

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 30 » августа 2019г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 139
от « 02 » сентября 2019г.
Директор школы
Ю.А.Богданова/

Адаптированная образовательная
рабочая программа по ФГОС II вариант
по предмету: речь и альтернативная коммуникация

5 класс.

Учитель
первой квалификационной категории
Паукова Л.А.

Вязьма

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа

<i>Итого в год</i>	102 часа
---------------------------	----------

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
-

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется

посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3 «Чтение и письмо»

Формирование навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложений, формирование умения высказываться в устной и письменной форме. Проведение подготовительных упражнений: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Графические навыки. Совершенствование графических навыков, закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» I триместр

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Предложение	1	3.09
1	«Здравствуй школа!»	1	4.09
2	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	5.09
3	Схема предложения.	1	9.09
4	Нахождение предложения по его схеме.	1	10.09
5	Составление предложений из слов.	1	12.09
6	Составление предложений по опорным картинкам.	1	16.09
7	Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений.	1	17.09
8	Входящее контрольное списывание.	1	19.09
9	Работа с деформированным текстом.	1	23.09
	Слово	1	
10	Обобщающие понятия. Овощи. Фрукты	1	24.09
11	Разделение и написание слов по группам.	1	26.09
12	Составление и чтение слов по слогам и целыми словами.	1	30.09
13	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	1.10
14	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	3.10
15	Обобщающие понятия. Времена года.	1	14.10
16	Разделение слов по группам	1	15.10

17	Составление и чтение слов по слогам.	1	17.10
18	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	21.10
19	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	22.10
20	Обобщающие понятия. Игрушки.	1	24.10
21	Разделение слов по группам.	1	28.10
22	Составление и чтение слов по слогам.	1	29.10
23	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	31.10
24	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	5.11
25	Составление предложений с пройденными словами.	1	7.11
27	Написание своего имени, фамилии	1	11.11
28	Контрольная работа за 1 триместр.	1	12.11
29	Контрольная работа за 1 триместр. Работа над ошибками.	1	14.11

II триместр

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Называние (узнавание) имён одноклассников.	1	25.11
2	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	1	26.11
3	Нахождение своего имени среди других имён.	1	28.11
4	Составление и запись предложения с именами.	1	2.12
	Звуки и буквы		
5	Различение звуков и букв.	1	3.12
6	Слова сходные по звучанию.	1	5.12
7	Нахождение звука в конце слова.	1	9.12
8	Нахождение звука в начале слова.	1	10.12
9	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1	12.12
10	Алфавит.		
11	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	16.12
12	Запись слов в алфавитном порядке.	1	17.12
13	Составление списка учащихся по алфавиту.	1	19.12
14	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	1	23.12
15	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1	24.12
16	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1	26.12
17	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1	9.01
18	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	13.01
19	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	1	14.01

20	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1	16.01
21	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	1	20.01
22	Ударение в словах.	1	21.01
23	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1	23.01
24	Выделение ударного гласного в слове.	1	27.01
25	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1	28.01
26	Контрольное списывание.	1	30.01
27	Работа над ошибками списывания.	1	3.02
Слог			
28	Деление слов на слоги.	1	4.02
29	Составление слов из слогов.	1	6.02
30	Ударные и безударные слоги.	1	10.02
31	Контрольное списывание за 2 триместр.	1	11.02
32	Работа над ошибками контрольного списывания.	1	13.02

III триместр

1	Перенос слов по слогам.	1	25.02
2	Правила переноса, где слог-гласная буква.	1	27.02
Парные звонки и глухие согласные			
3	Различай Б-П.	1	2.03
4	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1	3.03
5	Различай В-Ф.	1	5.03
6	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	1	10.03
7	Различай Г-К.	1	12.03
8	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	1	16.03
9	Различай Д-Т.	1	17.03
10	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	1	19.03
11	Различай Ж-Ш.	1	23.03
12	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	1	24.03
13	Различай З-С.	1	26.03
14	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	1	30.03
Шипящие и свистящие согласные			
15	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1	31.03
16	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1	2.04
17	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	13.04

18	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1	14.04
19	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	16.04
20	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1	20.04
21	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	21.04
22	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1	24.04
23	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1	27.04
	Слово		
24	Названия предметов. Предмет и его значение.	1	28.04
25	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1	30.04
26	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	1	7.05
27	Запись вопроса «Что?» к словам.	1	12.05
28	Названия частей предмета.	1	14.05
29	Нахождение пропущенных слов в предложении.	1	18.05
30	Итоговая контрольная работа.	1	19.05
31	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1	21.05
32	Работа с деформированным текстом	1	25.05
33	Составление текста из предложений.	1	26.05
34	Итогово- обобщающий урок.	1	28.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
- 2.
3. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 3 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
4. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.