

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 112
от « 01 » сентября 2022г
Директор школы
/О.А.Богданова/



Адаптированная общеобразовательная рабочая программа
по ФГОС УО (ИН) Вар.1

4А класс

Учитель
высшей квалификационной категории
Дорожкина С М

г. Вязьма

2022 – 2023 уч. год.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- школьной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) для 4 класса, по предметам: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, родной язык, музыка, рисование, физическая культура, ручной труд, ритмика, внеурочная деятельность, разговоры о важном;
- учебного плана ФГОС УО (ИН) (Вариант 1) 2022/2023 учебного года 4 класс;
- школьная программа воспитания 2021/2025 г.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель:

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребёнку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
- Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
- Согласно школьной программы воспитания во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи.

Цель:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-
проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- поддерживать ----использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в досуговую деятельность;
- формировать гражданскую и правовую направленности личности, активную жизненную позицию;
- формирование духовно-нравственные качества личности; -организовывать для школьников экскурсии, походы.

Русский язык

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практически х навыков устной и письменной речи;
 - формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
 - повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
 - формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
 - формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
 - подготовка школьников к жизни, к общению;
 - формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
 - развитие мелкой моторики рук и их координирования; □ совершенствование техники письма; □ воспитание интереса к родному языку.
-

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **э, е, е, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение и предмета. Слова предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»),

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3—4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Осознание языка, как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; □ умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25—30 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), оглавление его с частичной помощью учителя;

самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа

Учебно-методическое обеспечение:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Учебник «Русский язык». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская – изд. – М.: Просвещение 2020г.

Учебник «Русский язык». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях авторы Э.В. Якубовская Я.В. Коршунов. – изд. – М.: Просвещение. 2020г.

Комарова С.В. Речевая практика 4 класс: учебник М. – Просвещение. 2020г.

Наглядные средства:

Плакаты, таблицы, дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

трафареты; учебные модели; раздаточные карточки;

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september> Электронная

библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV>
индивидуальный раздаточный материал (карточки).

Тематическое планирование Русский язык 3 часа в неделю, 102 часа в год

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Повторение 8ч. Предложение. Выделение его из текста. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	05.09
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	06.09
3	Завершение начатого предложения.	1	08.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	12.09
5	Порядок слов в предложении.	1	13.09
6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1	15.09
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	19.09
8	Составление предложений по предметной картинке. Контрольное списывание	1	20.09
9	Звуки и буквы. 48ч. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	22.09
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	26.09
11	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1	27.09
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	29.09
13	Проверка безударных гласных в слове.	1	03.10
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	04.10
15	Диктант.	1	06.10
16	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	17.10
17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и	1	18.10
18	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	20.10
19	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	24.10
20	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	25.10
21	Различение правил правописания в словах.	1	27.10
22	Диктант.	1	31.10

23	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е,ё,ю,я,и.	1	01.11
24	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	03.11
25	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	07.11
26	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	08.11
27	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	10.11
28	Контрольный диктант «Твердые и мягкие согласные»	1	14.11
29	Работа над ошибками.	1	15.11
30	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	17.11
31	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	28.11
32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	29.11
33	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	01.12
34	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	05.12
35	Диктант.	1	06.12
36	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	08.12
37	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	12.12
38	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	13.12
39	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	15.12
40	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	19.12
41	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	20.12
42	Выделение названий предметов в предложении.	1	22.12
43	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	26.12
44	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	27.12
45	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	29.12
46	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	09.01
47	Диктант.	1	10.01
48	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	1	12.01

49	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	16.01
50	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	17.01
51	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	19.01
52	Определение предмета по его признакам.	1	23.01
53	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	24.01
54	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	26.01
55	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	30.01
56	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1	31.01
57	Повторение пройденного.	1	02.02
58	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	06.02
59	Работа над ошибками.	1	07.02
60	Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами.	1	09.02
61	Предлог из со словами.	1	13.02
62	Предлог за со словами.	1	14.02
63	Предлог без со словами.	1	16.02
64	Предлог до со словами.	1	27.02
65	Предлог про со словами.	1	28.02
66	Предлоги. Закрепление знаний.	1	02.03
67	Диктант.	1	06.03
68	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1	07.03
69	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	1	09.03
70	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1	13.03
71	Самостоятельная работа по теме «Действие предмета».	1	14.03
72	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	16.03
73	Диктант.	1	20.03
74	Предложение. Выделение предложений из текста.	1	21.03

75	Выделение предложений из текста.	1	23.03
76	Деление текста на предложения.	1	27.03
77	Завершение начатого предложения.	1	28.03
78	Порядок слов в предложении.	1	30.03
79	Связь слов в предложении.	1	03.04
80	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	04.04
81	Восклицательные предложения.	1	06.04
82	Разные по интонации предложения.	1	17.04
83	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	1	18.04
84	Названия предметов, действий, признаков.	1	20.04
85	Названия предметов, действий, признаков.	1	24.04
86	Предложение.	1	25.04
87	Предложение.	1	27.04
88	Письмо по памяти.	1	02.05
89	Письмо по памяти.	1	04.05
90	Промежуточная аттестация «Предложение».	1	11.05
91	Работа над ошибками	1	15.05
92	Учись объяснять.	1	16.05
93	Учись объяснять	1	18.05
94	Правописание словарных слов.	2	22.05
95			23.05
96	Повторение. Предложение со словарными словами	1	25.05

Программа уплотнена на 6 часов

Чтение

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
 формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

учить самостоятельно работать с книгой.

Содержание программы

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; -

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3)

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12)

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор С.Ю. Ильина, М. "Просвещение", 2020 г.

Тематическое планирование Чтение

4 часа в неделю, 136 в год

№	Тема	Часы	Дата
Школьная жизнь			
1	День Знаний. Правила нашей безопасности	1	01.09
2	«Снова в школу» по Н.Носову.	1	02.09
3	«Жил-был Учитель». Э. Мошковская.	1	05.09

4	«Чему учат в школе» (в сокращении) М. Пляцковский	1	06.09
5	«Поздравление» по Ю. Ермолаеву. Контрольное чтение	1	08.09
6	«Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу	1	09.09
7	«Шум и Шумок» по Е. Ильиной.	1	12.09
8	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов.	1	13.09
9	«Три желания Вити» по рассказу Л. Каминского («Три желания второклассника Вити»)	1	15.09
10	«Читалочка» В. Берестов.	1	16.09
11	«Зарубите на носу» по М. Бартеневу.	1	19.09
12	Загадки. Внеклассное чтение	1	20.09
13	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	22.09
Время листьям опадать...			
14	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова.	1	23.09
15	«Осенняя сказка» Н. Абрамцева.	1	26.09
16	«Подарки осени» Е. Благинина.	1	27.09
17-18	«Лесные подарки» Л. Воронкова (из повести «Подружки идут в школу»).	2	29.09 30.09
19	«Лес осенью» А. Твардовский.	1	03.10
20	«В осеннем лесу» В. Путиля (по рассказу «Вишнёвая ветка»).	1	04.10
21	«Славная осень...» Н. Некрасов	1	06.10
22	«Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму	1	07.10
23	«Осень» К. Бальмонт	1	17.10
24	«Три сойки» Ю. Коваль	1	18.10
25	«Холодная зимовка» по Н. Сладкову	1	20.10
26	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев.	1	21.10
27	«Сказка про маленького жучка» (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»).	1	24.10
28	«Пчёлы и мухи» по К. Ушинскому	1	25.10
29	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).	1	27.10

30	Загадки. Внеклассное чтение	1	28.10
31	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	31.10
Делу – время, потехе – час ...			
32	«Пекла кошка пирожки... (русская потешка)»	1	01.11
33	«Сенокос» (чешская потешка).	1	03.11
34	«Карусели» Л. Пантелеев.	1	07.11

35	«Прятки» Н. Носов.	1	08.11
36	Считалки.	1	10.11
37	«Жмурки» М. Булатов.	1	11.11
38	Проверь себя. Обобщение по теме «Делу – время, потехе – час»	1	14.11

В мире животных...

39	«Бодливая корова» К. Ушинский	1	15.11
40	«Упрямый котёнок» В. Бирюков.	1	17.11
41	«Пушок» по В. Гаранжину	1	18.11
42	«Томка» Е. Чарушин	1	28.11
43	«Охотник и собаки» Б. Житков.	1	29.11
44	«Чук заболел» Л. Матвеева (по рассказу «Меня курица клюнула в нос»).	1	01.12
45	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	02.12
46	«Барсучья кладовая» А. Барков.	1	05.12
47	«Гостя» А. Дорохов.	1	06.12
48	«Игрушки лисят» Г. Корольков.	1	08.12
49	«Лиса» Ю. Дмитриев (из книги «Календарь зелёных чисел»).	1	09.12
50	Загадки и животных.	1	12.12
51- 52	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «В мире животных»	2	13.12, 15.12

Жизнь дана на добрые дела

53	«Миша-мастер» Г. Ладонцов.	1	16.12
----	----------------------------	---	-------

54	«Пичугин мост» Е. Пермяк.	1	19.12
55	«Михаськин сад» В. Хомченко	1	20.12
56	«Когда люди радуются» С. Баруздин (по повести «Алёшка из нашего дома»).	1	22.12
57	«Про каникулы и полезные дела» Ю. Ермолаев.	1	23.12
58	«Котёнок» Е. Благинина.	1	26.12
59	«Птичка» В. Голявкин	1	27.12
60	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	29.12
Зима наступила			
61	«Снег идёт» Л. Воронкова.	1	09.01
62-63	«Снегурочка» А. Слещёв.	2	10.01, 12.01
64	«Зима» (отрывок) И. Суриков.	1	13.01
65	«Декабрь» (отрывок) С. Маршак.	1	16.01
66-67	«Ёлка» В. Сугеев.	2	17.01 19.01
68	«Вечер под рождество» Л. Клавдина.	1	20.01
69	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин	1	23.01
70-71	«На горке» Н. Носов.	2	24.01 26.01
72-73	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).	2	27.01 30.01
74	«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский.	1	31.01
75	«Зимняя сказка» П. Головкин.	1	02.02
76	«Митины друзья» Г. Скребицкий.	1	03.02
77	«Снежная шапка» В. Бирюков.	1	06.02
78	«В шубах и шапках» А. Тумбасов.	1	07.02
79	«Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасов (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	09.02
80	«Находчивый медведь» по В. Бианки	1	10.02
81	Зимние приметы. Загадки. Внеклассное чтение	1	13.02

82	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Зима наступила»	1	14.02
Веселые истории			
83	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Н. Носов.	1	16.02
84	«Одни неприятности» Г. Остер.	1	17.02
85	«Однажды утром» М. Пляцковский	1	27.02
86	«Почему комары кусаются» В. Бирюков.	1	28.02
87	«Вот какой рассеянный» (отрывок). С. Маршак.	1	02.03
88	«Две лишние коробки» О. Кургузов.	1	03.03
89	«Отвечайте, правда ли?» (отрывки) Г. Чичинадзе	1	06.03
90	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Веселые истории»	1	07.03
Полюбуйся, весна наступает...			
91	«Март» В. Алфёров.	1	10.03
92	«Восьмое марта» М. Фролова.	1	13.03
93	«Бабушка-забота» Е. Благинина. «Бабушкина вешалка» А. Соколовский	1	14.03
94	«Последняя льдина» В. Бианки. «Весна» А. Плещеев.	1	16.03
95	«Скворцы прилетели» А. Барков.	1	17.03
96	«Всеу свой срок» Э. Шим. «Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин.	1	20.03
97	«Весенний вечер» Ю. Коваль.	1	21.03
98	«Опасная красавица» Ю. Дмитриев. Загадки.	1	23.03
99	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»	1	24.03
В мире волшебной сказки			
100	«Хаврошечка» (русская народная сказка).	1	27.03
101	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка в сокращении).	1	28.03
102	«У лукоморья дуб зелёный...» А. Пушкин (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1	30.03
103	«Подарки феи» Ш. Перро.	1	31.03
104	«Горшочек каши» Братья Гримм.	1	03.04

105	«Наши сказки» В. Порудоминский. Внеклассное чтение	1	04.04
106	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки»	1	06.04
Родная земля			
107	«Царь-колокол» М. Ильин.	1	07.04
108	«Город на Неве» С. Васильева.	1	17.04
109	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко.	1	18.04
110	«Сочинение на тему» С. Вербова	1	20.04
111	«Какое это слово?» Л. Кассиль (по рассказу «Как пишется это слово»).	1	21.04
112	«Главное дело» Б. Никольский (по рассказу «О самом главном»).	1	24.04
113	«Защита» А. Усачёв.	1	25.04
114	«Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль.	1	27.04
115	«День Победы» Т. Белозёров.	1	28.04
116	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Родная земля»	1	02.05
Лето пришло			
117	«Ливень» С. Козлов.	1	04.05
118	«Тучка» Г. Граубин.	1	05.05
119	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова. Промежуточная аттестация	1	11.05
120	«Одуванчик» Е. Благинина	1	12.05
121- 122	«Встреча со змеей» А. Дорохов.	2	15.05 16.05
123	«Летний снег» А. Бродский	1	18.05
124	«После зимы будет лето» В. Голявкин.	1	19.05
125	Загадка. Внеклассное чтение.	1	22.05
126	«Летние приметы» А. Спирин.	1	23.05
127- 128	Проверь себя. Обобщающий урок по теме: «Лето пришло»	2	25.05 26.05

Программа уплотнена на 8 часов.

Речевая практика

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить связные устные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения

совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;

обогащать лексический запас учащихся словами;

научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

научить составлять рассказы из личного опыта;

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи,

просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации. **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню»,

«Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;

пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;

выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

— участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Учебно– методическое и программное обеспечение.

Учебник. Речевая практика: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2020г.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы; Аудиосказки; Стихи, загадки, скороговорки по темам; Настольные игры; Пазлы.

Тематическое планирование Речевая практика 2 часа в неделю, 68 часа в год

№ п/п	Название темы	Часы	Дата
1	Делимся новостями.	1	02.09
2	Делимся новостями.	1	07.09
3	Делимся новостями.	1	09.09
4	Делимся новостями.	1	14.09
5	Я выбираю книгу.	1	16.09
6	Я выбираю книгу.	1	21.09
7	Я выбираю книгу.	1	23.09
8	Я выбираю книгу.	1	28.09
9	Подскажите, пожалуйста...	1	30.09
10	Подскажите, пожалуйста...	1	05.10
11	Подскажите, пожалуйста...	1	07.10
12	Подскажите, пожалуйста...	1	19.10
13	Я – пассажир.	1	21.10
14	Я – пассажир.	1	26.10
15	Я – пассажир.	1	28.10
16	Петушок - Золотой гребешок.	1	02.11
17	Петушок - Золотой гребешок.	1	09.11
18	Петушок - Золотой гребешок.	1	11.11
19	Сочиняем сказку.	1	16.11
20	Сочиняем сказку.	1	18.11
21	Сочиняем сказку.	1	30.11
22	Сочиняем сказку.	1	02.12
23	У телевизора.	1	07.12
24	У телевизора.	1	09.12
25	У телевизора.	1	14.12
26	У телевизора.	1	16.12

27	Лисичка – сестричка.	1	21.12
28	Лисичка – сестричка.	1	23.12
29	Лисичка – сестричка.	1	28.12
30	Новогодние истории.	1	11.01
31	Новогодние истории.	1	13.01
32	Новогодние истории.	1	18.01
33	Знаки – помощники.	1	20.01
34	Знаки – помощники.	1	25.01
35	Знаки – помощники.	1	27.01
36	Знаки – помощники.	1	01.02
37	В гостях у леса.	1	03.02
38	В гостях у леса.	1	08.02
39	В гостях у леса.	1	10.02
40	В гостях у леса.	1	15.02
41	Задумчивый разговор.	1	17.02
42	Задумчивый разговор.	1	01.03
43	Задумчивый разговор.	1	03.03
44	Задумчивый разговор.	1	10.03
45	Приглашение.	1	15.03
46	Приглашение.	1	17.03
47	Приглашение.	1	22.03
48	Приглашение.	1	24.03
49	Поздравляю!	1	29.03
50	Поздравляю!	1	31.03
51	Поздравляю!	1	05.04
52	Поздравляю!	1	07.04
53	Жду письма!	1	19.04

54	Жду письма!	1	21.04
55	Жду письма!	1	26.04
56	Жду письма!	1	28.04
57	Извините, меня	1	03.05
58	Извините, меня...	1	05.05
59	Извините, меня...	1	10.05
60	Извините, меня...	1	12.05
61	Поздравительная открытка. Промежуточная аттестация	1	17.05
62	Поздравительная открытка.	1	19.05
63- 64	Повторение и обобщение изученного.	2	24.05 26.05

Программа уплотнена на 4 часа.

Математика

Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Содержание учебного курса

Повторение (второй десяток)

Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Увеличение, уменьшение числа на единицу. Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Переместительный закон сложения. Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. Решение примеров в два действия. Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом. Решение простых задач. Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Решение составных задач. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Решение примеров на сложение в пределах 20 с

переходом через десяток. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Угол, четырехугольник.

Практические работы: Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Прямая, луч, отрезок. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Деление на равные части. Знак деления. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей. Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Решение составных арифметических задач в 2 действия.

Сотня. Нумерация

Одна сотня – десять десятков. Круглые десятки. Сравнение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. Сравнение двузначных чисел в пределах 100. Увеличение числа на единицу, десяток. Уменьшение числа на единицу, десяток. Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков. Числовой ряд от 1 до 100. Четные – нечетные числа в пределах 100. Понятие разряда. Разрядная таблица.

Величины Меры длины. Меры массы. Меры стоимости.

Практические работы: Меры времени: 1ч, 1 сутки. Окружность. Круг. Углы. **Сложение и вычитание без перехода через десяток**

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни

Числа, полученные при счете и при измерении

Примеры и задачи с мерами стоимости. Примеры и задачи с мерами длины. Числа, полученные при счете. Примеры и задачи с мерами времени.

Деление на равные части. Деление по содержанию

Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2.

Деление на 3 равные части. Деление по 3. Деление на 4 равные части. Деление по 4. Деление на 5 равных частей. Деление по 5. Решение задач.

Взаимное положение геометрических фигур на плоскости

Геометрические фигуры. Пересекающиеся фигуры. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Практическая работа: Геометрические фигуры

Порядок арифметических действий

Порядок арифметических действий. Решение примеров на изученное правило. Решение простых задач на умножение и деление. Дифференциация простых задач на деление. Решение примеров в два действия. Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Решение составных задач. Геометрический материал.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

выполнять арифметические действия;

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки

считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности

получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы

называть, записывать откладывать на счетах двузначные числа откладывать на счетах, линейке

любые числа в пределах 100 разными способами

считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100

различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа

сравнивать числа в пределах 100

увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз

пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры

получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единице и записывать их

различать числа, полученные при счете и измерении,

определять порядок месяцев в году

пользоваться различными таблиць-календарями, отрывными календарями, определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами)

употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания

складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений

называть арифметические действия умножения и деления (на равные части)

пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;

использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий

решать примеры на порядок действий и со скобками

решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач

находить точку пересечения линий (отрезков)

называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, чертить окружности разных радиусов

называть, показывать многоугольник и его элементы

чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам)

измерять стороны многоугольника

называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата)

называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата)

Достаточный уровень

называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя) считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя) сравнивать числа в пределах 100 пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин)

определять время по часам с точностью до получаса пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал)

пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность)

показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя), чертить окружность заданного радиуса, чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника

Учебно-методическое обеспечение

1. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях-2-е издание-М.: «Просвещение», 2020

Тематическое планирование Математика 4 часа в неделю, 136 часов в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	2	02.09 06.09
3-5	Числа, полученные при измерении величин	3	08.09 09.09 13.09
6-7	Мера длины – миллиметр	2	14.09 15.09
8-9	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	2	16.09 20.09
10	Контрольная работа	1	21.09
11	Работа над ошибками	1	22.09
12	Меры времени	1	23.09
13	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	27.09
14	Окружность, дуга	1	28.09
15	Умножение чисел	1	29.09

16-17	Таблица умножения числа 2	2	30.09 04.10
18	Деление чисел	1	05.10
19-20	Деление на 2	2	06.10 07.10
21	Контрольная работа	1	18.10
22	Работа над ошибками	1	19.10
23-24	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	2	20.10 21.10
25	Ломаная линия	1	25.10
26-29	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	4	26.10 27.10 28.10 01.11
30	Контрольная работа	1	02.11
31	Работа над ошибками	1	03.11
32	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	08.11
33-34	Таблица умножения на 3	2	09.11 10.11
35-36	Деление на 3	2	11.11 15.11
37-38	Таблица умножения на 4	2	16.11 17.11
39-41	Деление на 4	3	18.11 29.11 30.11
42	Длина ломаной линии	1	01.12
43	Контрольная работа	1	02.12
44	Работа над ошибками	1	06.12
45-46	Таблица умножения числа 5	2	07.12 08.12
47-48	Деление на 5	2	09.12 13.12
49-50	Двойное обозначение времени	2	14.12 15.12
51-52	Таблица умножения числа 6	2	16.12 20.12

53-54	Таблица умножения числа 6	2	21.12 22.12
55-57	Деление на 6	3	23.12 27.12 28.12
58	Прямоугольник	1	29.12
59	Контрольная работа	1	10.01
60	Работа над ошибками	1	11.01
61-62	Таблица умножения числа 7	2	12.01 13.01
63-65	Увеличение числа в несколько раз	3	17.01 18.01 19.01
66-68	Деление на 7	3	20.01 24.01 25.01
69-71	Уменьшение числа в несколько раз	3	26.01 27.01, 31.01
72	Квадрат	1	01.02
73-75	Таблица умножения числа 8	3	02.02 03.02 07.02
76-79	Деление на 8	4	08.02 09.02 10.02 14.02
80	Контрольная работа	1	15.02
81	Работа над ошибками	1	16.02
82	Меры времени	1	17.02
83-86	Таблица умножения числа 9	4	28.02 01.02 02.03 03.03
87-90	Деление на 9	4	07.03 09.03, 10.03 14.03

91-92	Пересечение фигур	2	15.03 16.03
93	Умножение 1 и на 1	1	17.03
94	Деление на 1	1	21.03
95	Контрольная работа	1	22.03
96	Работа над ошибками	1	23.03
97-106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (с переходом через разряд и без перехода через разряд)	10	24.03 28.03 29.03 30.03 31.03 04.04 05.04 06.04 07.04 18.04
107	Контрольная работа	1	19.04
108	Работа над ошибками	1	20.04
109	Умножение 0 и на 0	1	21.04
110	Деление 0 на число	1	25.04
111	Взаимное положение геометрических фигур	1	26.04
112	Умножение 10 и на 10	1	27.04
113	Деление на 10	1	28.04
114-115	Нахождение неизвестного слагаемого	2	02.05 03.05
116	Контрольная работа	1	04.05
117	Работа над ошибками	1	05.05
118-120	Подготовка к итоговой контрольной работе	3	10.05 11.05 12.05
121	Промежуточная аттестация	1	16.05
122	Работа над ошибками	1	17.05

123	Повторение	5	18.05
-			19.05
127			23.05
			24.05
			25.05
			26.05

Программа уплотнена на 9 часов

Мир природы и человека

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе
Задачи:

уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;

формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;

формировать знания о природе своего края; формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности

Содержание учебного предмета:

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. **Живая природа**

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.

Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п. **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка

Магазины («овощи — фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина — Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Национальные костюмы. Россия — многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижения нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) — приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стиркабелья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.

Звонок по телефону экстренных служб.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия Регулятивные УД:

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;

Использовать предлоги и некоторые наречия;

Названия и свойства изученных предметов и их частей; □ Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)

Обращаться за помощью и принимать помощь

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Овладение навыками коммуникации;

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебно-методическое и программное обеспечение

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Мир природы и человека» учебник для 4 класса в двух частях специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Н.Б. Матвеева,

И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова- Москва «Просвещение» 2020 г.

Тематическое планирование Мир природы и человека

2 часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Названия темы	Кол-во часов	Дата
1-2	Времена года. Осень. Признаки осени.	2	06.09 07.09
3-4	Растения осенью.	2	13.09 14.09
5-6	Животные осенью.	2	20.09 21.09
7	Труд людей осенью.	1	27.09

8-9	Зима. Признаки зимы.	2	28.09 04.10
10-11	Растения зимой.	2	05.10 18.10
12-13	Животные зимой.	2	19.10 25.10
14-15	Труд людей зимой.	2	26.10 01.11
16	Весна. Признаки весны.	1	02.11
17-18	Растения весной.	2	08.11 09.11
19-20	Животные весной.	2	15.11 16.11
21-22	Труд людей весной.	2	29.11 30.11
23-24	Лето. Признаки лета.	2	06.12 07.12
25-26	Растения летом.	2	13.12 14.12
27-28	Животные летом.	2	20.12 21.12
29-30	Труд людей летом.	2	27.12 28.12
31-32	Почва.	2	10.01 11.01
33-34	Рельеф. Горы. Холмы.	2	17.01 28.01
35-36	Растения. Огород.	2	24.01 25.01
37-38	Лес.	2	31.01 01.02
39-40	Сад.	2	07.02 08.02
41-42	Растения культурные и дикорастущие.	2	14.02 15.02
43-44	Лекарственные растения.	2	28.02 01.03
45-46	Красная книга.	2	07.03 14.03
47-48	Парки.	2	15.03 21.03
49-50	Растения поля. Поле в разное время года.	2	22.03 28.03
51-52	Животные. Домашние животные.	2	29.03 04.04

53-54	Птицы.	2	18.04 19.04
55-56	Насекомые.	2	25.04 26.04
57-58	Человек. Мозг человека. Режим дня.	2	02.05 03.05
59	Охрана природы. Промежуточная аттестация	1	10.05
60-61	Безопасное поведение. Правила поведения дома, в школе.	2	16.05 17.05
62-63	ПДД. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.	2	23.05 24.05

Программа уплотнена на 5 часов

Рисование

Цели:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
 овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
 развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
 овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
 воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям.

Задачи:

-воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
 воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
 развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
 развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов или явлений действительности с целью их изображения;
 формирование практических умений в разных видах художественно изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
 воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
 формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Содержание программы

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры Упражнять обучающихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной,

круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь. организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.; знание правил

цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разнообразных способов лепки; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво); представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда; умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности; стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

Тематическое планирование по предмету Рисование

1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	05.09
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1	12.09
3	Рисование с натуры ветки вишневого дерева.	1	19.09
4	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень».	1	26.09
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	1	03.10
6	Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка).	1	17.10
7	Рисование с натуры доски (с узором) для резания овощей.	1	24.10
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1	31.10
9	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	07.11
10	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	14.11

11	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1	28.11
12	Рисование с натуры мяча.	1	05.12
13	Узор для тарелки (тарелка – готовая форма).	1	12.12
14	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	19.12
15	Рисование на тему «Новогодняя ёлка». Беседа по картине К. Юона «Русская зима».	1	26.12
16	Рисование узора на рукавичке (рукавичка – готовая форма). Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу».	1	09.01
17	Рисование с натуры молотка.	1	16.01
18	Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картине К. Юона «Конец зимы» или «Полдень».	1	23.01
19	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1	30.01
20	Рисование поздравительной открытки к Дню защитника Отечества.	1	06.02
21	Рисование по образцу орнамента из квадратов	1	13.02
22	Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т. Яблонской «Весна».	1	27.02
23	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	06.03
24	Рисование с натуры игрушки – вертолета (изготовлен из картона).	1	13.03
25	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	20.03
26	Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картине И.Левитана «Март».	1	27.03
27	Рисование на тему «Деревья весной».	1	03.04
28	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1	17.04
29	Декоративное рисование «Нарисуй узор в квадрате». Промежуточная аттестация.	1	24.04
30	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1	15.05
31	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).	1	22.05

Программа уплотнена на 3 часа

Родной язык

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Наши друзья-животные», «Рыбы», «Семья», «Время года – осень», «Времена года. Зима.», «Деревья», «Лес», «Разговор на перемене», «Правильно – неправильно», «Наши любимцы», «Что можно собрать в лесу осенью», «Идём в гости», «Мы идём в магазин», «Я на улице» и другие.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

- Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. - Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. - Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

- Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».

- Моделирование речевой ситуации.

- Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме.

- Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).

- Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Каждый урок по лексической теме включает подразделы: «Аудирование». Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов.

- Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

- Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. «Общение и его значение в жизни».

Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: - нужно

-
говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова, пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). «Дикция и выразительность речи»

Задачи: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!

«Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста). Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? и т.д.

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

• передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;

• выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

Учебно-методическое обеспечение:

Русский язык. Развитие речи. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Т.С.Зыкова,Е.П.Кузмичева, М.: Просвещение.2012

Тематическое планирование Родной язык 2 часа, 68 часов

№	Тема	Кол-во час	Дата
1	Школа. Составление предложений по картинкам.	1	05.09
2	Утро. Составление рассказа по картинкам.	1	07.09
3	Овощи. Аппликация «Овощи»	1	12.09
4	Фрукты. Аппликация «Фрукты»	1	14.09
5	Овощи и фрукты. Отгадывание загадок.	1	19.09
6	Осень. Поздняя осень. Ответы на вопросы.	1	21.09
7	Класс. Письменные ответы на вопросы.	1	26.09
8	Осенний парк. Скажи правильно.	1	28.09
9	Осенние цветы. Устное описание цветов по картинкам.	1	03.10
10	Грибы Аппликация «Грибы»	1	05.10
11	Лесная столовая. Слова, обозначающие предмет.	1	17.10
12	Осенний лес. Слова, отвечающие на вопрос кто?	1	19.10
13	Деревья. Списывание текста с дополнительным заданием.	1	24.10
14	Коллекция листьев. Сочинение по вопросам и картинка.	1	26.10
15	Воскресенье. Списывание прописного текста.	1	31.10
16	Матрешки и неваляшки. Описание (устное) игрушки неваляшки.	1	02.11
17	Вечер. Диалог и монолог.	1	07.11
18	Семья. Диалог и монолог.	1	09.11
19	День. Воскресенье. Сочинение по вопросам и картинкам.	1	14.11
20	Погода. Установление связи в предложении.	1	16.11
21	После уроков. Закладка.	1	28.11
22	Письмо. Письмо Айболиту.	1	30.11
23	Поздняя осень. В лесу. Обобщение знаний о словах.	1	05.12

24	Домашние и дикие животные. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	07.12
25	Сказка «Белка и собака». Аппликация «Белка с орехом»	1	12.12
26	Заяц. Собака и заяц. Слова, обозначающие действие предметов.	1	14.12
27	Паращют. Письменные ответы на вопросы.	1	19.12
28	Домашние животные. Списывание текста.	1	21.12
29	Дикие животные. Письменные ответы на вопросы.	1	26.12
30	Мебель. Списывание текста.	1	28.12
31	Дежурные. Сочинение по серии сюжетных картинок.	1	09.01
32	День рождения. Куклы. Речевой этикет.	1	11.01
33	Поздняя осень. Ответы на вопросы.	1	16.01
34	Собака и заяц. Зрительно-слуховой диктант.	1	18.01
35	Дом. Работа со строительным материалом.	1	23.01
36	Праздник в лесу. Множественное и единственное число.	1	25.01
37	Сказка « Три поросенка»	1	30.01
38	Письмо. Письмо Деду Морозу	1	01.02
39	Ёлочные игрушки. Рассказ описание.	1	06.02
40	Ёлочная игрушка «Белка»	1	08.02
41	Класс. Напиши рассказ.	1	13.02
42	Новый год. Новогодние поздравления.	1	15.02
43	Ёлка. Расскажи соседу о ёлке.	1	27.02
44	Зимние каникулы.	1	01.03
45	Хоккей. Ответы на вопросы.	1	06.03
46	Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Оседлые птицы.	1	13.03
47	Аппликация «Вороны на снегу»	1	15.03
48	Рыбы. Напиши. Вставь слова.	1	20.03
49	Аквариум с рыбками. Рассказ описание.	1	22.03
50	В зоомагазине. Написание прописного текста.	1	27.03
51	Зимой в лесу. Рисование картинки «Зимой в парке»	1	29.03
52	Письмо. Речевой этикет.	1	03.04
53	Игра «Поймай слово!»	1	05.04
54	Снегопад. Связь слов в предложении.	1	17.04
55	Каток во дворе. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	19.04
56	Каток в лесу. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	24.04
57	Телевизор. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	26.04
58	Семья. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	03.05
59	Воскресенье. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1	10.05
60	Промежуточная аттестация. Цветок.	1	15.05
61	Слова, обозначающие действия предметов.	1	17.05
62	Соревнования. Слова, обозначающие действия предметов.	1	22.05
63	Шапочка. Изготовление шапочки из бумаги. Закрепление и повторение изученного.	1	24.05

Программа уплотнена на 5 часов

Физическая культура

Цель: программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание учебной программы в 3 классе

Рабочая программа состоит из разделов:

1. «Знания о физической культуре».
2. «Гимнастика с основами акробатики».
3. «Лёгкая атлетика».
4. «Игры»

№	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.
2.	Гимнастика с основами акробатики	Построение в шеренгу и равнение по

<p>Строевые упражнения</p> <p>Обще развивающие упражнения без предметов</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки</p> <p>Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами</p> <p>Элементы акробатических упражнений</p> <p>Лазанье и перелезание</p> <p>Висы</p> <p>Равновесие</p> <p>Переноска грузов и передача предметов</p>	<p>носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!» «На месте шагом марш!» «Шагом марш!» «Класс, стройся!». Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне со сменой направлений по ориентирам в прямом направлении. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.</p> <p>Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.</p> <p>Самостоятельное принятие правильной осанки. Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки в ходьбе, удерживая небольшой груз в руках.</p> <p>Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.</p> <p>Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.</p> <p>Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами (усилия только</p>
--	--

		<p>руками или только ногами). То же по гимнастической стенке. Передвижение на четвереньках по полу, по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Подлезание под препятствие высотой 30 – 40 см. Перелезание через препятствие высотой 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками 20 -30 см).</p> <p>В виси на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начерченной линии. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук (3 – 4 сек.).</p> <p>Передача большого мяча в колонне сбоку – назад и вперёд. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках). Переноска 8 – 10 гимнастических палок.</p>
<p>3.</p>	<p>Лёгкая атлетика</p> <p>Ходьба</p> <p>Бег</p> <p>Прыжки</p> <p>Метание</p>	<p>Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.</p> <p>Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий. Бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин. Чередование ходьбы и бега на расстояние до 40 м (20 м – ходьба, 20 м – бег).</p> <p>Прыжки на одной ноге: на месте, с</p>

		<p>продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки в длину и высоту с небольшого разбега (3—4 м). Прыжки с прямого разбега в длину.</p> <p>Метание большого мяча двумя руками: из – за головы и снизу в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.</p>
	<p>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</p>	<p>Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. Ходьба в обход в колонне до 10 с, вторично – до 15 с. Определение интервалов времени (дольше, меньше).</p>
<p>5.</p>	<p>Игры</p> <p>Коррекционные игры</p> <p>Игры с элементами обще развивающих упражнений</p> <p>Игры с бегом и прыжками</p> <p>Игры с бросанием, ловлей и метанием</p>	<p>«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»</p> <p>«Запомни порядок», «Летает — не летает», «Хоп, стоп, раз», «Зеркало».</p> <p>«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики», «Передал и садись», «Не отдам», «Достань предмет».</p>

	<p>Подвижные игры</p> <p>Игры зимой</p>	<p>«У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место», «Бег за флажками», «Прыгающие воробушки», «Волк во рву», «Удочка».</p> <p>«Гонка мячей в колонне», «Охотники и утки», «Снайперы», «Кто дальше бросит?»</p> <p>По выбору учащихся</p> <p>«Лучшие стрелки»</p>
--	---	---

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их

применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

Личностные результаты:

1. Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Учебно-методическое обеспечение

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мячи (малые, большие, волейбольные, теннисные), гимнастические маты, скакалки, обручи малые, гимнастические палки, флажки, баскетбольные кольца, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, прыжковая яма, плакаты, бубен, погремушки, музыкальный центр.

Тематическое планирование Физическая культура 3 часа в неделю, 102 часа в год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Знания о физической культуре 3 ч			
1	ТБ в физкультурном зале. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Понятие о начале ходьбы и бега.	1	02.09
2	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.	1	05.09
3	Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Комплекс УГГ.	1	07.09
Гимнастика с основами акробатики 4ч			
4	Строевые упражнения: построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!» «На месте шагом марш!» «Шагом марш!».	1	09.09
5	Ходьба в колонне с левой ноги. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.	1	12.09
6	Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.	1	14.09
7	Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	1	16.09
Лёгкая атлетика 18 ч			
8	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полу приседе. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1	19.09

9	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег на носках (медленно).	1	21.09
10	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета).	1	23.09
11	Бег с преодолением простейших препятствий.	1	26.09
12	Ходьба по разметке. Бег на скорость до 30 м.	1	28.09
13	Бег на скорость 30 м.	1	30.09
14	Прыжки в длину с места.	1	03.10
15	Наклоны туловища вперёд сидя ноги врозь.	1	05.10
16	Медленный бег до 2 мин. Метание малого мяча с места на дальность.	1	07.10
17	Прыжки в длину с шага.	1	17.10
18	Метание малого мяча по горизонтальной мишени с расстояния 2 – 6 м с места.	1	19.10
19	Метание малого мяча по вертикальной мишени с расстояния 2 – 6 м с места.	1	21.10
20	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).	1	24.10
21	Прыжки в высоту с шага.	1	26.10
22	Прыжки через короткую скакалку.	1	28.10
23	Броски набивного мяча сидя ноги врозь двумя руками из – за головы.	1	31.10
24	Поднимание туловища.	1	02.11
25	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	07.11
Игры 2 ч			
26	Коррекционные игры «Отгадай по голосу», «Карусели».	1	09.11
27	Игры с бегом и прыжками «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?».	1	11.11
Знания о физической культуре 1 ч			
28	Название снарядов и гимнастических элементов. Правила поведения на уроках гимнастики.	1	14.11
Гимнастика с основами акробатики Обще развивающие упражнения без предметов 20 ч			
29	Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.	1	16.11
30	Дыхательные упражнения.	1	18.11
32	Комплекс обще развивающих упражнений.	1	28.11
33	Комплекс корригирующих упражнений.	1	30.11
Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами			
34	Комплекс обще развивающих упражнений с гимнастической палкой.	1	02.12
35	Комплекс обще развивающих упражнений с флажками.	1	05.12
36	Комплекс обще развивающих упражнений с малым обручем.	1	07.12
37	Комплекс обще развивающих упражнений с большим мячом.	1	09.12
38	Комплекс обще развивающих упражнений с малым мячом.	1	12.12

Элементы акробатических упражнений			
39	Кувырок вперед по наклонному мату.	1	14.12
40	Стойка на лопатках, согнув ноги.	1	16.12
	Лазанье		
41	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способами.	1	19.12
42	Лазанье по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.	1	21.12
	Висы		
43	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	1	23.12
	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.	1	26.12
	Равновесие		
44	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору).	1	28.12
45	Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различным движением рук.	1	09.01
46	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами.	1	11.01
47	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	1	13.01
48	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке	1	16.01
Знания о физической культуре 1 ч			
49	Элементарные сведения о правилах игр, поведении во время игр.		18.01
Игры 9 ч			
50	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Веревоочный круг», «Часовые и разведчики».	1	20.01
51	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Передал и садись», «Не отдам».	1	23.01
52	Игры с бегом и прыжками «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?».	1	25.01
53	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Гонка мячей в колонне», «Охотники и утки».	1	27.01
54	Игры с элементами обще развивающих упражнений «Достань предмет», «Не урони мяч».	1	30.01
55	Игры с бегом и прыжками «Бег за флажками», «Волк во рву».	1	01.02
56	Игры с бросанием, ловлей и метанием «Кто дальше бросит», «Снайперы».	1	03.02
57	Коррекционные игры «Хоп, стоп, раз», «Зеркало».	1	06.02
58	Подвижные игры по выбору учащихся.	1	08.02
	Гимнастика с основами акробатики	21	
59	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	1	10.02
60	Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к	1	13.02

	ориентирам без контроля зрением в момент поворота.		
61	Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.	1	15.02
62	Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке.	1	17.02
63	Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля.	1	27.02
64	Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья.	1	01.03
65	Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира.	1	03.03
66	Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.	1	06.03
67	Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.	1	10.03
	<i>Переноска груза</i>		
68	Передача большого мяча в колонне сбоку – назад и вперед.	1	13.03
69	Коллективная переноска гимнастических скамеек.	1	15.03
70	Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, на руках).	1	17.03
71	Переноска 8 – 10 гимнастических палок.	1	20.03
	<i>Упражнения без предметов</i>		
72	Упражнения на дыхание.	1	22.03
73	Упражнения на расслабление мышц.	1	24.03
74	Обще развивающие упражнения по подражанию.	1	27.03
75	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	29.03
76	Прыжки через короткую скакалку.	1	31.03
77	Броски набивного мяча сидя ноги врозь.	1	03.04
78	Поднимание туловища.	1	05.04
79	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1	07.04
	Знания о физической культуре	1	
80	Правила поведения на уроках лёгкой атлетики.	1	17.04
	Раздел программы «Лёгкая атлетика» (22 часа)		
81	Ходьба с изменением скорости. Бег на месте с высоким подниманием бедра.	1	19.04
82	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.	1	21.04
83	Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Бег с преодолением простейших препятствий.	1	24.04
84	Медленный бег до 2 мин. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперед, в стороны.	1	26.04
85	Прыжки в глубину с высоты 10 – 40 см с мягким приземлением.	1	28.04
86-87	Прыжки в высоту с небольшого разбега (3 – 4 м).	2	03.05 05.05
88-89	Промежуточная аттестация.	2	10.05

	Прыжки в длину с места.		12.05
90	Метание большого мяча двумя руками из – за головы.	1	15.05
91	Метание большого мяча двумя руками снизу с места в стену.	1	17.05
92-93	Броски набивного мяча (1 кг) сидя, двумя руками из – за головы.	2	19.05 22.05
94	Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену.	1	24.05
95	Быстрый бег на скорость (20 – 30 м).	1	26.05

Программа уплотнена на 5 часов

Ручной труд

Цель: - воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи: - формирование трудовых качеств; - обучение доступным приемам труда; - развитие самостоятельности в труде; - привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Содержание курса

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Работа с бумагой и картоном Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Работа с проволокой Практические работы Экскурсия в слесарную мастерскую. Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Работа с природными материалами практические работы. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма). Работа с бумагой и картоном. Практические работы Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Работа с бумагой и картоном Практические работы Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Работа с текстильными материалами Практические работы Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотоленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заданному образцу подушечки-

прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона) Практические работы Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Работа с текстильными материалами Практические работы Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.д.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Учебно - методическое обеспечение.

учебник 4 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2013г.)

Тематическое планирование Ручной труд 1 час , 34 часа в год

№	Тема		Дата
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала	1	07.09
2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	1	14.09
3	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	1	21.09
4	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плоски желудя, проволоки, пластилина.	1	28.09
5	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	1	05.10
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.		19.10
7	Знакомство со слесарными станками.	1	26.10
8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1	02.11
9	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1	09.11
10	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	1	16.11
11	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	1	30.11
12	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	1	07.12
13	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	1	14.12
14	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1	21.12
15	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	1	28.12
16	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1	11.01
17	Изготовление елочных игрушек.	1	18.01

18	Сборка стола по образцу.	1	25.01
19	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	1	01.02
20	Изготовление обложки для проездного билета.	1	08.02
21	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1	15.02
22	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1	01.03
23	Ознакомление с косым обметочным стежком.	1	15.03
24	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	22.03
25	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1	29.04
26	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	1	05.04
27	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	1	19.04
28	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	26.04
29	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	03.05
30	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1	10.05
31	Промежуточная аттестация. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	1	17.05
32	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака	1	24.05

Программа уплотнена на 2 часа

Внеурочная деятельность

Цель: обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Основные задачи:

Личностные учебные действия:

Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

учить обучающихся:
 обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
 сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
 договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

учить обучающихся:
 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

учить обучающихся:

Знать:

правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами

соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;

приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;

правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;

употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.

при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место предмета в учебном плане

Общее количество часов в год 34 ч. Количество часов в неделю –1 часа

Тематическое планирование «Творческая мастерская»

	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие ТБ.	1	08,09

2	Аппликация из природных материалов на картоне.	1	15,09
3	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень»	1	22,09
4	Аппликация из геометрических фигур.	1	29,09
5	Аппликация из геометрических фигур «Ракета» (сюжетная, коллективная)	1	06,10
6	Мозаика из ватных комочков	1	20,10
7	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	1	27,10
8	Аппликация из круглых салфеток.	1	03,11
9	Аппликация из салфеток.	1	10,11
10	Аппликация. Изготовление открытки из сложенных квадратов	1	17,11
11	Динамическая открытка с аппликацией.	1	01,12
12	Приклеивание ниток по спирали	1	08,12
13	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги парусника.	1	15,12
14	Моделирование из конусов.	1	22,12
15	Приёмы работы с бумагой. Правила работы с клеем. Аппликация «зимнее дерево»	1	29,12
16	Изготовление аппликации «Цветы в вазе» коллективная работа	1	12,01
17	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания	1	19,01
18	Аппликация из синтепона	1	26,01
19	Аппликация «Многоэтажный дом».	1	02,02
20	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	1	09,02
21	Отпечатки на пластилине	1	16,02
19	Работа с пластилином. (Домик и ёлочка)	1	02,03
20	Рисование изготовление открытки к 8 Марта.	1	09,03
21	Рисование пластилином	1	16,03
22	Обратная мозаика на прозрачной основе	1	23,03
23	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	1	30,03
24	Аппликация «Пасхальная радость»	1	06,04
25	Лепка из пластилина многодетальных фигурок.	1	20,04
25	Работа с нитками: кисточка, бантик.	1	27,04

26	Раскатывание и обрубковка пластилина	1	04,05
27	Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1	11,05
28	Лепка «Гроздь винограда»	1	18,05
29	Моделирование из конструктора	1	25,05

Программа уплотнена на 5 часов

Разговоры о важном

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 33 часа 1 класс в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека

компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
 семье и семейным традициям;
 учебе, труду и творчеству;
 своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
 общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
 государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
 природе, природным явлениям и формам жизни;
 художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
 распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности
 «Разговоры о важном» 4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Зачем я учусь?	05.09.2022	1
2	Где мы живём?	12.09.2022	1
3	Мечтаю летать	19.09.2022	1
4	Традиции моей семьи	26.09.2022	1
5	Если бы я был учителем	03.10.2022	1
6	Я хочу увидеть музыку	17.10.2022	1
7	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
8	Что такое единство народа	31.10.2022	1
9	Самое главное слово на земле	07.11.2022	1
10	Память времен	14.11.2022	1
11	Какие в нашей стране есть символы	28.11.2022	1
12	Если ты добрый, это хорошо	05.12.2022	1
13	С чего начинается Родина	12.12.2022	1

14	Где записаны права человека?	19.12.2022	1
15	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
16	Умеем ли мы мечтать	09.01.2023	1
17	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	16.01.2023	1
18	... осталась одна Таня	23.01.2023	1
19	Мы идем в театр. А что это значит?	30.01.2023	1
20	Как становятся учеными?	06.02.2023	1
21	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника отечества)	13.02.2023	1
22	Заряд на добрые дела	27.02.2023	1
23	Мамы разные важны	06.03.2023	1
24	Что такое гимн?	13.03.2023	1
25	Путешествие по Крыму	20.03.2023	1
26	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	27.03.2023	1
27	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	03.04.2023	1
28	Где можно увидеть нетронутую природу?	17.04.2023	1
29	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	24.04.2023	1
30	Вместе весело шагать по просторам	15.05.2023	1
31	Мой самый счастливый день	22.05.2023	1

Программа уплотнена на 3 часа.