

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135
от « 2 » сентября 2020г.
Директор школы
/О.А. Богданова



Адаптированная
общеобразовательная
рабочая программа
по ФГОС УО вар.2

по предмету: математические представления

7 б класс.

Учитель
высшей квалификационной категории
Шибалович Е.Ю.

Вязьма
2020 год.

Специальная индивидуальная программа развития «математические представления» для 7 класса составлена на основе :

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 2);
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2020 -2021 уч. год.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др.

Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Общая характеристика учебного предмета

ПРОГРАММА

(2 часа в неделю)

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической

фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Временные представления»

Цель обучения

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
 - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Уметь обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Учебно-тематическое планирование по курсу: «Математические представления» 7 класс

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Пред. дата проведения
1.	Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2	3.09 8.09
2.	Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	2	10.09 15.09
3.	Определение времени по часам.	2	17.09 22.09
4.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	24.09 29.09
5.	Составление последовательности событий.	2	1.10 13.10
6.	Нахождение одинаковых предметов.	2	15.10 20.10
7.	Разъединение множеств.	2	22.10 27.10
8.	Объединение предметов в единое множество.	2	29.10 3.11
9.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	5.11 10.11

10.	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	2	12.11 24.11
11.	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	2	26.11 1.12
12.	Числовой ряд.	2	3.12 8.12
13.	Пересчет предметов.	2	10.12 15.12
14.	Число и цифра 1.	2	17.12 22.12
15.	Число и цифра 2. Соотнесение цифры с количеством предметов.	2	24.12 12.01
16.	Количественные представления.	1	14.01 19.01
17.	Число и цифра 2.	2	21.01 26.01
18.	Представление множества двумя другими множествами.	2	28.01 2.02
19.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	4.02 9.02
20.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2	11.02

			25.02
21.	Представление о денежном знаке.	1	2.03
22.	Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1	4.03
23.	Сравнение предметов по ширине.	2	9.03 11.03
24.	Различение предметов по высоте.	2	16.03 18.03
25.	Сравнение предметов по высоте.	1	23.03
26.	Различение предметов по весу.	1	25.03
27.	Сравнение предметов по весу.	1	30.03
28.	Число и цифра 3.	2	2.04 13.04
29.	Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел.	2	15.04 20.04
30.	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»).	2	22.04 27.04
31.	Соотнесение геометрических тел с названием («призма», «параллелепипед»).	2	29.04 4.05
32.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	2	6.05 11.05
33.	Соотнесение геометрического тела с геометрической	2	13.05

	фигурой: треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник.		18.05
34.	Число и цифра 4. Рисование геометрической фигуры: «треугольник».	2	20.05 25.05
35.	Повторение.	1	27.05