

СОГБОУ « Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

Утверждено
Приказ № 135 от « 02 » сентября 2020г.
Директор

О.А. Богданова



**Адаптированная образовательная
рабочая программа по ФГОС УО (ИН)**

3 класс
1 вариант

по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, ручной труд, родной язык.

Учитель начальных классов:
Е.А.Васильева

2020-2021 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 КЛАСС

Данные рабочие программы разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 1;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 1 на 2020-2021 уч. Год;
- Письма Минобрнауки России от 2.10.2015 г. № 0-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26

Рабочая программа

3 класс

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью. Вариант 1

Форма реализации программы очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- -овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **э, е, е, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»),

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3—4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25— 30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), оглавление его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа

Учебно-методическое и программное обеспечение:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1.учебник «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская– изд. –М.: Просвещение 2013г.

2 учебник «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях авторы Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова– изд. –М.: Просвещение 2020г.

3..Комарова С.В Речевая практика 3 класс: учебник М.- Просвещение 2020г.

Наглядные средства:

- плакаты
- таблицы
- индивидуальный раздаточный материал (карточки)

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- раздаточные карточки;

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV>

**Тематическое планирование
Русский язык
3 часа, 102 часа в год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение	8	
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	4.09
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	7.09
3	Работа с деформированным предложением.	1	8.09
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1	11.09
5	Расчленение сплошного текста на предложения.	1	14.09
6	Составление предложений, используя вопросы.	1	15.09
7	Составление предложений по картинке.	1	18.09
8	Контрольное списывание «Предложение»	1	21.09
	Звуки и буквы		
9	Определение звуков и букв.	1	22.09
10	Слова сходные по звучанию, по буквам слова.	1	25.09
11	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	28.09
12	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1	29.09
13	Гласные звуки и буквы.	1	2.10
14	Согласные звуки и буквы.	1	12.10
15	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1	13.10
16	Контрольный диктант «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	16.10
17	Гласные буквы И, Е.	1	19.10
18	Гласные буквы Ё, Ю.	1	20.10
19	Гласные буквы Я, Э.	1	23.10
20	Ударение в слове. Знак ударения.	1	26.10
21	Гласные ударные и безударные.	1	27.10
22-23	Упражнения в постановке ударения в словах.	2	30.10, 2.11
24-25	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	2	3.11, 6.11
26	Деление слов на слоги.	1	9.11

27-28	Перенос слов при письме.	2	10.11, 13.11
29-30	Контрольный диктант «Перенос слов при письме». Работа над ошибками	2	23.11, 24.11
31	Твердые и мягкие согласные	2	27.11, 30.11
32-33	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и .	2	1.12, 4.12
34-35	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	2	7.12, 8.12
36-37	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь .	2	11.12, 14.12
38-39	Мягкий знак в середине слова.	2	15.12, 18.12
40-41	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .	2	21.12, 22.12
42-43	Гласные после шипящих. Правописание жи – ши.	2	25.12, 11.01
44-45	Правописание ча – ща.	2	12.01, 15.01
46	Правописание чу – шу.	2	18.01, 19.01
47	Контрольный диктант «Гласные после шипящих». Работа над ошибками.	2	22.01, 25.01
48	Гласные после шипящих. Закрепление.	1	26.01
49-50	Парные звонкие и глухие согласные.	2	29.01, 1.02
51-52	Различие слов с парными звон.и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	2	2.02, 5.02
53-54	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	2	8.02, 9.02
55-56	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	12.02, 22.02
57-58	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	2	26.02, 1.03
59-60	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	2	2.03, 5.03
61	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	9.03
62-63	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	2	12.03, 15.03
64-65	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	2	16.03, 19.03
66-67	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	2	22.03, 23.03
68	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	1	26.03
69	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	1	29.03
70	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1	30.03

	Слово		
71	Слова, обозначающие названия предметов.	1	2.04
72	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	12.04
73	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	13.04
74	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	16.04
75	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	19.04
76	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	20.04
77	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1	23.04
78	Контрольный диктант «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	1	26.04
79	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	1	27.04
80	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1	30.04
81	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1	4.05
82	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1	7.05
83	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	11.05
84	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	14.05
85	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	17.05
86	Промежуточная аттестация	1	18.05
87	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	21.05
88	Понятие о предлоге. Правописание предлогов. Согласование слов в предложении	1	24.05
	Повторение		
89	Сравнение предметов по признакам	1	25.05
90	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Работа с деформированным предложением. Обобщающий урок	1	28.05

Чтение

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Вариант 1.

Форма реализации программы очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Содержание программы

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно– методическое и программное обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2020 г.

Тематическое планирование

Чтение

№	Тема урока 4 часа, 136 часов в год	Кол-во часов	Дата
	Здравствуй, школа!	10	
	День знаний Урок мира.	1	1.09
1.	Сентябрь. М. Садовский	1	2.09
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	4.09
3.	Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	7.09
4.	Пятерки. По Э. Шину	1	8.09
5.	Котенок хочет в школу. В. Берестов	1	9.09
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	11.09
7.	Обида. По В. Хомченко	1	14.09
8.	Наша учительница. А. Аксенова	1	15.09
9.	Обобщение по теме: «Здравствуй школа. Школьные загадки». Контрольное чтение.	1	16.09
	Осень наступила...	13	
10.	Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю	1	18.09
11.	Осень. Осыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	21.09
12.	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	1	22.09
13.	Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову	1	23.09
14.	Улетают, улетели...Е. Благина	1	25.09
15.	Ворона и синица. По Э. Шиму	1	28.09
16.	За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1	29.09
17.	В октябре. Г.Ладонщиков	1	30.09

18.	Страшный невидимка. По Н.Сладкову.	1	2.10
19	Осень наступила. А.Плещеев	1	12.10
20	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	13.10
21	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик	1	14.10
22	Обобщение по теме: Осень наступила...	1	16.10
	Учимся трудиться	13	
23	Все для всех. Ю. Тувим	1	19.10
24	Работа. По Д. Габе	1	20.10
25	Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	21.10
26	Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой	1	23.10
27	Маргаритка. О. Высоцкая	1	26.10
28	Пуговица. По В. Хомченко	1	27.10
29	Портниха. Г. Ладонщиков	1	28.10
30	Пуговица. В. Осеева	1	30.10
31	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	2.11
32	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1	3.11
33	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1	6.11
34	Обобщение по теме: «Учимся трудиться».	1	9.11
35	Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться». Контрольное чтение	1	10.11
	Ребятам о зверятах.	14	
36	Лисята. По Е. Чарушину	1	11.11
37	Лисица и Ёж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская	1	13.11
38	Ёж. По М. Пришвину	1	23.11
39	Материнская забота. По А. Баркову	1	24.11

40	Белек. По Г. Снегиреву	1	25.11
41	Пин и Гвин. В. Приходько	1	27.11
42	Галка. По Б. Житкову	1	30.11
43	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	1.12
44	Добры волк. По М. Тарловскому	1	2.12
45	Живая шляпа. По Н. Носову	1	4.12
46	Котята. По Н. Павловой	1	7.12
47	Кошкин щенок. В. Берестов	1	8.12
48	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1	9.12
49	Обобщение по теме: «Ребятам о зверятах».	1	11.12
	Чудесный мир сказок.	10	
50	Лисица и журавль (Русская народная сказка)	1	14.12
51	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1	15.12
52	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1	16.12
53	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1	18.12
54	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)	1	21.12
55	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1	22.12
56	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1	23.12
57	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1	25.12
58	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	1	11.01
59	Обобщение по теме: Чудесный мир сказок.	1	12.01
	Зимушка-зима.	23	
60	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1	13.01
61	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	15.01

62	Декабрь. М. Садовский	1	18.01
63	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1	19.05
64	Смешинка. О. Григорьев	1	20.01
65	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	22.01
66	Смешинка. По В. Ячменевской	1	25.01
67	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1	26.01
68	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	27.01
69	Зима. С. Есенин	1	29.01
70	Подарок. С.Суворова	1	1.02
71	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	2.02
72	С прогулки. И. Шевчук	1	3.02
73	Неудачная находка. ПО М. Быкову	1	5.02
74	Детство. И. Суриков	1	8.02
75	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	9.02
76	Не стучать - все спят! По Э.Шиму	1	10.02
77	Зайка. В. Степанов	1	12.02
78	Еловая каша. По н. Сладкову	1	22.02
79	Снежок. З. Александрова	1	24.02
80	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	26.02
81	Доскажи словечко (Зимние загадки)	1	1.03
82	Обобщение по теме: «Зимушка – зима». Внеклассное чтение	1	2.03
	Так нельзя, а так можно.	14	
83	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	3.03
84	Птица - синица. По В. Хомченко	1	5.03

85	Дальний свет. Г Ладонщиков	1	9.03
86	Положили на подушку. Г. Лагздынь	1	10.03
87	Косточка. По Л. Толстому	1	12.03
88	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	15.03
89	За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин	1	16.03
90	Бревно. С. Баруздин	1	17.03
91	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин	1	19.03
92	Подвиг. По В. Осеевой	1	22.03
93	Девочка – копуша. И. Демьянов	1	23.03
94	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	24.03
95	Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно»	1	26.03
96	Внеклассное чтение	1	29.03
	Весна в окно стучится.	19	
97	Зима не даром злится...Ф. Тютчев	1	30.03
98	Весенняя песня. По В. Бирюков	1	31.03
99	Веснянка. (Украинская народная песня)	1	2.04
100	Сосулька. По Э. Шиму	1	12.04
101	Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня)	1	13.04
102	Мамин портрет. С. Вербова	1	14.04
103	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	16.04
104	Тихо- тихо А..Седугин	1	19.04
105	Лицом к весне. Р. Сеф	1	20.04
106	Ледоход. С. Вербова	1	21.04
107	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	23.04

108	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	26.04
109	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	27.04
110	Наши гости. С. Погореловский	1	28.04
111	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	30.04
112	Весенняя гостья. И. Белоусов	1	4.05
113	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1	5.05
114	Тюльпаны. По А. Баркову		7.05
115	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	
116	Обобщение по теме: «Весна в окно стучится»	1	11.05
	Веселые истории.	4	
117	Перепутаница. Р. Фархади	1	12.05
118	Эхо. По Г. Остеру		
119	Кто кем становится. В. Шибяев	1	14.05
120	Волшебный баран. А. Усачев		
121	Шишки. М. Пляцковский		17.05
122	Портрет. По Ю. Степанову	1	
123	Булочная песенка. М. Бородинский. Обобщение по теме: Веселые истории.	1	18.05
	Родина любимая!	4	
125	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Промежуточная аттестация	1	19.05
126	Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	21.05
127	Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов		24.05
128	День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину	1	
129	Тульские пряники. По С. Алексееву. Проверь себя! Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму Почему лето короткое? По В. Орлову. Доскажи словечко. (Летние загадки) Е. Савельева	1	25.05

	Обобщение по теме: «Здравствуй, лето!»		
	Здравствуй, лето!	2	
130 131	Что такое лето? А. Усачев Что сказала бы мама? По Л. Воронковой Земляника. М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева.	1	26.05
132 133	Куда исчез гриб? По В. Хомченко Еж-спаситель. По В. Бианки	1	28.05

Речевая практика

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Вариант 1

Форма реализации программы очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно; - пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;
- участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Учебно– методическое и программное обеспечение.

Учебник. Речевая практика: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2020г.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

Тематическое планирование
речевая практика
2 час, 68 часа в год

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-3	Снова в школу!	1	3.09
4-5	Добро пожаловать!	2	7.09, 10.09
6-7	У нас новая ученица	2	14.09, 7.09
8-9	Кто нас лечит и кормит	2	21.09, 24.09
10-11	Правила для школьника	2	28.09, 1.10
12-13	Дежури́м с другом (подругой)	2	12.10. 15.10
14-15	«Ура! Перемена!»	2	19.10, 22.10
16-18	Мы собрались поиграть.	2	26.10, 29.10
19-20	«Игрушки»	1	2.11
21-22	«Моя любимая игрушка»	2	5.11, 9.11
23-24	«Магазин игрушек»	2	12.11, 23.11
25-26	«Уложим куклу спать»	2	26.11, 30.11
27-28	«Мы уже не малыши»	2	3.12, 7.12
29-31	В библиотеке	2	10.12, 14.12
32-34	Сказки про Машу	2	17.12, 21.12
35-37	Отправляюсь в магазин.	1	24.12
38-40	Телефонный разговор.	2	11.01, 14.01
41-43	Я – зритель.	3	18.01, 21.01, 25.01
44-46	Какая сегодня погода?	3	28.01, 1.02, 4.02
47-49	Снегурочка	3	8.02, 11.02, 22.02
50-52	Весёлый праздник	3	25.02, 1.03, 4.03
53-55	Встреча и прием гостей.	3	11.03, 15.03, 18.03
56-58	Учимся понимать животных.	3	22.03, 25.03, 29.03
59-61	Узнай меня! Узнай себя!	3	1.04, 12.04, 15.04
62-64	Впереди лето!	3	19.04, 22.04, 26.04
65-66	Здравствуй, лето!	2	29.04, 6.05
67	Промежуточная аттестация	1	13.05
68	Повторение и обобщение изученного.	4	17.05, 20.05, 24.05, 27.05

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1

Форма реализации программы очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АОП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного курса

Повторение (второй десяток)

Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Увеличение, уменьшение числа на единицу. Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Переместительный закон сложения. Компоненты сложения и вычитания. Ноль –

компонент сложения и вычитания. Решение примеров в два действия. Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом. Решение простых задач. Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Решение составных задач. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Угол, четырехугольник.

Практические работы: Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Прямая, луч, отрезок. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Деление на равные части. Знак деления. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Решение составных арифметических задач в 2 действия.

Сотня. Нумерация

Одна сотня – десять десятков. Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. Сравнение двузначных чисел в пределах 100. Увеличение числа на единицу, десяток. Уменьшение числа на единицу, десяток. Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. Числовой ряд от 1 до 100. Четные – нечетные числа в пределах 100. Понятие разряда. Разрядная таблица.

Величины

Меры длины. Меры массы. Меры стоимости.

Практические работы: Меры времени: 1ч, 1 сутки. Окружность. Круг. Углы.

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни

Числа, полученные при счете и при измерении

Примеры и задачи с мерами стоимости. Примеры и задачи с мерами длины. Числа, полученные при счете. Примеры и задачи с мерами времени.

Деление на равные части. Деление по содержанию

Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2. Деление на 3 равные части. Деление по 3. Деление на 4 равные части. Деление по 4. Деление на 5 равных частей. Деление по 5. Решение задач.

Взаимное положение геометрических фигур на плоскости

Геометрические фигуры. Пересекающиеся фигуры. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Практическая работа: Геометрические фигуры

Порядок арифметических действий

Порядок арифметических действий. Решение примеров на изученное правило. Решение простых задач на умножение и деление. Дифференциация простых задач на деление. Решение примеров в два действия. Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Решение составных задач. Геометрический материал.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
- называть, записывать откладывать на счетах двузначные числа
- откладывать на абак, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100
- различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа
- сравнивать числа в пределах 100
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз

- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единице и записывать их
- различать числа, полученные при счете и измерении
- определять порядок месяцев в году
- пользоваться различными таблиць-календарями, отрывными календарями
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами)
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части)
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий
- решать примеры на порядок действий и со скобками
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач
- находить точку пересечения линий (отрезков)
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус
- чертить окружности разных радиусов
- называть, показывать многоугольник и его элементы
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам)
- измерять стороны многоугольника
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата)
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата)

Достаточный уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя)
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя)
- сравнивать числа в пределах 100
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин)
- определять время по часам с точностью до получаса

- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал)
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность)
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя)
- чертить окружность заданного радиуса
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника

Учебно-методическое и программное обеспечение

1.Эк В.В. Математика. 3 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы VIII вида. – 13 изд. – М.: «Просвещение», 2013.

2. Т.В. Алышева 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях-2-е издание-М .: «Просвещение», 2019

Тематическое планирование

математика

№ урока	Раздел, тема 4 часа, 136 часов в год	Кол-во часов	Дата
	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	7ч	
1	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	1	2.09
2	Следующее и предыдущее число.	1	3.09
3	Чётные и нечётные числа.	1	7.09
4	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	1	8.09
5	Увеличение и уменьшение числа на две единицы.	1	9.09
6	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	1	10.09
7	Закрепление и обобщение знаний по теме: « Нумерация чисел в пределах 20».	1	14.09
	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.	14 ч	
8	Сложение и вычитание в пределах 20 без	1	15.09

	перехода через разряд.		
9	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	1	16.09
10	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	1	17.09
11	Название компонентов при вычитании. Законы вычитания.	1	21.09
12	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20». Контрольная работа	1	22.09
13	Меры времени: час, сутки.	1	23.09
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	24.09
15	Определение времени с точностью до часа.	1	28.09
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	29.09
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	30.09
18	Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	1.10
19	Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла.	1	12.10
20	Многоугольник. Построение. Практическая работа	1	13.10
21	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» .	1	14.10
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	18 ч	
22	Состав чисел.	1	15.10
23	Прибавление числа 9.	1	19.10
24	Прибавление числа 8.	1	20.10
25	Прибавление числа 7.	1	21.10
26	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	22.10
27	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»	1	26.10
28	Числа, полученные при измерении	1	27.10
29	Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг.	1	28.10
30	Контрольная работа	1	29.10
31	Работа над ошибками.	1	2.11
32	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	3.11

33	Вычитание числа 9.	1	5.11
34	Вычитание числа 8.	1	9.11
35	Вычитание числа 7.	1	10.11
36	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2.	1	11.11
37	Деление групп предметов на 3,4,5 равных частей	1	12.11
38	Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон	1	23.11
39	Построение треугольников по данным вершинам. Практическая работа	1	24.11
Умножение и деление.		40ч	
40-41	Счет равными числовыми группами: 2,3, 4, 5.	2	25.11 26.11
42-43	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	2	30.11 1.12
44-45	Название компонентов действия умножения.	2	2.12 3.12
46-47	Таблица умножения на 2	2	7.12 8.12
48-49	Деление. Знак деления. Деление на равные части.	2	9.12 10.12
50-51	Название компонентов при делении.	2	14.12 15.12
52-53	Таблица деления на 2.	2	16.12 17.12
54-55	Таблица умножения числа 3.	2	21.12 22.12
56-57	Таблица деления на 3.	2	23.12 24.12
58-59	Таблица умножения числа 4.	2	11.01 12.01
60-61	Таблица деления на 4.	2	13.01 14.01
62-63	Закрепление знаний по теме: «Умножение числа 4, деление на 4».	2	18.01 19.01
64-65	Таблицы умножения чисел 5, 6.	2	20.01 21.01
66-67	Таблицы деления на 5, на 6.	2	25.01 26.01
68-69	Контрольная работа	1	27.01
70	Работа над ошибками	1	28.01
71-72	Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.»	1	1.02
73-74	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	2.02
75-76	Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.	2	3.02 4.02

77-78	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».	2	8.02, 9.02
	Сотня	49 ч	
79-81	Нумерация чисел в пределах 100.	3	10.02 11.02 22.02
82-84	Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	3	24.02 25.02 1.03
85-87	Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1.	3	2.03 3.03 4.03
88	Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины.	1	9.03
89	Меры времени: час, сутки, месяц, год.	1	10.03
90	Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа	1	11.03
91-92	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	15.03 16.03
93-94	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	2	17.03 18.03
95-96	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	2	22.03 23.03
97-98	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2	24.03 25.03
99-100	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	2	29.03 30.03
101-102	Сложение двузначных чисел.	2	31.03 1.04
103-104	Вычитание двузначных чисел.	2	12.04 13.04
105-106	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	14.04
107-108	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	15.04
109-110	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	19.04
111-112	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	20.04
113	Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	21.04
114	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	22.04
115	Числа, полученные при измерении длины.	1	26.04
116-117	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины	1	27.04
118-119	Числа, полученные при счете.	1	28.04
120	Единица времени: минута. Определение времени в минутах.	1	29.04

121	Единица времени: сутки, год. Соотношение между единицами времени.	1	4.05
123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	5.05
124	Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1	6.05
125	Деление на равные части.	1	11.05
126	Деление по содержанию.	1	12.05
127	Промежуточная аттестация	1	13.05
	Повторение	8 ч	
129	Деление на 2 равные части. Деление по 2	1	17.05
130	Деление на 3 равные части, Деление по 3	1	18.05
131	Деление на 4 равные части, Деление по 4.	1	19.05
132	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	20.05
133	Нумерация чисел в пределах 100.	1	24.05
134	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	25.05
135	Окружность и круг. Центр и радиус.	1	26.05
136	Повторение и обобщение пройденного	2	27.05, 28.05

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью. Вариант 1

Форма реализации программы очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края; формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности

Содержание учебного предмета:

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период

гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка

Магазины («овощи — фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина — Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия — многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) — приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стиркабелья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-методическое и программное обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Мир природы и человека» учебник для 3 класса в двух частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова- Москва «Просвещение» 2020

Тематическое планирование

Мир природы и человека

№	Тема 2 час в неделю, 68 часов в год	Кол-во часов	Дата
1	Осень. Сезонные изменения в природе.	2	2.09, 4.09
2	Экскурсия « Влияние солнца на смену времён года. Листопад»	2	9.09, 11.09
3	Времена года	2	16.09, 18.09
4	Растения осенью	2	23.09, 25.09
5	Животные осенью.	2	30.09, 2.10
6	Занятия людей осенью.	2	14.10, 16.10
7	Зима. Сезонные изменения в природе	2	21.10, 23.10
8	Растения зимой.	2	28.10, 30.10
9	Животные зимой	2	6.11, 11.11
10	Занятия людей зимой.	2	13.11, 25.11
11	Весна. Сезонные изменения в природе	2	27.11, 2.12
12	Растения весной.	2	4.12, 9.12
13	Животные. Животные весной.	2	11.12, 16.12
14	Занятия людей весной.	2	18.12, 23.12
15	Лето. Сезонные изменения в природе	2	25.12, 13.01
16	Растения летом.	2	15.01, 20.01
17	Животные летом.	2	22.01, 27.01
18	Занятия людей летом.	2	29.01, 3.02
19	Солнце в разные времена года.	2	5.02, 10.02
20	Календарь	2	12.02, 24.02

21	Воздух. Значение воздуха.	2	26.02, 3.03
22	Ветер.	2	5.03, 10.03
23	Сравнение растений.	2	12.03, 17.03
24	Части растений.	2	19.03, 24.03
25	Плоды и семена	2	26.03, 31.03
26	Грибы. Травы.	2	2.04, 14.04
27	Дикие животные.	2	16.04, 21.04
28	Домашние животные.	2	23.04, 28.04
29 30	Птицы. Перелетные и зимующие птицы.	2	30.04, 5.05
31	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	2	7.05, 12.05
32	Кровь. Сердце. Пульс. Промежуточная аттестация.	2	14.05, 19.05
33 34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Закрепление и обобщение изученного.	3	21.05, 26.05, 28.05

Рисование

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по рисованию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1

Форма реализации программы очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Цели:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;

- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Содержание программы

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять обучающихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разнообразных способов лепки;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);

представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;

умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

Тематическое планирование

Рисование

№	Тема 1 час, 34 часа в год	Кол-во часов	Дата
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	3.09
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1	10.09
3	Рисование с натуры ветки вишневого дерева.	1	17.09
4	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень».	1	24.09
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	1	1.10
6	Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка).	1	15.10
7	Рисование с натуры доски (с узором) для резания овощей.	1	22.10
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1	29.10
9	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	5.11
10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	12.11
11	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1	26.11
12	Рисование с натуры мяча.	1	3.12
13	Узор для тарелки (тарелка – готовая форма).	1	10.12
14	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	17.12
15	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картине И.Шишкина «Зима».	1	24.12
16	Рисование на тему «Новогодняя ёлка». Беседа по картине К. Юона «Русская зима».	1	14.01
17	Рисование узора на рукавичке (рукавичка – готовая форма).	1	21.01
18	Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу».	1	28.01
19	Рисование с натуры молотка.	1	4.02
20	Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картине К. Юона «Конец зимы» или «Полдень».	1	11.02
21	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1	25.02
22	Рисование поздравительной открытки к Дню защитника Отечества.	1	4.03
23	Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т. Яблонской «Весна».	1	11.03
24	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1	18.03
25	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	25.03
26	Рисование с натуры игрушки – вертолета (изготовлен из картона).	1	1.04
27	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	15.04
28	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картине И.Левитана «Март».	1	22.04
29	Рисование на тему «Деревья весной».	1	29.04
30	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1	6.05
31	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	1	13.05
32	Декоративное рисование «Нарисуй узор в квадрате». Промежуточная аттестация.	1	20.05
33	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1	27.05

Ручной труд

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Вариант 1

Форма реализации программы очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

цель: -воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи: - формирование трудовых качеств; - обучение доступным приемам труда; - развитие самостоятельности в труде; - привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Содержание курса

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Работа с бумагой и картоном Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Работа с проволокой Практические работы Экскурсия в слесарную мастерскую. Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Работа с природными материалами практические работы. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма). Работа с бумагой и картоном. Практические работы Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Работа с бумагой и картоном Практические работы Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Работа с текстильными материалами Практические работы Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложен-

ных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона) Практические работы Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Работа с текстильными материалами Практические работы Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.д.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Основные требования к знаниям и умениям:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;

- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Учебно - методическое и программное обеспечение.

учебник 3 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы =Москва «Просвещение» 2019г.

Тематическое планирование

Ручной труд

1 час, 34 часа в год

№	Тема		Дата
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	1	4.09
2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1	11.09
3	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	1	18.09
4	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1	25.09
5	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	1	2.10
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	1	16.10
7	Экскурсия в столярную мастерскую. Знакомство со слесарными станками.	1	23.10
8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1	30.10
9	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1	6.11
10	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	1	13.11
11	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	1	27.11

1 2	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	1	4.12
1 3	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	1	11.12
1 4	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1	18.12
1 5	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1	25.12
1 6	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1	15.01
1 7	Изготовление елочных игрушек.	1	22.01
1 8	Сборка стола по образцу.	1	29.01
1 9	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1	5.02
2 0	Изготовление обложки для проездного билета.	1	12.02
2 1	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1	26.02
2 2	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1	5.03
2 3	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1	12.03
2 4	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	19.03
2 5	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1	26.03
2 6	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1	2.04
2 7	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1	16.04
2 8	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	23.04
2 9	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	30.04
3 0 - 3 1	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Промежуточная аттестация.	1	7.05

3 2 -	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	1	14.05
3 3	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.		
	Контрольное задание		
3 4 -	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	2	21.05, 28.05
3 5	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.		

Родной язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью. Вариант 1

Форма реализации программы очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель учебного предмета «Родной язык» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета «Родной язык». Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Наши друзья-животные», «Рыбы», «Семья», «Время года – осень», «Времена года.Зима.», «Деревья», «Лес», «Разговор на перемене», «Правильно - неправильно», «Наши любимцы», «Что можно собрать в лесу осенью», «Идём в гости», «Мы идём в магазин», «Я на улице» и другие.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

- Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.
- Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.
 - Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
 - Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
 - Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».
 - Моделирование речевой ситуации.
 - Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме.

- Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).

- Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Каждый урок по лексической теме включает подразделы: «Аудирование». Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов.

- Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

- Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. «Общение и его значение в жизни».

Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: - нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова, пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). «Дикция и выразительность речи»

Задачи: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!

«Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Выражение

просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста). Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? и т.д.

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

Учебно-методическое обеспечение:

Русский язык. Развитие речи. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Т.С.Зыкова,Е.П.Кузмичева, М,: Просвещение.2012

Тематическое планирование

Родной язык

2 часа, 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Школа. Составление предложений по картинкам.	1	2.09
2	Утро. Составление рассказа по картинкам.		8.09
3	Овощи. Аппликация «Овощи»	1	9.09
4	Фрукты. Аппликация «Фрукты»	1	15.09
5	Овощи и фрукты. Отгадывание загадок.	1	16.09
6	Осень. Поздняя осень. Ответы на вопросы.	1	22.09
7	Класс. Письменные ответы на вопросы.	1	23.09
8	Осенний парк. Скажи правильно.	1	29.09
9	Осенние цветы. Устное описание цветов по картинкам.	1	30.09
10	Грибы Аппликация «Грибы»	1	13.10
11	Лесная столовая. Слова, обозначающие предмет.	1	14.10
12	Осенний лес. Слова, отвечающие на вопрос кто?	1	20.10
13	Деревья. Списывание текста с дополнительным заданием.	1	21.10
14	Коллекция листьев. Сочинение по вопросам и картинка.	1	27.10
15	Воскресенье. Списывание прописного текста.	1	28.10
16	Матрешки и неваляшки. Описание (устное) игрушки неваляшки.	1	10.11
17	Вечер. Диалог и монолог.	1	11.11
18	Семья. Диалог и монолог.	1	24.11
19	День. Воскресенье. Сочинение по вопросам и картинкам.	1	25.11
20	Погода. Установление связи в предложении.	1	1.12
21	После уроков. Закладка.	1	2.12
22	Письмо. Письмо Айболиту.	1	8.12

23	Поздняя осень. В лесу. Обобщение знаний о словах.	1	9.12
24	Домашние и дикие животные. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	15.12
25	Сказка «Белка и собака». Аппликация «Белка с орехом»	1	16.12
26	Заяц. Собака и заяц. Слова, обозначающие действие предметов.	1	22.12
27-28	Парашют. Письменные ответы на вопросы.	1	23.12
29	Домашние животные. Списывание текста.	1	12.01
30	Дикие животные. Письменные ответы на вопросы.	1	13.01
31	Мебель. Списывание текста.	1	19.01
32	Дежурные. Сочинение по серии сюжетных картинок.	1	20.01
33	День рождения. Куклы. Речевой этикет.	1	26.01
34	Поздняя осень. Ответы на вопросы.	1	27.01
35	Собака и заяц. Зрительно-слуховой диктант.	1	2.02
36	Дом. Работа со строительным материалом.	1	3.02
37	Праздник в лесу. Множественное и единственное число.	1	9.02
38	Сказка « Три поросенка»	1	10.02
39	Письмо. Письмо Деду Морозу	1	24.02
40	Ёлочные игрушки. Рассказ описание.	1	2.03
41-42	Ёлочная игрушка «Белка»	1	3.03
43	Класс. Напиши рассказ.	1	9.03
44	Новый год. Новогодние поздравления.	1	10.03
45	Ёлка. Расскажи соседу о ёлке.	1	16.03
46	Зимние каникулы.	1	17.03
47	Хоккей. Ответы на вопросы.	1	23.03
48-51	Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Оседлые птицы.	1	24.03
52-54	Аппликация «Вороны на снегу»	1	30.03
55	Рыбы. Напиши. Вставь слова.	1	31.03

56	Аквариум с рыбками. Рассказ описание.	1	13.04
57	В зоомагазине. Написание прописного текста.	1	14.04
58	Зимой в лесу. Рисование картинки «Зимой в парке»	1	20.04
59	Письмо. Речевой этикет.	1	21.04
60	Игра «Поймай слово!»	1	27.04
61	Снегопад. Связь слов в предложении.	1	28.04
62	Каток во дворе. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	4.05
63	Каток в лесу. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	5.05
64	Телевизор. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	11.05
65	Семья. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	12.05
66	Воскресенье. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	18.05
67	Цветок. Слова, обозначающие действия предметов.	1	19.05
68	Соревнования. Слова, обозначающие действия предметов.	1	25.05
69	Шапочка. Изготовление шапочки из бумаги. Закрепление и повторение изученного.	1	26.05