

**СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Смоленская область, город Вязьма, ул. Воинов-Интернационалистов, д.7.  
215110, тел., факс 8-(48-131) 5

ПРИНЯТО

Пед./советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 14 от « 3 » сентября 2018г.

И.о.директора О.А. Богданова



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО  
РАЗВИТИЮ ПСИМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Педагог-психолог:

Л. А. Наумова

г. Вязьма

2018-2019 уч. г.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Психокоррекционное развитие» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОСС (вариант 2);
- Утвержденного Учебного плана ФГОС (вариант 1) на 2018 -2019 уч. год;
- Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- > Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- > Осуществление \_\_\_\_\_ индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ
- > Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО и их интеграции в ОУ

### Цель:

Оказание психолого - педагогической поддержки в период адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

### Задачи:

- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.
- Развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы
- Развитие коммуникативных навыков.
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.
- Формирование положительной мотивации к обучению
- Развитие творческого потенциала учащихся.

Программа, составлена преимущественно с опорой на принцип «учимся, играя», снижает тревожность, психическое напряжение, а также формирует ситуацию успеха через игровую деятельность.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации детей к разным видам деятельности; созданию психологического комфорта.

Данная программа реализует следующие принципы:

- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- от простого к сложному;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья детей;
- самоутверждения и самореализации детей.

Организация и проведение занятий.

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности обучающегося.

Занятия, которые способствуют развитию сенсорных эталонов, проводится один раз в неделю (34ч).

В программе не дается точной разбивки на возраст, так как дети имеют разный уровень развития и по-разному усваивают предлагаемый материал, поэтому педагог самостоятельно планирует деятельность детей, опираясь на результаты диагностического обследования психологом и логопедом.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- педагог и дети находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- темп и скорость работы выбирают сами дети.
- в ходе занятий не следует торопить детей.
- занятия строятся по принципу: «от простого к сложному».
- в ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- при выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- занятия должны приносить детям радость.
- не допускать скуки и переутомления.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода реализации программы поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- наблюдение, тестирование по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы,

Предполагаемые результаты:

Должны знать:

Разнообразие формы, различать цвета, параметры величины и высоты, восприятие пространства;

Должны различать восприятие особых свойств предметов:

Тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса, запаха, звуков.

- виды штриховки (простая и комбинированная);

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос педагогов обучающихся.

Основные этапы психологической коррекции:

В основе коррекционно-развивающей программы лежат групповые занятия.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Материально-техническая и учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методические пособия, книги, предметы быта различных цветов, форм, фактур, муляжи, игрушки, игры, карточки, наборы для творчества, сенсорные коробочки.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
I.	ЗНАКОМСТВО «Я И МОЕ ИМЯ»	1	07.09. 2018 г.
II.	ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	2	14.09.- -21.09 2018 г.
	Экскурсия по школе	1	28.09. 2018 г.
	«Я и моя семья»	1	05.10. 2018 г.
	«Ученье – свет, а не ученье – тьма»	2	10.10.- - 26.10. 2018 г
III.	Развитие ощущения, восприятия		
	Дидактическая игра. «Какой детали не хватает»	1	02.11. 2018 г
	Игра «волшебный мешочек»	1	09.11. 2018 г
	Вкусовые ощущения Игра «Узнай по вкусу»	1	30.11. 2018 г
	Восприятие цвета. Игра «собери капельки в стаканчик»	1	07.12. 2018 г
IV.	РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ		
	«Урок и перемена»	2	14.12.- -21.12.

			2018 г
	Игра « Кто есть кто? Что есть что?»	1	28.12. 2018 г
	Игра « Карлики и великаны»	1	11.01. 2019 г
V	РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, КРУПНОЙ МОТОРИКИ		
	Игра « Запомни позу»	1	18.01. 2019 г
	Игра «Передал – садись»	1	25.01. 2019 г.
	Игра «Посмотри и запомни»	1	01.02. 2019.г
VI.	РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ		
	Игра «Собери цветок»	1	08.02. 2019.г
	Игра «Почему скатился мячик?»»,	1	15.02. 2019.г
	Игра « Плавает или тонет?»	1	01.03. 2019.г
VII.	Развитие пространственного представления		
	Восприятие времени суток	1	15.03. 2019.г
	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Игра «отгадай и покажи»	1	29.03. 2019.г
	Движение в заданном направлении в пространстве ( вперед, назад и т.д.)	1	29.03. 2019.г
	Ориентировка в помещении Игра «Запомни путь».	1	05.04. 2019.г
	Развитие навыков владения письменными принадлежностями(карандашом, ручкой). Упражнение «Графический диктант»	1	19.04. 2019.г
VIII	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ		
	«Когда всем весело, а одному грустно» «Волшебные слова»	1	26.04 2019.г
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ		1	17.05. 2019 г
ВСЕГО-34 ЗАНЯТИЯ			



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во час.	Дата
<i>I</i>	<i>Знакомство. Обследование обучающихся</i>	<i>1</i>	4.09.18
II	<i>Органы чувств глаза, рука,</i>		
	1. Активизировать знания детей о сенсорных возможностях глаз. 2. Развитие зрительно – моторная координация. 3. Снятие зрительного утомления. Уточнение частей тела, защищающих глаз.	1	11.09.18
III	<i>Восприятие цвета</i>		
	1. Упражнение на подбор нужного цвета	1	18.09.18.
	2. Упражнение на сравнение предметов по цвету	1	25.09.18.
	<i>Уточнить знания детей о сенсорных возможностях руки человека.</i>		
IV	<i>1. Особенности строения руки</i>		
	2. Закрепить знания о сенсорных возможностях руки через знакомство со строением кожи.	1	02.10.18г.
V	<i>Кинестетическое восприятие особых свойств предметов</i>	<i>1</i>	16.10.18г.
	1. Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода и др.) по температуре (холодный-горячий), по фактуре (гладкий-шероховатый), по влажности (мокрый- сухой), по вязкости ( жидкий- густой) по вкусу (кислое, сладкое, горькое, солёное) по запаху (свежий, приятный, противный)	5	23.10.18г. 30.10.18г. 06.11.18г. 13.11.18. 27.11.18г.

	по звуку (громкий - тихий) по тяжести (тяжелый – легкий, самый легкий)		
VI	<i>Восприятие параметра величины (большой, маленький)</i>		
	Игры на восприятие больших и маленьких фигур «Найди фигуру», «Разложи круги по порядку»	1	04.12.18г.
	Игры на восприятие больших и маленьких предметов на картинке. «Покажи самый большой и самый маленький домик». «Найди листик»		11.12.18г.
VII	<i>Восприятие параметра высоты (большой, маленький)</i>		
	Игры на восприятие высоких и низких и низких предметов: «Какой высоты стол и стул?» «Сравни по росту» «Покажи высоту прямоугольника»	1	18.12.18г.
	Игры на восприятие высоты предметов на картинках «Самые высокие и самые низкие» «Какая крыша?» «Лесенки»	1	25.12.18г.
VIII	<i>Восприятие параметра длины</i>		
	Игры на восприятие длинных и коротких предметов «Какая это лента?» «Сравни карандаши по длине»	1	15.01.19г.



	«Найди ниточки одинаковой длины»		
	Игры на восприятие длины с плоскостными фигурами и предметов на картинках: «Построй елочку из полосок разной длины» «Нарисуй дорожки разной длины, прямые и извилистые». «Какую одежду можно назвать длинной или короткой?»	1	22.01.19г.
<i>IX</i>	<i>Восприятие пространства</i> Игры на восприятие расстояния: «Далеко и близко» «Как расположены полоски?»	<i>1</i>	25.01.19г.
<i>X</i>	<i>Игры на восприятие направления:</i> Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятие выше, левее. рядом др., вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов «Впереди-сзади»; Справа - слева»	2	05.02.19г. 12.02.19г
<i>XI</i>	<i>Восприятие времени</i> Игры на восприятие времени суток.	2	19.02.19г. 26.02.19г.
<i>XII</i>	<i>Восприятие времени года</i>		
	Игры на восприятие времени года: «В какое время года нужны эти предметы?» «Что перепуталось на картинках».	2	05.03.19г. 12.03.19г
<i>VIII</i>	<i>Восприятие времени</i>		
	1. Игры на определение времени по часом: «Показать на примерах и действиях, что такое	2	19.03.19г. 26.03.19г.

	секунда, минута, час.»		
	«Что показывают часы?»	4	02.04.19г. 16.04.19г. 23.04.19г. 30.04.19г.
IX	<i>Игры на последовательность событий:</i> «Какие события были вначале? Какие потом?»	2	07.05.19г. 14.05.19г.
X	<i>Игры на восприятие настроения по ситуации:</i> <i>Расскажи, что ты видишь на этих картинках?»</i>	1	21.0519г.
	Обследование учащихся	1	28.05.19
	Всего 34занятия		

**СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Смоленская область, город Вязьма, ул. Воинов-Интернационалистов, д.7.  
215110, тел., факс 8-(48-131) 5

ПРИНЯТО

Пед./советом

Протокол № 1

от « 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 14 от « 3 » сентября 2018г.

И.о. директора О.А. Богданова



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО  
РАЗВИТИЮ ПСИМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Педагог-психолог:

Л. А. Наумова

г. Вязьма

2018-2019 уч. г.

## Пояснительная записка.

- Данная рабочая программа «Сенсорное развитие» разработана на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОСС (вариант 2);
  - Утвержденного Учебного плана ФГОС (вариант 1) на 2018 -2019 уч. год;
  - Письма Минобрнауки России. От 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
  - СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- > Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- > Осуществление \_\_\_\_\_ индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ
- > Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО и их интеграции в ОУ

### Цель:

Оказание психолого - педагогической поддержки в период адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

### Задачи:

- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.
- Развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы
- Развитие коммуникативных навыков.
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.
- Формирование положительной мотивации к обучению
- Развитие творческого потенциала учащихся.

Программа, составлена преимущественно с опорой на принцип «учимся, играя», снижает тревожность, психическое напряжение, а также формирует ситуацию успеха через игровую деятельность.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации детей к разным видам деятельности; созданию психологического комфорта.

Данная программа реализует следующие принципы:

- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- от простого к сложному;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья детей;
- самоутверждения и самореализации детей.

Организация и проведение занятий.

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности обучающегося.

Занятия, которые способствуют развитию сенсорных эталонов, проводится два раз в неделю (68ч).

В программе не дается точной разбивки на возраст, так как дети имеют разный уровень развития и по-разному усваивают предлагаемый материал, поэтому педагог самостоятельно планирует деятельность детей, опираясь на результаты диагностического обследования психологом и логопедом.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- педагог и дети находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- темп и скорость работы выбирают сами дети.
- в ходе занятий не следует торопить детей.
- занятия строятся по принципу: «от простого к сложному».
- в ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- при выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- занятия должны приносить детям радость.
- не допускать скуки и переутомления.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода реализации программы поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- наблюдение, тестирование по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы,

Предполагаемые результаты:

Должны знать:

Разнообразие формы, различать цвета, параметры величины и высоты, восприятие пространства;

Должны различать восприятие особых свойств предметов:

Тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса, запаха, звуков.

- виды штриховки (простая и комбинированная);

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос педагогов обучающихся.

Основные этапы психологической коррекции:

В основе коррекционно-развивающей программы лежат групповые занятия.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут.

Материально-техническая и учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методические пособия, книги, предметы быта различных цветов, форм, фактур, муляжи, игрушки, игры, карточки, наборы для творчества, сенсорные коробочки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.БабашаеваТ.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук. ,Ярославль , «Академия развития», 1998г.

2.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., Владос , 2004г.

3. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.

4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.

6.Хилтунен Е.А.- «Дети Монтеessori»- М.: Астрель: АСТ,2008

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата
	<b>Раздел 1. Обследование обучающегося</b>	<b>2</b>	04.09.2018г -05.09.2018г
	<b>Раздел 2 Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b>	<b>18</b>	
	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»).	1	11.09.2018г
	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	12.09.2018г
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	18.09.2018г
	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).	1	19.09.2018г
	Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями.	1	25.09.2018г
	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2	26.09.2018г 02.10.2018г
	Рисование бордюров.	1	03.10.2018г
	Обводка по трафарету.	1	16.10.2018г
	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1	17.10.2018г
	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	23.10.2018г
	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1	24.10.2018г
	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1	30.10.2018г
	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	31.10.2018г.
	Работа в технике «рваной» аппликации.	2	06.11.2018г. 07.11.2018г.
	Работа в технике «объёмной» аппликации.	2	13.11.2018г. 14.11.2018г.
	<b>Раздел 2.Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>3</b>	
	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).	1	27.11.2018г
	Упражнения в раскатывании пластилина	1	28.11.2018г.
	Игры с крупной мозаикой.	1	04.12.2018г.
	<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>3</b>	
	Формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей.	1	05.12.2018г.
	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра).	1	11.12.2018г.
	Кинезиологические упражнения.	1	12.12.2018г.
	<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	<b>22</b>	
	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1	18.12.2018г.
	Выделение формы предмета; обозначение формы	2	19.12.2018г.

	предмета.		
	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета.		26.12.2018г.
	Группировка предметов и их обозначение по форме.	2	09.01. 2019г 15.01. 2019г
	Группировка предметов и их обозначение по форме. Работа с геометрическим конструктором.	1	16.01. 2019г
	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу.	1	22.01. 2019г
	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1	23.01. 2019г
	Формы предметов. Различие предметов по величине.	1	29.01. 2019г
	Сравнение предметов по высоте и длине.	1	30.01.2019г
	Сравнение предметов по ширине и толщине.	1	05.02.2019г
	Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами.	1	06.02.2019г
	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	2	12.02.2019г. 13.02.2019г.
	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	26.02.2019г.
	Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	2	27.02.2019г. 05.03.2019г
	Цвета предметов. Различие и обозначение основных цветов.	2	06.03.2019г. 12.03.2019г.
	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	3	13.03.2019г. 19.03.2019г. 20.03.2019г.
	Составление предмета из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	2	26.03.2019г. 27.03.2019г.
<b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		<b>5</b>	
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов.	2	02.04.2019г 03.04.2019г
	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров.	1	16.04.2019г
	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	1	17.04.2019г
	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1	23.04.2019г
<b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов</b>		<b>2</b>	
	Развитие осязания (теплее – холоднее).	1	24.04.2019г.
	Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы»	1	30.04.2019г.
<b>Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>		<b>2</b>	
	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1	07.05.2019г



	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1	08.05.2019г
<b>Раздел 8. Восприятие пространства</b>		<b>3</b>	
	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1	14.05.2019г.
	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1	15.05.2019г.
	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».	1	21.05.2019г.
<b>Раздел 9. Восприятие времени</b>		<b>3</b>	
	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Знакомство с часами.	1	22.05.2019г.
	Времена года, их закономерная смена.	1	29.05.2019г.
	Итоговая	1	30.05.2019г.
	Всего -63 занятия		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» 4КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата
<b>Раздел I. Обследование обучающихся</b>		1	05.09. 2018г
Раздел II	<b>Повторение и закрепление умений.</b>		
	Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	1	10.09. 2018г
	Пальчиковая гимнастика речевым сопровождением Закрепление названий пальцев.	1	12.09. 2018г.
	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря.	1	17.09. 2018г
	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1	19.09. 2018г
	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1	24.09. 2018г
	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание бус на шнур.	1	26.09 2018г
<b>Раздел III</b>	<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>		
	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)	1	01.10. 2018г.
	Упражнения с материалами для уточнения чувства.	1	03.10. 2018г.
	Выбор по образцу и инструкции «Дай такую же...» (меховые и кожаные и т.п. таблички)	2	15.10. -17.10. 2018г.
	Дидактическая игра «Исключи лишнее»	1	22.10.2 018г.
<b>Раздел IV</b>	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>		
	Формирование эталонов объемных фигур ( шар, куб)	1	24.10. 2018г.
	Группировка предметов по форме (объемных и плоскостных).	1	29.10. 2018г.
	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1	31.10. 2018г.
	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	07.11. 2018г
	Контрольная работа . Выбор геометрических фигур. (круг) Аппликация «Гусеница»	1	12.11. 2018г
	Вырезание и наклеивание цветных полосок. Аппликация «Коврик	1	24.11. 2018г
<b>Раздел V</b>	<b>Элементарное конструирование</b>		
	1 Выделение и различение знакомых предметов ( стул-	1	26.11. 2018г

		спинка, ножка, сиденье, шкаф – дверцы, стенка и т.д.)		
	2	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и образцу (молоток, ворота, будка ( домик)для собаки, окно).	1	28.11.2018г
	3	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	1	03.12.2018г.
	4	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	05.12.2018г.
	5	<i>Самостоятельная работа. Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками.</i>	1	10.12.2018г.
<b>Раздел VI Работа с бумагой, ножницами и клеем</b>				
	1	Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба.	1	12.12.2018г.
	2	Отрывание небольших кусочков бумаги.	1	17.12.2018г.
	3	Отрывание небольших кусочков бумаги, катание в шарики	1	19.12.2018г.
	4	Отрывание небольших кусочков бумаги. Аппликация «Первый снег»	1	24.12.2018г.
	5	Вырезание готовых изображений и наклеивание на контур. Аппликация «Заяц»	1	26.12.2018г.
	6	Вырезание готовых изображений и наклеивание на контур. Аппликация «Лиса и колобок»	1	09.01.2019г.
	7	Контрольная работа Вырезание готовых изображений и наклеивание на контур. Аппликация «Маша и медведь»	1	14.01.2019г.
	8	Выработка ручной умелости: смятие бумаги, комкание, складывание, разглаживание.	1	16.01.2019г.
<b>Раздел VII Работа с пластилином и солёным тестом</b>				
	1	Раскатывание прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске.	1	21.01.2019г.
	2	Раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч). Изготовление гусеницы из предварительно подготовленных шаров разных размеров.	1	23.01.2019г.
	3	Сплющивание между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба)	1	28.01.2019г
	4	Соединение двух частей (баранки, гриб со шляпкой, снеговик)	1	30.01.2019г.
	5	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина , раскатывание шариков различного размера.	1	04.02.2019г.
	6	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»	1	06.02.2019г.
	7	Самостоятельная работа. Вытягивание одного конца столбика: огурец, банан.	1	11.02.2019г.
	8	Пластилинография. «Подарок папе, бабушке»	1	13.02.2019г.
	9	Работа с солёным тестом	1	25.02.2019г.
	10	Пластилинография. «Радуга».	1	27.02.2019г.
	11	Пластилинография с использованием гороха. «Ёжик».	1	04.03.2019г.
	1	Пластилинография. Подарок маме, бабушке»	1	06.03.

	2			2019г
<b>Раздел VIII Работа с бумагой и клеем</b>				
	1	Наклеивание заготовок по образцу. «Кит».	1	11.03. 2019г
	2	Наклеивание заготовок по образцу. «Курочка Ряба»	1	13.03. 2019г
	3	Наклеивание заготовок по образцу. «Царевна - лягушка»	1	18.03. 2019г
	4	Объемная аппликация «Цветы для мамы»	1	20.03. 2019г
	5	Наклеивание заготовок по образцу. «Колобок»	1	04.03. 2019г 12.03
	6	Наклеивание заготовок по образцу. «Пароход»	1	25.03. 2019г
	7	Контрольная работа за 3 четверть. Пластилинография. Наклеивание заготовок по образцу. «На дне морском»	1	27.03. 2019г.
	8	Наклеивание заготовок по образцу. «Необитаемый остров»	1	01.04. 2019г.
<b>Земные стихии и космос: огонь, вода, земля и воздух</b>				
		«Наша планета Земля»	1	03.04. 2019г.
		Вода – это жизнь	1	15.04. 2019г.
		Явления природы	1	17.04. 2019г.
		Имена планет . Игра « Собери созвездие»	1	22.04. 2019г.
		Камни имеют названия	1	24.04. 2019г.
		Что притягивается магнитом, а что - нет	1	29.04.. 2019г.
		Как обнаружить воздух вокруг нас?	1	06.05. 2019г
<b>Раздел 9. Восприятие времени</b>				
		Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	1	08.05. 2019г
		Знакомство с часами.	2	13.05. 15.05. 2019г
		Времена года, их закономерная смена.	2	20.05. -22.05. 2019г
		Итоговая диагностика	2	27.05. -29.05. 2019г.
<b>Всего 68 занятий</b>				