

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2018– 2019 учебном году – создание условий для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья ребенка, его творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребёнок»;
- 2) подключение к процессу реабилитации ребёнка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной поддержки и защиты детства);
- 3) тесное взаимодействие с семьёй;

Специалисты выделяют следующие категории семей и обучающихся, находящихся в поле внимания и ведения социальных служб, в процессе обучения в школе:

- дети – инвалиды;
- дети из многодетных семей;
- опекаемые дети;
- семьи, состоящие в «группе риска»;
- дети, состоящие на учёте ВШК.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растёт. Школьные трудности имеют различные причины, а сложность их выделения обуславливается их неоднозначностью и многогранностью.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Законом об образовании;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

- Законом «Об основах гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Работа проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость в школе;
- распознавание и разрешение конфликтов в трудных жизненных ситуациях, затрагивающих интересы ребенка с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам воспитания детей в семье, разрешения конфликтов;
- выявление запросов детей и оказание конкретной помощи обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- помощь педагогом в разрешении конфликтов с детьми в учебно-воспитательной работе и определение мер их преодоления,
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.

Основные виды моей работы:

- диагностическая;
- образовательно-воспитательная;
- организаторская;
- профилактическая;
- охранно-защитная.

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся (диагностика) – способ получения информации об изучаемом объекте. Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога. Она предполагает изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

В конце учебного года был сделан статистический отчёт, с целью выявления изменений статуса семей за три года.

Категории семьи

Таблица 1

№	Категории семьи / Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	Полные	57%	54,7	55%
2	Неполные	38%	42,6%	43%
3	Малообеспеченные	16%	11%	7%
4	Дети—инвалиды	60%	56,5%	60%
5	Материально обеспеченные	8%	4,8%	6,5%
6	Под опекой	4%	11%	6,2
7	Многодетные	28%	28%	28%

2016-2017 учебный год



Рис. 1

2017-2018 учебный год

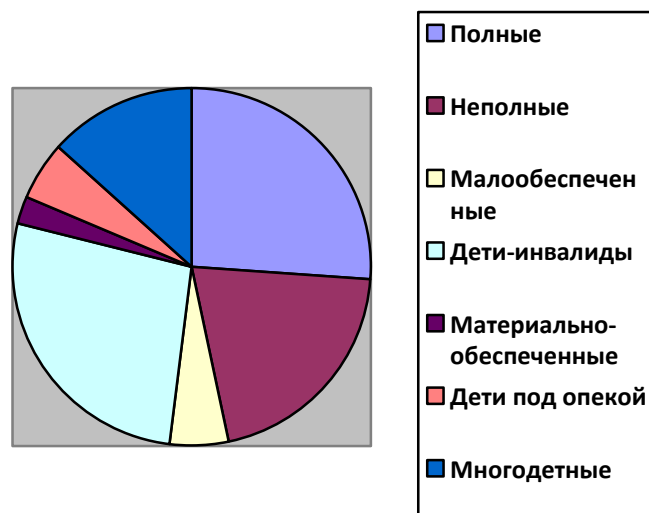


Рис. 2

2018-2019 учебный год

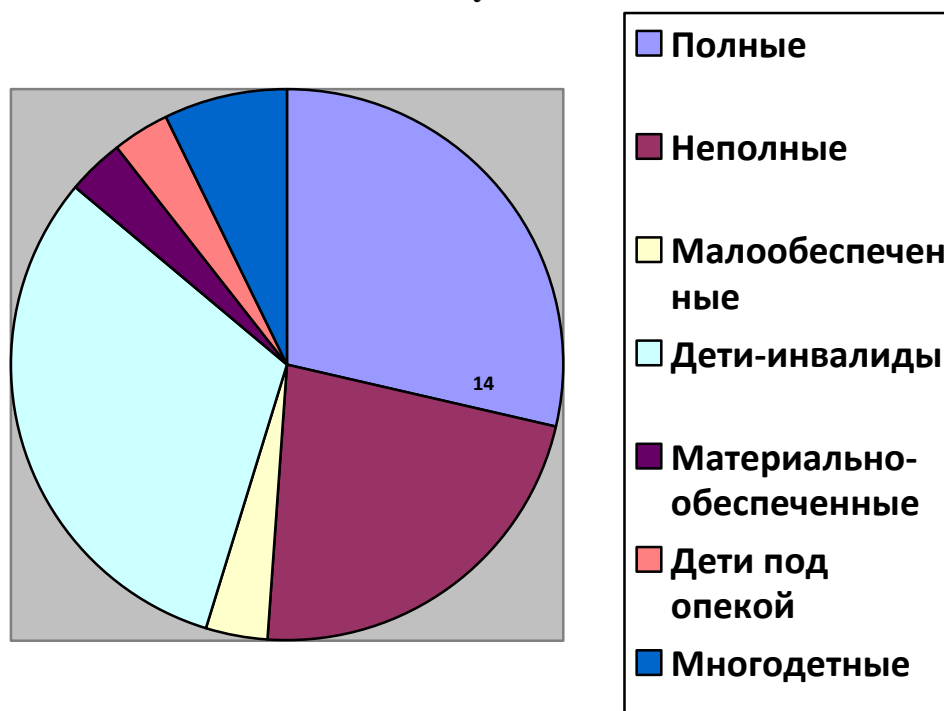


Рис. 3

Анализируя данные социума обучающихся за три прошедших года, можно сделать вывод:

- количество полных семей уменьшилось на 2%;
- количество неполных семей увеличилось на 5 %;
- число малообеспеченных семей уменьшилось на 9 %;
- число детей-инвалидов уменьшилось в 2017/2018 на 3,5 %, а в 2018/2019 учебном году сравнялось с 2016/2017 учебным годом и составляет 60% от общей численности детей;
- количество материально-обеспеченных семей уменьшилось на 1,5%;
- число детей из многодетных семей не изменилось;
- если сравнивать учебный год 2016/2017 и 2017/2018, то число детей, находящихся под опекой увеличилось на 7 %. А в учебном году за 2018/2019 число детей, находившихся под опекой, уменьшилось на 4,8%.

№	Название категорий учащихся и их семей	Начало уч. года	%	Конец уч. года.	%
1.	Общее количество учащихся.	113		115	
2	Количество многодетных семей - в них учащихся	21 17	25% 22%	24 22	28% 26%
3	Количество учащихся, находящихся под опекой	7	6%	7	6,2%
4	Количество детей – инвалидов	71	63%	70	60%
5	Количество семей «группы риска» - в них учащихся	3 3	3% 3%	5 5	4% 4%
6	Количество зарегистрированных малообеспеченных семей - в них учащихся	15 13	13% 11%	15 13	13% 11%
7	Количество учащихся, состоящих ВШК	5	4%	8	7%
8	Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН	1	1%	1	1%
9	Количество учащихся, из неполных семей	34	30%	28	24%

В начале года проходит формирование банка данных. Выявление учащихся, нуждающихся в социально – педагогической помощи:

Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с обучающимися и их семьями. Изучение образа жизни семьи. Установление контакта с семьёй, для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. На основе социального паспорта школы выявляются многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся.

Внутришкольный учёт

Таблица 3

Виды учёта/ учебный	2016/2017	2017/2018	2018/2019
КДН	-	1 %	1%
ПДН	-	1 %	1%
ВШК	4 %	6 %	7%
Группа риска	2,7 %	3 %	4,3%

2016-2017 учебный год

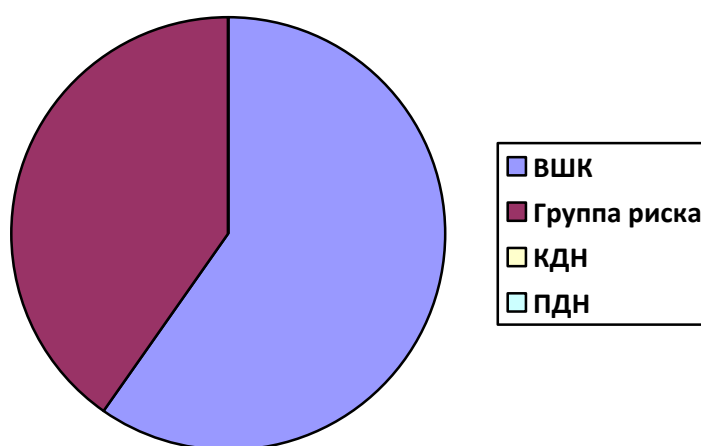


Рис. 4

2017-2018 учебный год.

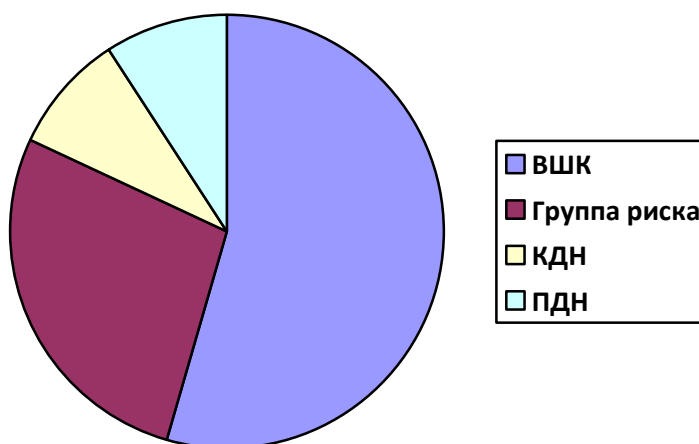


Рис. 5

2018-2019 учебный год

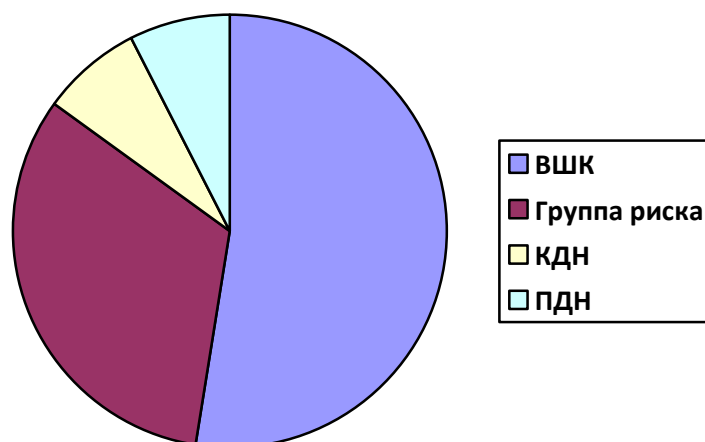


Рис. 6

Анализ профилактической работы за прошедшие три учебных года имеет отрицательную динамику. На 7% повысилось число семей обучающихся, состоящих на ВШК, на 1,6% повысилось число обучающихся состоящих в « группе риска». На учёте ОПДН и КДН состоит один обучающийся.

- В этом учебном году на комиссию по делам несовершеннолетних приглашались 2 раз: по делу семьи Сидоровых и семьи Череповских, из-за не посещения детьми школы.

В течение учебного года обучающиеся две семьи прогуливали занятия без уважительной причины – это

- Череповские: Череповская Софья и Череповский Руслан;
- Сидоровы: Сидоров Артем и Сидоров Роман.

- На каждого из обучающегося, состоявшего на ВШК, были составлены индивидуальные программы коррекции поведения и помощи в учёбе. Работу с трудными подростками проводили различные специалисты: завучи школы, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, психолог. Всего социально- педагогической работой было охвачено 8 человек.

- Проведено 12 профилактических бесед с учащимися, из них 8 учащихся состоят на учёте ВШК, с родителями учащихся, имеющих отклоняющееся поведение – 7.

- консультаций с родителями 13.
- Посещено 5 уроков и 9 внеклассных мероприятий.
- Систематически осуществляется проверка дневников и журналов на предмет посещаемости уроков учащимися, склонными к прогулам.
- Одной из эффективных форм профилактики правонарушений является вовлечение школьников в кружки и секции, занятость их во внеурочное время. В 2018/2019 учебном году работало 6 кружков, которые посещали 36 человека, что составляет 31% от общего числа детей, обучающихся в школе. Это достаточно хороший результат. Хорошую работу по вовлечению ребят в кружки проводят классные руководители начального звена. Посещение учащимися различных кружков является большим «плюсом» для ребят, т.к. это способствует развитию у детей творческих способностей, правильной организации свободного времени. Поэтому классным руководителям в дальнейшем нужно организовывать работу по привлечению большего количества учащихся для посещения кружков и секций, а также проводить внеклассные массовые мероприятия. Важно в дальнейшем продолжить работу с трудными подростками, совершенствуя формы и методы воспитания и вовлекая ребят данной категории в кружки и секции.
- Родителям было рекомендовано стараться находить больше времени для совместных игр и общения с детьми.
- В декабре месяце было проведено анкетирование для родителей на тему «Половое воспитание детей школьного возраста».

Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)

В школе 7 обучающихся находятся под опекой (попечительством). На каждого ребёнка заведена отдельная папка с комплектом документов и актами обследования.

- За учебный год было проведено 4 рейда в целях обследования условий жизни.
- Все семь семей Кравченко, Захаровой, Девяткиной, Ивановой, Хромченко, Трифонова, Бавриной благополучные. Опекаемые, обеспечены всем необходимым, окружены заботой и любовью. Девяткина Евгения и Иванова Ксения обучаются во 5 классе, успешно перешли в шестой класс. Кравченко Екатерина обучается в 8 классе.

Захарова Алина, обучается в 9 классе, девочка способная, с программой справляется на «4» и «5» и собирается поступать в Смоленск в Строительный техникум. Хромченко Иван воспитывается в приёмной семье,

Обучается в 6 классе. Два обучающихся Баврина Вероника и Трифонов Евгений обучаются во 2 классе, перешли в третий класс.

Дети активно участвуют в различных видах художественной самодеятельности, посещают школьные кружки.

- Опекаемые обеспечены в школе бесплатным питанием, учебниками.
- С опекунами поддерживается тесный контакт. За учебный год было проведено 7 бесед, 4 консультаций. Все семеро подопечных в декабре получили приглашения на Новогодние Ёлки (приглашения были своевременно вручены).

Работа с детьми-инвалидами.

В начале года была произведена корректировка списков детей-инвалидов. В начале года было 71 человека. На конец учебного года 69 детей-инвалидов. Количество детей-инвалидов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3,5%. В начале учебного года был определён статус данных семей. Дети-инвалиды активно участвуют во всех школьных, творческих мероприятиях; в конкурсах поделок, рисунков. Дети-инвалиды обязательно участвуют во всех соревнованиях, праздниках, посвящённых Дню здоровья.

За учебный год было проведено 5 рейда в семьи, в целях обследования условий жизни, 10 консультаций с родителями.

Работа по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Одним из важнейших составляющих здорового образа жизни особенно в школьный период являются систематические занятия физической культурой и спортом. Их роль состоит в развитии нормального физического развития ребёнка, в воспитании ценностных ориентаций на здоровье обучающихся. Поэтому в школе уделяется большое значение физическому развитию и здоровью детей. На базе школы работает спортивный кружок. Для организации спортивно-оздоровительной работы классные руководители проводят беседы, анкетные опросы, спортивные соревнования. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия; конкурсы, игровые программы, эстафеты, спортивные праздники

В рамках профилактического направления в школе проводились следующие мероприятия;

- консультации «Здоровое питание»;
- консультации по поводу дисциплинарных и административных нарушений;
- выпуск стенгазеты на тему «Мы выбираем здоровье»;
- выступление на родительском собрании по поводу Профориентации.

Работа по социальной защите учащихся и формированию благоприятного микроклимата в школе.

В течение года осуществлялась проверка знаний, дисциплины, посещаемости обучающихся. Было посещено 4 уроков, 3 кружковых занятий, 11 общешкольных мероприятий. С обучающимися проводились беседы, наблюдения в урочной и неурочной деятельности. Для классных руководителей и воспитателей проводились консультации, при необходимости оказывалась своевременная, индивидуальная помощь. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что обучающиеся с программой школы справляются. Улучшилась дисциплина и посещаемость в школе. Ребята с уважением относятся к своим учителям, с удовольствием ходят в школу, охотно участвуют в школьных мероприятиях. Первоклассники адаптировались к школе. В течение года велась работа по проблеме мотивации учебной деятельности выпускников, формированию морально – волевой готовности обучающихся к самостоятельной жизни. Можно сделать вывод: все обучающиеся 9 класса готовы к дальнейшей самостоятельной жизни и обучению в условия ПТУ, их морально-волевые качества на хорошем уровне.

Социально-педагогическая защита прав детей.

Проводились мероприятия по предупреждению и преодолению негативных влияний, проблем семьи, конкретного ребёнка с помощью социально-правовых, юридических и психологических механизмов. Организуя помощь нуждающимся, обеспечивается защита их прав.

- Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды);
 - работа с семьёй;
 - правовое просвещение родителей;
 - помощь детям в преодолении затруднений в учёбе;
 - оказание материальной и вещевой помощи малообеспеченным семьям;
 - организация досуга детей;
 - информирование родителей о работе различных спецслужб;
 - работа в школе ПМПК по профилактике правонарушений.