

СОГЛАСОВАНА
Начальник Департамента
Смоленской области по
образованию и науке
_____ Е.П. Талкина
« ____ » _____ 2021г

ПРИНЯТА
педсоветом СОГБОУ
«Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
протокол от 30.12.2021 №
2

УТВЕРЖДЕНА
Директор СОГБОУ «Вяземская
школа-интернат №1 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
О.А. Богданова
« 30 » 12 2021г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
смоленского областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

НА 2022 - 2024 ГГ.

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт программы развития	3-5
2	Информационная справка о школе-интернате	6-9
3	Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната	10-11
4	Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната	11-13
5	Основные направления реализации программы развития школы-интерната	13
6	Мероприятия по реализации программы развития школы-интерната	14-16
7	Механизмы реализации программы развития школы-интерната	16-17
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы-интерната	18
9	Показатели результативности реализации программы развития школы-интерната	18-19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы-интерната

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599). 7. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Богданова Ольга Александровна – директор, Макарова Елена Анатольевна – заместитель директора по УВР, Рорер Марина Эдуардовна – председатель ШМО</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>

<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение: -помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; -помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; -помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; -помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 2. Обновление педагогических технологий и содержания образования образовательных областей «Технология» и «Коррекционно-развивающая область». 3. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
<p>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>1. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через обновление инфраструктуры. 3. Реализация программ дополнительного образования обучающихся. 4. Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2022-2024</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в</p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием</p>

части мероприятия)	реализации	<p>обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий; 3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным программам профессионального обучения; 4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также по вопросам реализации Мероприятия «Доброшкола»; 5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих в очной форме предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе-интернате; 6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате;

	<p>7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p> <p>Порядок мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Богданова О.А.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Макарова Е.А.); – анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Макарова Е.А.); - мониторинг полученных данных трудоустройства выпускников в результате реализации Программы. Ответственный – заместитель директора по УВР (Макарова Е.А.).

2. Информационная справка о школе-интернате

Сведения о контингенте обучающихся

Всего в школе-интернате обучается 133 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:

90 детей с инвалидностью, 9 детей с синдромом Дауна, 10 детей с синдромом РДА, 12 детей не владеют устной речью, 53 ребенка с тяжелыми нарушениями развития.

Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы-интерната регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели для 2-8,10-12 классов; 32 учебных недели для 1 классов, 33 учебных недели для 9 класса.

Каникулы осуществляются согласно графика с периодичностью через 5- 6 учебных недель, с общей продолжительностью не менее 30 календарных дней.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школе-интернате реализуется шесть адаптированных общеобразовательных программ и специальные индивидуальные программы развития.

С 5 класса определяется профиль профессионально-трудового обучения. В настоящее время в школе-интернате реализуются следующие профили: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; кроме того, реализуются учебные предметы «Домоводство», «Социально-бытовая ориентировка». Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО (ИН) в двух вариантах), 5–12 классов – на 5-7 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО (ИН) в двух вариантах) и для 6– 9 классов – на 4 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация программы под редакцией В.В. Воронковой). Индивидуальные учебные планы надомного обучения и СИПР для обучающихся по рекомендациям ТПМПК с 12 –ти летним сроком обучения.

Для реализации программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС в Учреждении в рамках работы консультационного центра создана служба

комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, организована работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе-интернате работает квалифицированный педагогический состав: учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагог-дефектолог, социальный педагог. Из них 48% имеют высшее образование, 52% - среднее профессиональное, высшую квалификационную категорию – 45%; первую – 32%. Более 80% педагогов прошли переподготовку в области дефектологии, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2019-2021 гг., ряд педагогов награждены Почётными грамотами Департамента Смоленской области по образованию и науке, Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Характеристика достижений организации

В 2020 г. школа-интернат награждена Грамотой общественного совета по проведению независимой оценки качества образования при Департаменте Смоленской области по образованию и науке за эффективное осуществление образовательной деятельности.

Педагоги школы-интерната активно принимают участие в конференциях, семинарах, круглых столах всероссийского и регионального уровня, выступают на вебинарах, организованных в рамках работы областного методического объединения РУМО ГАУ ДПО «Смоленского областного института развития образования», являются победителями и лауреатами различных конкурсов педагогического мастерства.

В 2021 г. педагоги школы-интерната стали призерами:

- регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»,
- VI Регионального заочного конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ,

- регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Под руководством педагогов обучающиеся школы-интерната активно участвуют во Всероссийских акциях, становятся победителями международных, всероссийских, региональных и муниципальных фестивалей и конкурсов детского творчества.

В 2021 г. воспитанники школы-интерната стали участниками и лауреатами:

- Международного конкурса-фестиваля «Отражение»,
- Всероссийского фестиваля детского творчества «Добрая волна»,
- Всероссийского конкурса, посвященного памяти павших на полях сражений и во всех войнах "... И превратились в белых журавлей"
- Конкурсного марафона "NEW TIME on-line" Российско-Европейского детского и юношеского культурного обмена "РОССИЯ-ЕВРОПА МОЛОДАЯ";
- V Международного телевизионного конкурса искусства и творчества "ROSSИЯ.RU-2021"
- Всероссийского музыкального конкурса «Песня в боевом строю»;
- Всероссийского музыкального конкурса «Музыка души»;
- IX Московского Международного фестиваля юных талантов «Волшебная сила голубого потока – Мосгаз зажигает звезды»;
- XII Международного телевизионного конкурса "Национальное достояние 2021";
- Всероссийских дистанционных конкурсов рисунка и декоративно-прикладного творчества «Победный май», «Путь к звездам», «Безопасная дорога», «Любимые с детства стихи», «Космос – неизведанная бесконечность»; «У нас на всех – одна Победа», «Моя семья – моя Россия», «Золотой ключик», «Наши деды ковали Победу
- регионального конкурса с международным участием «Пасхальный фестиваль»;

- XIII областного музыкально-хореографического конкурса среди детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей из детских домов и школ-интернатов;

- регионального конкурса тематических видеороликов "История моего региона в моей профессии: истоки, традиции, современность", проходившего в рамках тематических мероприятий, посвященных 100-летию с начала чествования в России званий и наград человека труда;

- межрегионального творческого конкурса «Мои истоки»;

- районного конкурса «Космическая мастерская»,

- муниципального конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы» в школах субъектов Российской Федерации.

3. Анализ состояния материально-технической базы школы-интерната

Школа-интернат представлена одним трехэтажным зданием (2357 кв.м) с прилегающей территорией, общей площадью 0,99 га

Вид права – оперативное управление.

Проектная мощность (предельная численность) – 140 человек.

Фактическая мощность (количество обучающихся): 133 обучающихся.

ОУ обеспечено:

- средствами пожаротушения;

- системой оповещения о пожаре;

- видеонаблюдением;

- телефонами;

- ручным металлодетектором;

- пищеблок укомплектован технологическим оборудованием.

В школе-интернате оборудованы 11 учебных кабинетов, 10 классных комнат; 1 класс СБО и технологии. На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, две спальни (для девочек и для мальчиков), помещение ТПМПК, консультационный центр с оборудованием для занятий с педагогами–психологами, учителями–логопедами, кабинет педагога-психолога. На втором этаже оборудованы спортивный зал, две игровые комнаты, библиотека. На

третьем этаже здания оборудованы музыкальный зал, кабинет учителя логопеда, игровая комната, две комнаты для индивидуальных занятий, кабинет СБО, мастерская по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Объем библиотечного фонда составляет 4173 единиц; обращаемость – 678 единиц в год, что позволяет обеспечивать учебно-воспитательный процесс путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать образовательные программы, но нуждается в современном обновлении и переоснащении учебного процесса предметной области «Технология» и коррекционно-развивающей области.

4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Наличие в оперативном управлении зданий и сооружений, отвечающих требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Кадровое обеспечение школы-интерната соответствует всем требованиям: 100% педагогов проходят повышение квалификации, 80% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по дефектологическим программам более 50% педагогов имеют высшее образование и</p>	<p>1. Ограниченность материально-технических ресурсов (частичный износ основных фондов, недостаточно оборудования для интерактивного обучения, отсутствие современного оборудования мастерских).</p> <p>2. Ограниченные возможности для использования внешних ресурсов для социальной адаптации воспитанников.</p> <p>3. Наличие проблемы постинтернатной адаптации, связанной с неготовностью</p>	<p>1. Участие в реализации проекта «Современная школа» и укрепление материально-технической базы учреждения.</p> <p>2. Повышение показателей, характеризующих использование внешних ресурсов в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>2. Повышение доступа педагогов и воспитанников к федеральным образовательным ресурсам.</p> <p>4. Создание системы сопровождения</p>	<p>1. Экономический кризис и его последствия могут привести к недостаточному финансированию учреждения для его развития.</p> <p>2. Отсутствие у молодежи желания работать в образовательных организациях области может угрожать кадровому обеспечению инновационного развития учреждения.</p>

<p>(или) первую и высшую категории. 3.С 1998 г. накоплен опыт реализации адаптированных общеобразовательных программ, направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в семье и обществе.</p> <p>4.Школа–интернат полностью укомплектована учебной и методической литературой, имеет доступ к Интернет-ресурсам, в наличии оборудованный кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный зал, игровые площадки, библиотека, читальный зал, игровые комнаты, помещения для организации досуга, столовая, кабинеты специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, служба ТПМПК), консультационный центр.</p> <p>5.Образовательный процесс организован на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6.Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента.</p> <p>Государственный</p>	<p>большинства учреждений профессионального образования к инклюзивному профессиональному образованию</p>	<p>воспитанников, оказания им помощи при получении профессионального образования и дальнейшем трудоустройстве.</p> <p>5.Опора в образовательной деятельности на передовой педагогический опыт, активное внедрение современных педагогических технологий при сохранении лучших традиций классической школы.</p> <p>6.Развитие и расширение партнерства с общественностью, государственными органами, семьей, духовенством, направленные на укрепление материально–технической базы и осуществление миссии школы–интерната.</p> <p>7.Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в общество детей с ОВЗ средствами образования.</p>	
--	--	---	--

задание выполняется на 100%.			
------------------------------	--	--	--

Исходя из анализа внутренних и внешних факторов развития школы-интерната, можно определить цель и комплексные задачи развития учреждения на 2022-2024 гг.

Цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи развития школы-интерната:

1. Обновление оборудования/оснащение:

-помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
 -помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;

-помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

-помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.

2. Обновление педагогических технологий и содержания образования образовательных областей «Технология» и «Коррекционно-развивающая область».

3. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных

образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

5. Основные направления развития школы-интерната.

1. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.

2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через обновление инфраструктуры.

3. Реализация программ дополнительного образования обучающихся.

4. Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Мероприятия по реализации программы развития школы-интерната

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап - подготовительный					
1	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор	декабрь 2021г.	протокол пед. совета	
2	Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология» и «Коррекционно-развивающая область», разработка Положения о Рабочей группе	Директор	декабрь 2021г.	приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе	
3	Разработка, оформление, согласование и утверждение инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в	Рабочая группа	январь 2022 г.	инфраструктурный лист	

	рамках ФП				
4	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе-интернате, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	январь-2022г.	мониторинг	
5	Редактирование содержания программ предметной области «Технология» и «Коррекционно-развивающей области»	Педагоги профессионально-трудового обучения, учитель-логопед, педагог-психолог	февраль-апрель 2022 г.	рабочие программы	
6	Разработка программ дополнительного образования	педагоги	апрель-май 2022 г.	рабочие программы	
7	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования	Зам директора по АХЧ	до 14.02.2022г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования	
8	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», «Внеурочной деятельности», «Коррекционно-развивающей области», заключение контрактов	Зам директора по АХЧ	февраль-июль 2022г.	контракты на покупку оборудования	
9	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	Заместитель директора по АХЧ	май-июль 2022 г.	выполнение ремонтных работ	
II этап - основной					
1	Закупка, доставка и наладка оборудования мастерских и кабинетов	Заместитель директора по АХЧ	до 30.07.2022г.	оборудованные мастерские	
2	Разработка дизайн-проектов оснащаемых кабинетов в рамках участия в 1 этапе конкурса «Доброшкола»	Заместитель директора по АХЧ	до 18.02.2022г.	информационное письмо РОИВ	
3	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам	Педагоги профессионально-трудового обучения	в течение 2022–2023	100 % обучены по	

	обновления содержания предметной области «Технология», «Внеурочная деятельность», «Коррекционно-развивающая область»	онально-трудового обучения, учитель-логопед, педагог-психолог	гг.	дополнительным профессиональным программам	
4	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания, результатов освоения образовательных программ с использованием обновленного оборудования и средствами обучения	Администрация школы-интерната	До 01.10.2022г	информационное письмо РОИВ	
5	Работа по рабочим программам с обновленным содержанием предметной области «Технология», «Внеурочная деятельность», «Коррекционно-развивающая область»	Педагоги профессионально-трудового обучения, учитель-логопед, педагог-психолог.	2022–2024гг.	рабочие программы	
6	Участие педагогов в обучающих мероприятиях ФГБНУ ИКП РАО (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации), в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания образования и совершенствования методов обучения	Педагоги профессионально-трудового обучения, учитель-логопед, педагог-психолог	12.12.2022г	повышение квалификации, устранение профессиональных дефицитов	
7	Мониторинг охвата обучающихся школы-интерната образовательным процессом с использованием обновленного оборудования и средствами обучения	Администрация школы-интерната	До 28.11.2022г	информационная справка	
III этап - заключительный					
1	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшего трудоустройства	Социальный педагог	2024 г.	анализ	
2	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология» и «Коррекционно-развивающей области»	Педагог - психолог.	2022–2024 гг.	опрос	

3	Обучение выпускников школы в учреждениях СПО по профилю	Социальный педагог	2023-2024 гг.	Мониторинг, информационная справка	
---	---	--------------------	---------------	------------------------------------	--

7. Механизмы реализации программы развития школы-интерната

Руководителем программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы школы-интерната.

Информация о ходе реализации программы развития представляется на педагогическом совете. Каждое из направлений программы развития курируется заместителем директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития школы-интерната в соответствии со сроками, установленными документами проекта.

Финансирование программы осуществляется за счет рационального и эффективного использования бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Система контроля реализации направлений развития включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;

- анализы результатов мониторинга развития обучающихся;
- мониторинг сайта школы-интерната, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы-интерната

1. Обеспечен к 2024 г. охват 100% обучающихся очной формы обучения, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе.

2. Для 100% обучающихся в школе-интернате по адаптированным общеобразовательным программам созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.

3. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Показатели результативности реализации программы развития школы-интерната

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также по вопросам реализации Мероприятия «Доброшкола»;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих в очной форме предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе-интернате;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате.

Экспертное заключение на программу развития образовательной организации

Наименование образовательной организации СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Кольцова О.С., ректор ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н., председатель экспертной комиссии;
 - Морозова О.В., старший преподаватель кафедры управления развитием образовательных систем ГАУ ДПО СОИРО;
 - Андреева А.В., заведующий кафедрой, доцент кафедры управления развитием образовательных систем ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

№ п/п	Наименование критерия и показателей	Возможные баллы	Балл за показатель	Примечание эксперта
1.	Краткая аннотация программы развития/паспорт (максимальный балл по критерию – 6, показатели оцениваются по содержанию, а не по наличию; при отсутствии п. 1.2. по критерию 1 выставляется 0 баллов)			
	1.1. Название, авторы и разработчики программы	0-1	1	
	1.2. Цель, задачи программы	0-1	1	
	1.3. Правовые основания программы	0-1	1	
	1.4. Сроки, этапы реализации программы	0-1	1	
	1.5. Ожидаемые результаты	0-1	1	
	1.6. Взаимобусловленность разделов паспорта программы	0-1	1	
2.	Информационная справка об ОО (максимальный балл по критерию –3)			
	2.1. Полнота, необходимость и достаточность представленной информации	0-3	2	
3.	Блок аналитического и прогностического обоснования программы (максимальный балл по критерию – 10 баллов)			
	3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ОО государством и различными социальными группами	0-2	1	
	3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	0-2	1	
	3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин	0-2	1	
	3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	0-2	1	
	3.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств профессиональным сообществом, возможного сопротивления изменениям	0-2	1	
	4.	Концепция будущего состояния образовательной организации (концептуальные основы программы) (максимальный балл по критерию – 10 баллов)		
4.1. Актуальность (ориентация концепции на решение наиболее значимых для будущего образовательной организации проблем, в результате реализации которой может быть достигнут максимально возможный полезный эффект развития)		0-2	2	

	4.2. Рациональность (наличие в концепции таких целей и мер по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимальный полезный эффект)	0-2	2	
	4.3. Реалистичность (соответствие между целями программы и необходимыми для их достижения средствами)	0-2	2	
	4.4. Целостность (полнота действий, планируемых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними)	0-2	2	
	4.5. Системность (все компоненты концепции взаимосвязаны, определены цели, задачи концепции и способы их достижения)	0-2	2	
5.	Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояние (максимальный балл по критерию – 12)			
	5.1. Направления развития	0-2	2	
	5.2. План	0-2	1	
	5.3. Система контроля	0-2	1	
	5.4. Показатели успешности	0-2	2	
	5.5. Механизмы управления	0-2	2	
	5.6. Риски	0-2	2	
6.	Культура оформления документа (максимальный балл по критерию – 2)			
	6.1. Соблюдение требований к оформлению государственной документации	0-1	2	
	6.2. Структурирование материалов	0-1	2	

Общее количество баллов 37

По итогам экспертизы программа развития (нужное подчеркнуть):
соответствует / не соответствует

Дата 23.12.2021

Председатель экспертной комиссии,
ректор ГАУ ДПО СОИРО

МП



О.С. Кольцова