

Кузнецова Т.Е.

СОГБОУ "Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

г. Вязьма

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОУ

Аннотация. Статья посвящена организационно-педагогическим аспектам создания условий для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. В статье представлены теоретические и практические аспекты коррекции и компенсации зрительной патологии ребенка в условиях детского сада.

Ключевые слова: специальные образовательные условия, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями зрения.

Kuznetsova T.E.

Vyazemskaya boarding school № 1 for students with disabilities

Vjazma

ORGANIZATIONAL PEDAGOGICAL ASPECTS
TRAINING AND EDUCATION OF CHILDREN WITH VIOLATION
IN KINDERGARTEN

Annotation. The article is devoted to the organizational and pedagogical aspects of creating conditions for the education and upbringing of children with visual impairments. The article presents theoretical and practical aspects of correction and compensation of visual pathology of a child in a kindergarten.

Key words: special educational conditions, children with disabilities (HIA), children with visual impairments.

Одним из главных условий эффективной работы по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения является взаимосвязь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы, проводимой с учётом состояния здоровья и познавательных возможностей детей с нарушением зрения [6]. Они составляют основу социально-адаптивной помощи детям с проблемами зрения, создавая среду для преодоления недостаточности в

развитии детей с глазной патологией. Для того чтобы эта система действовала эффективно, необходимо три основных условия:

1. Главная идея, которая позволяет согласовывать все структуры в определённой последовательности и взаимодействовать.
2. Определение границ данной системы в зависимости от сферы влияния на первичный дефект и вторичные отклонения в развитии ребёнка и общего содержания обучения и воспитания.
3. Механизм регулирования психолого-педагогического и медицинского воздействия.

Основными задачами, которые должны быть реализованы в дошкольной образовательной организации при обучении и воспитании детей с нарушением зрения, являются:

- доведение психических образований у ребёнка с нарушением зрения до уровня способностей выполнять различные виды деятельности (игры, учёбы, повседневных занятий);
- формирование социально-адаптивных способов деятельности в условиях перестроенного взаимодействия анализаторов и компенсаторных свойств высших психических функций;
- обеспечение ребёнку свободного предметно-практического ориентирования в окружающей действительности за счёт сформированных способов социально-адаптированного поведения[8].

Следует отметить, что коррекционно-развивающая и лечебно-восстановительная деятельность будут успешными только в том случае, если для их осуществления будут созданы специальные условия.

Для зрительного восприятия благоприятными являются достаточная освещённость всего помещения и рабочего места в частности, удобное размещение за столами, расположение наглядного материала на уровне глаз и доступном расстоянии, соответствующая зрительная нагрузка, проведение во время занятий различных коррекционных упражнений для зрения [1, 5]. Следовательно, помещение должно быть достаточно освещено: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, ограничение слепящего действия от источника света, недопустимость резких и глубоких теней, приближение спектра излучения искусственного света к спектру дневного света [1]. На столах освещение желательно ставить на расстоянии 0,5 м. от

светонесущей стены. Свет, как и во всех случаях работы за столом, должен быть слева от сидящего. Если столы стоят в 2 и более рядов, то ближе к окнам усаживаются дети с более низкой остротой зрения.

Мебель должна соответствовать росту ребёнка, поэтому желательно иметь столы с регулируемыми ножками. Ножки стульев первоначально делают определённой высоты, согласно установленным стандартам. Стулья меняем, передавая из группы в группу, в зависимости от возраста и роста детей [1].

Очень важно следить не только за осанкой детей за столом, но особенно за тем, чтобы дети не подглядывали из-за очков, что чаще всего происходит с детьми младшего возраста и детьми, недавно одевшими очки [2, 3, 6].

При знакомстве с предметами и явлениями, по возможности, необходимо использовать сами предметы или их реалистические изображения. Их демонстрируют на доступном для детей расстоянии (исходя из индивидуальных особенностей каждого ребёнка). Необходимо учитывать и большую продолжительность рассматривания. Чтобы у детей сложилось более глубокое представление, необходимо всестороннее, насколько это возможно, ознакомление. Кроме демонстрационного материала желательно чаще использовать индивидуальный материал (игрушки, рисунки, сами предметы). При рассмотрении стараться контролировать расстояние до рассматриваемого объекта 30-35см., т.к. при этом меньше устают глаза. Для рисования удобно использовать мольберты, а для рассматривания – подставки (при организации индивидуальной или подгрупповой работы). Исключение составляют дети, которым такое положение предмета нежелательно (например, при расходящемся косоглазии). Что касается цвета поверхности, на которой демонстрируется объект, то она должна быть зелёного цвета тёмного оттенка и не должна бликовать. Кроме того, специалисты рекомендуют пользоваться мелом жёлтого цвета. При показе во время лепки, рисования, аппликации, конструирования дети должны находиться близко от воспитателя, чтобы рассмотреть технику исполнения работы. При использовании контрастности между фоном и демонстрируемым предметом снижается быстрота утомления и улучшается зрительное восприятие. При всём этом очень важно не забывать о том, чтобы не было перегруженности в количестве предметов и в любом случае при работе на близком расстоянии через 5-8 мин. необходимо провести физкультминутку. Это основные общие требования к организации обучения

детей с нарушением зрения. Кроме этого, при проведении предметных занятий необходимо соблюдать специфические требования к каждому виду занятий [1].

Дополнительная информация поступает за счёт полисенсорных взаимосвязей: слухо-двигательных, тактильно-двигательных, осязательных, которые обеспечивают подачу более полной и точной информации. В младшей и средних группах занятия очень тесно связаны с развитием речи, т.к. дети учатся владеть словом, соотносить конкретный признак с его словесным обозначением и создавать неискажённые образы реального мира. В старших и подготовительных группах добавляется работа по расширению и систематизации представлений во всех связях знаний (математика, природоведение, эстетика, обществоведение и т.д.). На первое место выступают обследования, наблюдения, дидактические игры, просмотры мультфильмов, рассматривание различных видов наглядности, прослушивание аудиозаписей.

Особые сложности у детей возникают при овладении счётом последовательного ряда элементов множества, выполнения действий сравнения путём наложения и приложения, сравнение количеств [7, 8, 9]. И самым трудным является зрительно-пространственная ориентация, что приводит к обеднённости информации о пространстве. Поэтому важно с младшей группы учить детей видеть и понимать реальные предметы в их взаимосвязях и пространственных отношениях. Учить видеть в реальных предметах сенсорные эталоны как плоскостных, так и объёмных тел, величины, пространства. Для лучшего усвоения необходимо начать с 1-3 эталонов. Затем закрепляется поэлементное сравнение множеств с выделением количества. Начинается обучение измерению величин с помощью условных мерок. Всё это подводит к формированию полноценного понятия о числе и счёте.

В процессе изобразительной деятельности осуществляется работа по формированию у детей реальных образов окружающего мира. Для того чтобы ребёнок мог правильно изображать, он должен хорошо себе представлять изображаемое. Здесь и пригодится поэтапное обследование предметов, умение анализировать их основные признаки. В связи с нарушением зрения дети могут рисовать сюжеты в старшей и подготовительной группах т.е. на 3-4 году обучения. Повторяя одну и ту же тему в лепке, аппликации и рисовании, ребёнок конкретизирует в сознании зрительный образ, уточняет детали, закрепляет изобразительные умения. На всём протяжении обучения идёт уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений. Здесь

также не обойтись без индивидуального и дифференцированного подхода. Занятия по изо и конструированию тесно связаны не только с ознакомлением с окружающим миром, но и формированием элементарных математических представлений и даже игрой [8, 10]. Часть работы, где осуществляется процесс формирования способов обследования предмета и на начальном этапе овладения изобразительными навыками, проводится тифлопедагогом. Занятия по закреплению навыков обследования и изображения предметов проводится воспитателем.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на овладении движениями, ориентировкой в пространстве, общем развитии и состоянии детей [4]. Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут привести к гиподинамии, поэтому физическое воспитание также включает в себя ряд специальных коррекционных задач [11]. Это достижение в соответствии с возрастом уровня развития основных движений таких физических качеств, как быстрота, точность, выносливость, равновесие; ориентировки в пространстве; преодоление недостатков: скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства. Значительное внимание уделяется формированию точности и координации движений.

Но самым необходимым, на мой взгляд, является воспитание самостоятельности во всём, что доступно ребёнку в соответствии с возрастом и особенностями зрения. Это относится к игре, труду, самообслуживанию и т.д. Таким образом, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для личностного развития необходимо:

- создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- оптимально использовать наглядные пособия;
- применять специальные методы обучения и вести коррекционно-педагогическую работу с учётом особенностей нарушения зрения каждого ребёнка;
- подходить к обучению индивидуально, учитывая психофизиологические особенности детей.

Список литературы

1. Белецкая В.И., Гнеушева А.Н. Охрана зрения слабовидящих школьников – М.: Просвещение, 1982.

2. Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием. - М., 1978.
3. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях /Московский Ордена Трудового Красного Знамени НИИ глазных болезней им. Гельмгольца; Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования. - М., 1994.
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. - М., 2006.
5. Малеева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография/ ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» - Екатеринбург, 2005.
6. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
7. Плаксина Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения.- Калуга: Адель, 1998.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. - М.: Город, 1998.
9. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998г.
10. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. - М.: Просвещение, 1997.
11. Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.