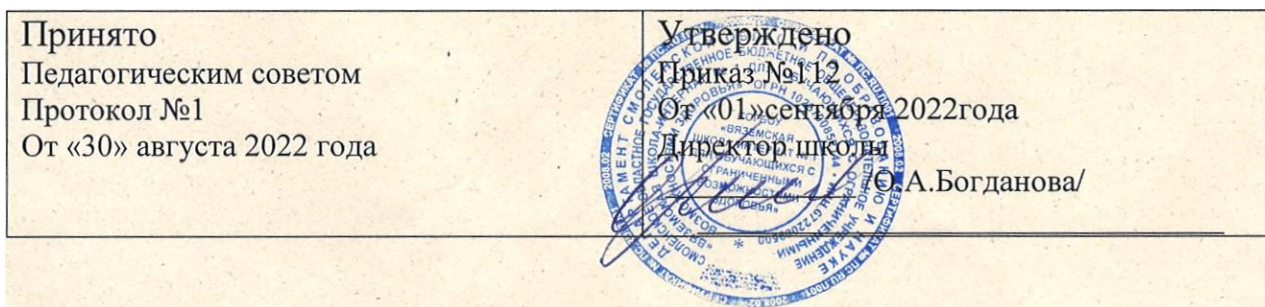


СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Адаптированная образовательная рабочая программа (9.1)
по предмету: «Профильный труд»
(профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

5А класс

Учитель 1 квалификационной категории:
Большакова ЕМ.

Вязьма
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету: **профильный труд (подготовка младшего обслуживающего персонала) 5 кл.** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 1;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 1 на 2022 -2023 уч. год;
- Утвержденной Программы Воспитания.

Реализация программы в соответствии с количеством предметных часов 6 час в неделю.

1 триместр-60 часов; 2триместр-66часов; 3триместр-66 часов.

Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

Цель формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах, инструментах и инвентаре, правилах безопасного использования.

Воспитывающий потенциал учебного предмета:

Согласно Программе Воспитания, во время проведения уроков реализуются воспитательные задачи, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Важными воспитательными задачами уроков являются формирования отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 5А классе 7 обучающихся. Из них 4 мальчика и 3 девочки. Все обучаются по программе Вариант 1.

Обучающиеся ориентируются в содержании разделов учебного предмета. Способны активизировать процессы припоминания для восстановления знаний полученных ранее. Трудовые навыки развиты на среднем уровне у 4 обучающихся .

У 3 обучающихся уровень ниже среднего.

Содержание

| Темы | Краткое содержание тем |
|--|--|
| «Сохранение и поддержка здоровья» | Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков. Раздел 3 «Работа на пришкольной территории» |
| Уход за одеждой и обувью. | Назначение одежды, хранение и уход Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Обувь: назначение, хранение и уход Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков. |

| | |
|--|--|
| <p>«Работа на пришкольной территории»</p> | <p>Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.</p> <p>Утилизация твердых бытовых и природных отходов Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.</p> <p>Уход за газоном и дорожками с разным покрытием Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.</p> |
| <p>«Работа с тканью»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы; - требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом; - электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении; - изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом; -пошив изделий вручную и на швейной машине - утюжка изделия. |
| <p>«Уход за комнатными растениями»</p> | <p>Комнатные растения Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений</p> |
| <p>«Уборка помещений. Мытье полов»</p> | <p>Общие сведения о жилье Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению, уборка Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.</p> |
| <p>Работа с бумагой и картоном</p> | <ul style="list-style-type: none"> - картон: применение и свойства; - обои; - инструменты для работы: приемы работы, безопасное пользование; - изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги; |

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых строительных материалов и область их применения;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалах;
- знание правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- владение основными приемами работы инструментами;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;

- умение организовать своё рабочее место;
- понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. учебная литература:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

2) научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;

- интернет-ресурсы.

-печатные тесты

Тематический план

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|-----------------------|
| 1 триместр-60 часов | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом. | 1 | 05.09 |
| 2 | Знакомство с кабинетом и объектами труда. ТБ | 1 | 06.09 |
| Сохранение и поддержание здоровья. | | | |
| 3-4 | Личная гигиена. | 2 | 06.09-07.09 |
| 5-6 | Правила личной гигиены. | 2 | 07.09-08.09 |
| 7-8 | Гигиена рук. | 2 | 12.09-13.09 |
| 9-10 | Соблюдение гигиены в течение дня. | 2 | 13.09-14.09 |
| 11-12 | Уход за руками. | 2 | 14.09-15.09 |
| 13-14 | Предметы и средства личной гигиены. | 2 | 19.09-20.09 |
| 15 | Самостоятельная работа. Выполнение процедур личной | 1 | 20.09 |
| Работа на пришкольной территории. | | | |
| 16-17 | Работа на территории в зависимости от сезона и погоды. | 2 | 21.09 |
| 18-19 | Устройство пришкольного участка. | 2 | 22.09;26.09 |
| 20-21 | Территория школьного участка в разные сезоны. | 2 | 27.09 |
| 22-23 | Режимы работы на территории. | 2 | 28.09 |
| 24-25 | Инвентарь для уборки территории. Уличный смет | 2 | 29.09;30.09 |
| 26-29 | Пр.р.Уборка школьной территории | 4 | 03.10-05.10 |
| 30-31 | Отходы природы и человека. | 2 | 05.10;06.10 |
| 32-33 | Сортировка бытовых отходов. Утилизация природных отходов. | 2 | 17.10-18.10 |
| 34-35 | Дидактическая игра «Сортировка мусора». | 2 | 18.19-19.10 |
| Уход за одеждой и обувью. | | | |
| 36-38 | Спецодежда. Защита рук и головы во время работы. | 3 | 19.10- 20.10;24.10 |
| 39-41 | Правила ухода за одеждой и обувью. | 3 | 25.10-26.10 |
| 42-43 | Ручная стирка одежды. | 2 | 26.10-27.10; |
| 44-45 | Средства для ручной стирки одежды. ТБ при работе | 2 | 31.10-01.11 |
| 46-47 | Подготовка к стирке носков. | 2 | 01.11-02.11 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------|
| 48-49 | Пр.р. Стирка носков. ТБ | 2 | 02.11-03.11 |
| 50-52 | Ежедневный уход за обувью. | 3 | 07.11-08.11 |
| 53-54 | Сушка мокрой обуви. | 2 | 09.11-10.11 |
| 55-56 | Хранение одежды. | 2 | 14.11-15.11 |
| 57-58 | Хранение спецодежды и обуви. | 2 | 15.11-16.11 |
| 59 | Практическое повторение. Ручная стирка одежды.ТБ | 1 | 16.11 |
| 60 | Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью.ТБ | 1 | 17.11 |
| 2 триместр-66 часов | | | |
| Работа с тканью | | | |
| 61 | Правила безопасности при работе с тканью | 1 | 28.11 |
| 62-64 | Ткань: применение, виды, названия видов ткани | 3 | 29.11-30.11 |
| 65-66 | Лицевая и изнаночная стороны ткани | 2 | 30.11-01.12 |
| 67-70 | Долевые и поперечные срезы ткани | 4 | 05.12-06.12;07.12 |
| 71 | Салфетка для протирки мебели | 1 | 07.12 |
| 72-73 | Построение прямых углов | 2 | 08.12;12.12 |
| 74 | Выполнение чертежа салфетки | 1 | 13.12 |
| 75 | Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон | 1 | 13 |
| 76 | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани | 1 | 12 |
| 77 | Закрепление выкройки Выкраивание салфетки | 1 | 14.12 |
| 78 | Требования к выполнению шва вподгибку с открытым срезом | 1 | 14.12 |
| 79 | Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом | 1 | 15.12 |
| 80-82 | Пр.р Заметывание первого и второго подгиба. Выполнение шва вподгибку | 3 | 19.12-20.12 |
| 83 | Косые и петельные стежки | 1 | 21.12 |
| 84-85 | Пр.р. Обработка угла косыми стежками | 2 | 21.12-22.12 |
| 86 | Электроутюг: назначение, устройство Утюжка салфетки | 1 | 26.12 |
| 87 | Швейная машина с ручным приводом (<i>названия, назначение деталей механизмов</i>) | 1 | 27.12 |
| 88-89 | Правила работы на швейной машине.ТБ | 2 | 27.12-28.12 |
| 90 | Машинный шов: виды, способы выполнения (<i>вподгибку с закрытым срезом, стачной</i>) | 1 | 28.12 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| 91-93 | Пр.р.Работа на швейной машине Пошив мешочка (из готового кроя) | 3 | 29.12;09.01-10.01 |
| 94 | Утюжка мешочка. ТБ | 1 | 10.01 |
| «Уборка помещений. Мытье полов» | | | |
| 95-97 | Уборочный инвентарь для мытья полов.: назначение, пользование. ТБ | 3 | 11.01-12.01 |
| 98 | Виды полов. | 1 | 16.01 |
| 99-100 | Средства для мытья полов с различным покрытием | 2 | 17.01 |
| 101-102 | Влияние моющих средств на здоровье. | 2 | 18.01 |
| 103 | Средства защиты при мытье полов. Спецодежда | 1 | 19.01 |
| 104-105 | Обработка уборочного инвентаря после работы | 2 | 23.01-24.01 |
| 106 | Укладывание уборочного инвентаря для хранения | 1 | 24.01 |
| 107-108 | См.р. Отработка приемов работы уборочным инвентарем. | 2 | 25.01 |
| 109-112 | Пр.р. Мытье полов помещений школы. | 4 | 26.01;30.01-31.01 |
| Уборка пришкольной территории от снега и льда | | | |
| 113 | Правила безопасности при уборке территории | 1 | 01.02 |
| 114-115 | Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства | 2 | 02.02;06.02 |
| 116-117 | Инструменты для уборки: движок, скребок, лом | 2 | 07.02 |
| 118-119 | Приемы уборки, не нарушающие покрытие | 2 | 08.02 |
| 120 | Зависимость твердости льда от температуры | 1 | 09.02 |
| 121 | Правила работы на проезжей части дороги | 1 | 13.02 |
| 122-126 | Пр.р. Уборка школьной территории от снега и льда | 5 | 14.02-16.02 |
| 3 триместр -6бчасов | | | |
| Работа с бумагой и картоном | | | |
| 127 | Правила работы с картоном и бумагой | 1 | 27.02 |
| 128 | Картон: применение и свойства | 1 | 28.02 |
| 129 | Нож для рифления картона: приемы работы.ТБ | 1 | 28.02 |
| 130 | Угольник чертежный: назначение, применение | 1 | 29.02 |
| 131 | Работа с чертежным угольником | 1 | 01.03 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------|
| 132 | Прямоугольная коробка из картона | 1 | 01.03 |
| 133-134 | Разметка развертки коробки | 2 | 02.03; 06.03 |
| 135-136 | Вырезание развертки и клапанов | 2 | 07.03 |
| 137 | Рицевание линий сгиба | 1 | 09.03 |
| 138-139 | Складывание коробки, приклеивание клапанов | 2 | 13.03-14.03 |
| 140 | Способы получения геометрического орнамента | 1 | 14.03 |
| 141 | Разметка сложенной полосы по шаблону | 1 | 15.03 |
| 142 | Вырезание узора ножницами | 1 | 15.03 |
| 143 | Приклеивание орнамента Проверка работы | 1 | 16.03 |
| 144-146 | Практическое повторение: уборка школьной территории | 3 | 20.03-21.03 |
| Уход за комнатными растениями | | | |
| 147-148 | Комнатные растения: названия | 2 | 22.03 |
| 149-150 | Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. | 2 | 23.03;27.03 |
| 151 | Требования к размещению растений | 1 | 28.03 |
| 152-153 | Светолюбивые и теневыносливые растения | 2 | 28.03;29.03 |
| 154 | Полив цветов. Требования к воде | 1 | 29.03 |
| 155 | Пр.р.Подготовка воды для полива | 1 | 30.01 |
| 156 | Периодичность и приемы полива цветов | 1 | 03.04 |
| 157 | Приспособления для опрыскивания | 1 | 04.04 |
| 158 | Пр.р.Опрыскивание и полив растений | 1 | 04.04 |
| 159-160 | Пр.р.Чистка и промывка поддонов | 2 | 05.04 |
| 161 | Обтирание цветочных горшков | 1 | 06.04 |
| 162 | Способ перевалки | 1 | 17.04 |
| 163 | Пр.р.Перевалка комнатного растения | 1 | 18.04 |
| 164 | Способ пересадки | 1 | 18.04 |
| 165 | См.р. Подготовка цветочного горшка и почвы для посадки черенка | 1 | 19.04 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------|
| 166 | См.р. Посадка черенка | 1 | 19.04 |
| 167-168 | Практическое повторение: уборка помещения | 2 | 20.04;24.04 |
| Практическое повторение | | | |
| 169 | Правила работы на участке | 1 | 25.04 |
| 170-171 | Подготовка почвы для посадок | 2 | 25.04-26.04 |
| 172-173 | Разница в обработке почв (<i>песчаных и глинистых</i>) | 2 | 26.04-27.04 |
| 174-175 | Сельхозинвентарь: виды, назначение | 2 | 02.05 |
| 176-177 | Сгребание мусора с клумб и дорожек. Рыхлаение почвы граблями | 2 | 03.05 |
| 178 | Пр.р. Посадка рассады в подготовленную почву | 1 | 04.05 |
| Практическое повторение | | | |
| 179-182 | Пошив изделий вручную | 4 | 10.05-11.05; 15.05 |
| 183-184 | Пошив изделий на швейной машине | 2 | 16.05 |
| 185-187 | Уборка школьных помещений | 3 | 17.05-18.05 |
| 188 | Уход за комнатными растениями | 1 | 22.05 |
| 189-190 | Годовая проверочная работа | 2 | 23.05 |
| 191 | Анализ проверочной работы | 1 | 24.05 |
| 192 | Пр.р. уборка школьной территории | 1 | 25.05 |