

СОГБОУ «Вяземская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Компетентность педагога в установлении
доверительных отношений с воспитанниками**

Воспитатель:
Веселовская Татьяна Ивановна

Слушали на заседании МО воспитателей
Протокол №2 от «14» ноября 2013г

2013 -2014 учебный год

О вспомогательной школе обыватели, как правило, отзываются недоброжелательно. Родители, чьи дети направляются в эту школу, считают, что их дети лишаются будущего, что у них в жизни не будет ничего «как у людей». Они не выносят по отношению к себе высокомерия, назидательного тона.

Все сотрудники нашей школы считаются с особой ранимостью родителей, стараются помочь не только учащимся стать самостоятельными людьми, подготовить их к жизни и труду, но и смягчить, сгладить переживания родителей. Родители слышат ласковые обращения к детям, их мы называем только по именам. Почти все родители наших детей не владеют основами педагогических знаний, не имеют представления о детской психологии, олигофрении. Одни считают умственно отсталого ребенка безнадежно больным, другие не хотят видеть никаких отклонений. **Вот например:**

Когда Денис пришел к нам в школу, родители были убеждены, что она не для их ребенка, что он нормальный и может учиться в обычной школе. В действительности Денис оказался очень больным и сложным в поведении. У него недостаточность всех уровней мыслительной деятельности, неупорядоченность, бессистемность анализа, неумение выделить из увиденного главного. Он не умеет самостоятельно руководить своей деятельностью, сосредоточить усилия для преодоления трудностей. Во время игр с детьми сильно возбуждался, громко хлопал в ладоши, кричал. И только спустя 2 года, при тесном контакте с учителем, психологом, врачами, родители убедились, что ребенок действительно болен. У него инвалидность, он находится под наблюдением врачей. Воспитатели и учитель постоянно хвалили Дениса за крупицы успеха (это радовало родителей и ребенка). Сейчас он изменился в лучшую сторону, заметны успехи в учебе. Денис даже участвовал в концерте, занимается в кружках.

В нашей школе дети выступают с концертами, готовят выставки, все стенды оформлены детскими работами, изготовленными на занятиях в кружках и ГПД. Родители приглашаются на все школьные праздники. Рады дети и счастливы родители: они видят результат, у них появляется надежда, что их ребенок будет не хуже других нормальных детей подготовлен к самостоятельной жизни.

А начинается все так. Принимая новых детей, педагог ведет доверительную беседу с родителями, проявляет сочувствие к их переживаниям. Рассказывая об условиях, целях обучения, о той внеклассной работе, которая ведется в ГПД, незаметно расспрашивает о физическом состоянии ребенка, какие особенности в его поведении, что радует, а что огорчает, чем он увлекается. Учитель не «замечает» то отрицательное, что узнает о ребенке из беседы с родителями,

старается наладить доверительный, доброжелательный контакт с учеником. В присутствии родителей знакомит с детьми класса такими словами: «Я привела к вам товарища и друга,- называет имя,- Алеша, какое красивое имя!» Называет несколько достоинств в Алеше: любит рисовать, рассматривать книги, любит бабушку, у него есть кошка и т.д. И сразу обращается к нему со словами: «Алешенька, а что ты еще умеешь делать, я забыла?» Этим вызывая его на общение с воспитателем, детьми. Предлагает осмотреть класс, и мама, спокойная, покидает класс. Педагог постоянно поддерживает тесный контакт с родителями, изучает, чем живет семья, какие проблемы, нравы, обычаи.

Воспитанию детей в коллективе отводится особая роль, ставка делается на индивидуальный подход к каждому ученику. После знакомства с ребенком, педагог знакомит его с оформлением класса, школы. Объясняет, что школа – ваш второй родной дом. Любите друг друга, вы – одна дружная семья. Постоянно наблюдая за детьми, педагог хвалит детей, поощряет за хорошие дела и поступки, побуждает их к активной деятельности, создает положительный микроклимат. В коллективе все должно быть в гармонии, как не должно быть хороших и плохих детей. Так, не должно быть, чтобы в коллективе были умные и «глупые». Постоянно убеждает учеников, что каждый из них – личность, все дети хорошие. В разговоре с родителями отмечает что-то хорошее у их ребенка. К сожалению, иногда приходится говорить о трудном и неприятном. У многих ребят появились меньшие братья: собаки, кошки, хомячки, рыбки. О своих животных дети рассказывают в школе, делятся радостями и огорчениями. Это детей объединяет и сближает. Они постоянно общаются. В ГПД почти нет серьезных конфликтных ситуаций, не даются обидные клички и прозвища, хорошая взаимовыручка. На первый взгляд, со стороны, все хорошо, все просто, но это далеко не так легко, это постоянная трудная работа, в которой нет мелочей. В коллективе, где каждый ребенок – личность, не должно быть лидеров: они чувствуют свое превосходство, чаще не реальное, не оправданное, стараются унижить других, держать их в страхе, а иногда и применять силу. Слабые дети начинают подчиняться лидеру, задабривать и одаривать кто чем может.

В формировании личности ученика немалую роль играет микроклимат не только в классе, но и в школе в целом. В нашей школе для детей очень благоприятный микроклимат. Многие дети не хотят уходить домой, хотя они находятся в школе до вечера. Это говорит об интересной работе с ними во внеурочное время. Это, несомненно, заслуга всего педколлектива.

Педагоги готовят детей к самостоятельной жизни с начальных классов. Необходимо закрепить за каждым учеником постоянное место. Они хотят сидеть с друзьями. Учитель объясняет, что все дети, учитель, воспитатель -

друзья, но у каждого должно быть свое рабочее место. И никто не должен мешать друг другу в работе.

Второй плюс в этом методе заключается в том, что педагог готовит детей к работе в мастерских, в кружках, ГПД. Тогда они быстро, спокойно, приступают к работе. Объясняет, что за своим рабочим местом дети должны следить, приучает к бережному отношению к школьному имуществу. Они привыкают к этим требованиям и не бросают на пол бумажки, не пишут на партах. Наша задача научить каждого ребенка качественно выполнять любую работу. Одновременно подключаем помощников, чтобы дети привыкли к взаимовыручке, коллективизму. И, как результат, у детей не возникает вопросов: «А почему я должен убирать за него?» Это хорошо прослеживается в столовой, где дежурный обязан накрыть на стол, убрать посуду, протереть столы. На первых порах так и было, чтобы ребенок почувствовал свою роль дежурного. Теперь все построено на взаимовыручке. Педагог старается проследить за отношениями детей друг к другу.

Анализируя опыт работы педагогов нашей школы, можно сделать вывод, что самой трудной, но и самой главной задачей в формировании детского коллектива и достижении цели «Каждый ребенок – личность» - является развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, обогащение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи. Дети поступают в младшие классы с беднейшим словарным запасом, иногда с нулевым. Наша задача - научить каждого умственно отсталого ребенка общаться как с друзьями, так и с взрослыми. Для того, чтобы добиться желаемого результата, требуется не один год кропотливой работы.

Итак, подведем итоги:

В подростковом возрасте социальная среда, особенно коллектив сверстников, оказывает значительное влияние на развитие личности подростка. Велика и роль родителей, ведь они видели, как рос и развивался ребенок, всегда готовы прийти на помощь. Но, их помощь принимается подростком далеко не всегда, необходимо наличие отношений доверия, безопасности, искренности. Лучший способ построить доверительные отношения с подростком – искренне интересоваться его жизнью и подавать положительный пример. Это относится и к родителям и к педагогам. А для педагога это и есть, на мой взгляд, компетентность в его профессиональной деятельности.

Использованные сайты и литература:

- www.takzdorovo.ru

- spd.yaroslavl.ru

- журнал «Дефектология» №5 за 2001 год (из опыта работы Г.Ф. Ксенофонтовой, специальная школа №30 г. Москва)

- из опыта работы Т.И. Веселовской (СОГБОУ «Вяземская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида)