

Формирование базовых учебных действий (БУД) по ФГОС



СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учитель Паукова Л.А,

ЧТО ТАКОЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ?

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.



Основная цель

реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.



Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;



Принципы базовых учебных действий:

- принцип деятельности;
- принцип непрерывности;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип творчества;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося.



ФУНКЦИИ БУД

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему образованию;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.



Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.



ВИДЫ БУД

личностные

регулятивные

коммуникативные

познавательные



ЛИЧНОСТНЫЕ БУД

ОБЕСПЕЧИВАЮТ ГОТОВНОСТЬ
РЕБЕНКА К ПРИНЯТИЮ НОВОЙ
РОЛИ УЧЕНИКА, ПОНИМАНИЕ ИМ
НА ДОСТУПНОМ УРОВНЕ РОЛЕВЫХ
ФУНКЦИЙ И ВКЛЮЧЕНИЕ В
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНТЕРЕСА К ЕГО СОДЕРЖАНИЮ И
ОРГАНИЗАЦИИ.



An illustration on the left side of the slide shows four children and a cat peeking over a vertical line. From top to bottom: a boy with a yellow headband, a boy with blonde hair in a red shirt, a girl with blonde hair and a green headband, and a girl with blonde hair. A yellow cat is peeking from behind the bottom girl. The children are all smiling and looking towards the right.

КОММУНИКАТИВНЫЕ БУД

**ОБЕСПЕЧИВАЮТ СПОСОБНОСТЬ
ВСТУПАТЬ В КОММУНИКАЦИЮ
СО ВЗРОСЛЫМИ И
СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ.**



РЕГУЛЯТИВНЫЕ БУД

ОБЕСПЕЧИВАЮТ
УСПЕШНУЮ РАБОТУ НА
ЛЮБОМ УРОКЕ И ЛЮБОМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.
БЛАГОДАРЯ ИМ
СОЗДАЮТСЯ УСЛОВИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ НАЧАЛЬНЫХ
ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БУД

ПРЕДСТАВЛЕНЫ КОМПЛЕКСОМ
НАЧАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ
ОПЕРАЦИЙ, КОТОРЫЕ
НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ УСВОЕНИЯ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ
УСЛОВИЯХ, СОСТАВЛЯЮТ
ОСНОВУ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

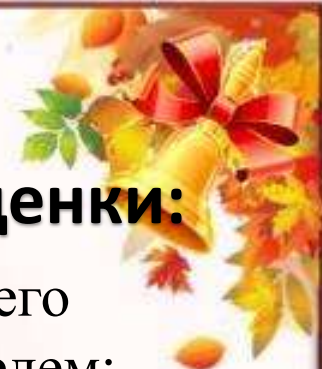
В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.



Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.





**Новые стандарты
кардинально меняют
требования к оцениванию:**
от оценки достижений
обучающихся и учителей к
оценке эффективности
деятельности всех
участников
образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценка сформированности БУД 2017-2018 уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

[illegible]



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*ЖЕЛАЮ ВАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!*

