками	1	10.02
32	Угадай без слов (животные)	1	16.02
33	Угадай без слов (профессии)	1	17.02
34	«Я»	1	02.03
35	«Моя семья»	1	03.03
36	«Эмоции»	1	09.03
37	Онлайн - экскурсия в картинную галерею	1	10.03
38	«Вы пришли в гости»	1	16.03
39	«К вам пришли гости»	1	17.03
40	«Найди одинаковые предметы»	1	23.03
41	«Найди предмет, отличающийся от других»	1	24.03
42	«Запомни картинки»	1	30.03
43	«Нарисуй такую же фигуру по памяти»	1	31.03
44	«Нарисуй такой же предмет по памяти»	1	06.04
45	«Вставь по аналогии», «Найди общее название»	1	07.04
46	«Узнай по запаху»	1	20.04
47	«Узнай по вкусу»	1	21.04
48	«Узнай на ощупь»	1	27.04
49	«Узнай на слух»	1	28.04
50	Оригами «Лягушка»	1	04.05
51	Оригами «Птичка»	1	05.05
52	Оригами «Тюльпан»	1	11.05
53	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей	3	12.05 18.05 19.05
54	Закрепление полученных знаний	2	25.05 26.05
			Всего: 65 часов