

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор школы О.А. Богданова

Приказ по школе № 52 от « 05 » 03 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

НА ПЕРИОД ДО 2022 ГОДА

Вязьма

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата
4. Раздел II. Концепция программы развития
5. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
6. Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Паспорт программы развития СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование программы	Программа развития СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также их родители (законные представители).
Координаторы	Богданова Ольга Александровна, директор школы-интерната, Макарова Елена Анатольевна, заместитель директора школы-интерната по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы-интерната
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 10. Федеральный государственный образовательный

стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

11. Устав школы-интерната

Срок реализации программы развития	– согласование программы развития на педагогическом совете – №3 от 20.02.2019 г.;
	– период реализации – с 01.01.2019 г. по 31.12.2022
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Создание условий обеспечивающих доступ к качественному образованию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих формировать личность выпускника, имеющего ограниченные возможности здоровья, способную успешно адаптироваться в обществе, имеющую потребность и способность к самореализации посредством социально значимой деятельности.
Задачи программы развития	– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня социализации и социально-трудовой адаптации через урочную и внеурочную деятельность; – развитие сетевого взаимодействия; – активизация системы общественно-гражданского управления школой; – создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>города Вязьма»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг реализации ФГОС в школе; – повышение качества работы с детьми, имеющими способности к творческой деятельности; – реализация программы здоровьесбережения учащихся; – организация работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; - организация работы консультационного центра. <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся способны к самообслуживающему труду и адаптации к социальным условиям; – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность школы и класса, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p> <p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>

- Порядок мониторинга реализации программы развития – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Богданова О.А.);
- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Макарова Е.А.)
 - анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Макарова Е.А.);
 - отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Богданова О.А.)
- Ресурсное обеспечение реализации программы развития
1. Кадровые ресурсы. На данный момент 80% педагогов прошли специальную петреподготовку по специальности «Дефектология». К концу сроков реализации программы планируется довести данный показатель до 100% , 15% педагогам школы присвоена высшая квалификационная категория, 60% – первая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 70%.
 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра и программ дополнительного образования.
 3. Информационные ресурсы. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа-интернат – СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Программа – программа развития школы-интерната на 2019–2022 годы;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС УО (ИН) – федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. При разработке Программы развития учитывались Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года, основные положения Стратегии экономического развития Смоленской области, идеи приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также задачи, поставленные Министерством образования и науки Российской Федерации по реализации современной модели образования.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы-интерната. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе-интернате (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Школы-интерната по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы-интерната.

Программа развития СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» до 2022 года направлена на вывод образования, получаемого в школе на качественно новый уровень, который позволит развивать и формировать личность выпускника, имеющего ограниченные возможности здоровья, способную успешно адаптироваться в обществе, имеющую потребность и способность к самореализации посредством социально значимой деятельности.

Программа развития направлена на создание целостного психо-социального пространства, регламентирующего и транслирующего общечеловеческие нормы и ценности, образцы адекватного социального поведения, обеспечивающей наиболее благоприятные условия и стимулы для развития детей с дифференцированными возможностями, способностями, интересами.

Реализация Программы развития позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности деятельности школы - интерната.

Разработка Программы развития осуществлялась в следующей логической последовательности:

- SWOT-анализ состояния образования в школе – интернате на 2019 г.,
- формулирование миссии школы - интерната с учетом задач реализации современной модели образования в Российской Федерации, потребностей регионального сообщества,
- определение стратегических приоритетов, формулирование стратегических целей и задач развития школы - интерната,
- определение ресурсов (внутренних и внешних), необходимых для реализации Программы развития,
- описание механизма реализации Программы развития.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 3 лет.

Программа развития призвана определить приоритетные направления обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Основные принципы Программы развития школы:

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами сотрудничества.

Принцип коррекционно - развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие высших психических функций и речи; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне - в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам продолжить образование в системе начального профессионального образования, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Анализ результативности образовательного процесса (Итоговый SWOT-анализ).

S (сильные стороны)

1. Сравнительные преимущества школы - интерната определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, так и результатами, достигнутыми в ходе реализации программы развития.

Начиная с 1998 года в школе – интернате реализуются адаптированные общеобразовательные программы, направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в семье и обществе. Реализация данных программ создала основу для перестройки, затрагивающей как организационную структуру, так и содержательную сторону учебно-воспитательного процесса, были запущены инновационные процессы, направленные на совершенствование качества образования, эффективности управления образовательной системой.

2. Наличие в оперативном управлении зданий и сооружений, отвечающих требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, а также водопровода, канализации, систем безопасности позволяют обеспечить стабильное функционирование систем жизнеобеспечения и ведение образовательного процесса в полном объеме.

3. Кадровое обеспечение школы – интерната соответствует всем требованиям: 100% педагогов проходят повышение квалификации, 80% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по дефектологическим программам 80% педагогов имеют высшее образование и (или) первую и высшую категории.

4. Школа – интернат полностью укомплектована учебной и методической литературой, имеет доступ к Интернет-ресурсам, в наличии оборудованный кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный зал, игровые площадки, библиотека, читальный зал, игровые комнаты, помещения для организации досуга, столовая, кабинеты специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, служба ТППК), консультационный центр..

5. Воспитательный процесс организован в группах на принципах семейного воспитания. Активно ведется работа по созданию целостного психо-социального пространства, регламентирующего и транслирующего общечеловеческие нормы и ценности, образцы адекватного социального поведения, обеспечивающей наиболее благоприятные условия и стимулы для развития детей с дифференцированными возможностями, способностями, интересами. Творческими группами педагогов ведется работа по модернизации содержания воспитательных программ и внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

6. Качественное ведение образовательного процесса позволяет достигать высоких показателей обученности (100% успеваемости, более 45% качества обученности, 100% итоговая аттестация обучающихся), воспитанности, реализации индивидуальных способностей (воспитанники школы – интерната являются участниками, лауреатами и призерами фестивалей и конкурсов детского творчества регионального и Всероссийского уровней), катamnестических показателей (до 100% воспитанников не имеющих ограничения по состоянию здоровья продолжают обучение, из них 75% - в системе профессионального образования).

7. Реализация здоровьесберегающих технологий, большое внимание формированию здорового образа жизни воспитанников, активное приобщение к занятиям физкультурой и спортом, позволяет достичь значительных результатов в деле сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

8. Реализация воспитательных программ духовно-нравственного направления, взаимодействие с епархией, патриотическое воспитание, использование воспитательного потенциала внешних ресурсов и дополнительного образования позволяет достичь значительных результатов в деле подготовки достойного гражданина к самостоятельной жизни в семье и обществе.

9. Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента. Государственное задание выполняется на 100%.

W (слабые стороны)

1. Ограниченность материально-технических ресурсов (отсутствие газификации, частичный износ основных фондов, недостаточно оборудования для интерактивного обучения).

2. Ограниченные возможности для использования внешних ресурсов для социальной адаптации воспитанников (школа находится в сельской местности, расположена изолировано от инфраструктуры).

3. Наличие проблемы постинтернатной адаптации, связанной с неготовностью большинства учреждений начального профессионального образования к инклюзивному профессиональному образованию.

4. Сохранение тенденции увеличения численности педагогических работников пенсионного возраста.

5. Неудовлетворительное состояние здоровья воспитанников (высокий показатель воспитанников, имеющих, помимо основного диагноза, сопутствующие заболевания).

O (возможности)

1. Повышение показателей, характеризующих использование внешних ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

2. Повышение доступа педагогов и воспитанников к федеральным образовательным ресурсам, что ведет к расширению возможностей для обучения по индивидуальным программам, повышает профессиональный уровень педагогов и качество обученности в целом.

3. Создание системы постинтернатного сопровождения воспитанников, оказания им помощи при получении профессионального образования и дальнейшем трудоустройстве.

4. Создание системы прогнозирования и мониторинга текущих и перспективных потребностей региона в кадрах различных профессий и специальностей и адаптация учебных программ к запросам общества и государства.

5. Развитие системы методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (организация клуба «Педагог», активное привлечение к методической работе не только школьных методических объединений, но и творческих групп).

6. Опора в образовательной деятельности на передовой педагогический опыт, активное внедрение современных педагогических технологий при сохранении лучших традиций классической школы, при подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в семье и обществе.

7. Развитие и расширение партнерства с общественностью, государственными органами, семьей, духовенством, направленные на укрепление материально – технической базы и осуществление миссии школы – интерната.

8. Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в общество детей с ОВЗ средствами образования.

Т (угрозы)

1. Экономический кризис и его последствия могут привести к недостаточному финансированию учреждения для его развития.

2. Отсутствие у перспективной молодежи желания работать в сельской местности может угрожать кадровому обеспечению инновационного развития учреждения.

Результатом социологических исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа.

Образование в школе должно быть:

- личностно ориентированным, эконвалеологически и психологически обеспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающим высокий уровень развития ребенка;
- имеющим гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию нравственной личности;

- приобретенные знания должны стать активными, то есть применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;

Таким образом, **наше образовательное учреждение - это школа, где:**

- прежде всего заботятся о телесном и душевном здоровье учеников,
- хорошо учат по всем предметам;
- существуют порядок и дисциплина, преподают интеллигентные педагоги, имеются высокие традиции;
- важен комплекс дисциплин, а не только углубленное изучение отдельных предметов;
- обучение, развитие и воспитание базируются на новом оборудовании (как материально-техническом, так и теоретико-методологическом);
- оплата труда должна быть адекватной усилиям педагогов;
- уважается личность ребенка;
- осуществляется не только интенсивная учебная жизнь, но достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся (много спорта, туризма, экскурсий, кружков); педагоги и администрация заботятся о детях не только во время зимне-весенних каникул, но и летом;
- обеспечено качественное питание;
- господствует толерантный и доброжелательный психологический климат;
- и учителю, и ученику предоставлена возможность творчества.

Стабильные результаты освоения программ коррекционно-развивающего обучения доказывают тот факт, что в школе сложилась серьезная система использования вариативных программ для максимально эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивационными установками и образовательными потребностями.

Мониторинг послешкольного определения выпускников характеризует успешное функционирование в рамках общеобразовательной школы коррекционно-развивающего компонента образования.

На основе проведенных психолого-педагогических исследований качества обученности можно сделать следующие выводы:

- Уровень обученности стабилен. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так, на первой ступени школьного образования качество обученности выше, чем в 7-8-х классах. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся.
- Уровень обученности зависит от выбранных программ, технологий и методик обучения. Дети, имеющие трудности в обучении, сопровождаются медико-психолого-педагогической комиссией, что позволяет успешнее осваивать программы коррекционно-развивающего обучения. Категория детей, имеющая

повышенный уровень мотивации к обучению, успешнее осваивает образовательные программы.

- Любое изменение качества результатов образовательного процесса может быть спрограммировано и заранее задано на основании имеющихся достижений с анализом возможностей педагогического коллектива.
- Качество достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Общеизвестен факт, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности. Следовательно, социальный состав семей обучающихся в школе требует дополнительных исследований.

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы постоянно действует Комиссия по профилактике правонарушений. Социально-психологическая служба школы сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних администраций районов, подразделениями по делам несовершеннолетних УВД районов, органами опеки и попечительства Комитетов образования районов, администрациями сельских поселений, родительской общественностью школы.

Основные направления по работе с трудными подростками:

- Организация внеурочной деятельности воспитанников, формирование устойчивых интересов в трудовой, творческой деятельности;
- работа социальной службы;
- работа по пропаганде здорового образа жизни.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления (педагогический совет, Ученический совет, классный коллектив и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;
- социальная служба;
- блок дополнительного образования.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работы.

Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития школы на современном этапе

В рамках реализации образовательной программы школы идет постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем;
- поиска путей решения проблем.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Non scholae sed vitae discimus» (лат.), то есть «Учиться не для школы, а для жизни».

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Раздел II. Концепция программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе-интернате дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в современном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе-интернате.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы-интерната делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как полноправного члена общества, гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы-интерната через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система внеурочной деятельности в Школе-интернате строится с учетом интересов и склонностей, особых образовательных потребностей, состояния здоровья учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ (личностных и предметных, формирования базовых учебных действий).

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как способность к социальной и трудовой адаптации, мобильность, способность к самостоятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы-интерната компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – интерната – создание целостного психо-социального пространства, регламентирующего и транслирующего общечеловеческие нормы и ценности, образцы адекватного социального поведения.

Школа считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.

Основная идея концепции.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Развитие социального обслуживания семьи детей»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Эта же задача акцентирована в воспитательных программах как одна из важнейших, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области, выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их ограниченных возможностей здоровья, дифференцированных способностей, склонностей и интересов в рамках поливариантной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал,

успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосоздании и самосовершенствовании личности.

Особое место в системе работы с детьми, обладающими вариативной мотивацией, дифференцированными способностями, склонностями и интересами занимает теория, методика и технологии **экологии учения, образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог мира взрослых и мира детей, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогике сотрудничества.** Образование по сути является главным способом трансляции культуры и - осознанно или неосознанно - воспроизводит основные мировоззренческие и ценностные установки, господствующие в окружающем социокультурном пространстве. Обучение формирует знания и ценности, которые позволяют человеку встроиться в традицию, сохранить эту традицию и позднее передать ее последующим поколениям. Одна из важнейших особенностей культурной ситуации, сложившейся как в западной, так и в отечественной культуре, - глубокий кризис культурных установок нового времени, проявившийся в методологической исчерпанности двух ключевых оппозиций: идущей из античности оппозиции души и тела в человеке, а также оппозиции между человеком и окружающим его миром. Основные философские течения конца XX - начала XXI в. говорят о необходимости формирования нового представления о человеке как целостном существе, объединяющем соматические и интеллектуальные характеристики и говорящем с окружающим миром не на языке власти и насилия, а на языке гармонии и согласия. Этот ключевой для современной культуры вектор и находит свое отражение в концепции развития поливариантных компонентов образовательной среды, адаптирующих образовательные возможности ученика. Следует уточнить, что подразумевается под образовательной средой общеобразовательной школы:

Во-первых, совокупность возможностей для обучения учащегося, а также для проявления и развития его способностей и личностных потенциалов.

Во-вторых, средство обучения и развития. Таким средством образовательная среда становится не только «в руках» педагога, но и «в руках» учащегося. Если последний сам выбирает или выстраивает для себя образовательную среду, то в этом случае учащийся становится субъектом саморазвития, а образовательная среда - объектом выбора и используемым средством.

В-третьих, предмет проектирования и моделирования. Так, образовательная среда конкретной школы сначала теоретически проектируется, а затем практически моделируется в соответствии с целями обучения, специфическими особенностями контингента детей и условиями школы.

В-четвертых, объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которых диктуется постоянной динамикой образовательной среды.

Образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они

совместно что-либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности.

В качестве особой образовательной среды выступает именно общность взрослого и ребенка, через которую нужно рассматривать, что происходит с человеком в процессе его развития и присвоения им аксеологических норм и образцов.

Предлагаемая образовательная парадигма, объединяющая в себе педагогику поддержки и педагогику авторитета и одновременно исключая педагогику манипуляции и педагогику авторитарности в соединении с построением в ее рамках для каждого учащегося индивидуальной образовательной траектории, позволит создать образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников соответствии с их вариативной мотивацией, их реальными и весьма дифференцированными интересами, склонностями и способностями.

Главное направление исследовательской и экспериментальной деятельности школы в развитии заявленной концепции - моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Они очевидным образом распадаются на несколько блоков:

- **разработка технологий** выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация, определение направлений адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с этой типологией. Наиболее валидный способ выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся - не только система тестов и наблюдение в искусственно смоделированной ситуации, но, прежде всего, - длительный мониторинг в естественных условиях в совокупности с экспериментальными исследованиями;
- **построение образовательного пространства**, позволяющего развить и социализировать дифференцированные способности, склонности и интересы, учитывающего возможные варианты сценариев адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с реальными запросами учащихся с дифференцированными способностями при сохранении основ классно-урочной системы. Развитие различных компонентов образования в рамках общеобразовательной школы является весьма благоприятной средой для решения данных задач;
- **проектирование особой образовательной среды развивающего типа**, в которой должна произойти смена приоритетов: с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знания - умения - навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Хорошими условиями для решения поставленной задачи являются система развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально-актуальный, а не

только обучающий смысл, а также использование дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

Основные приоритеты развития школы.

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности воспитанников с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
2. Диагностика, развитие и социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.

Ожидаемые конкретные результаты реализации Программы развития в 2022 году и показатели эффективности.

1. Освоение технологий коррекционно - развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
2. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
3. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
4. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (основных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Механизмы реализации Программы развития.

Основные механизмы реализации программы развития школы:

1. Развитие содержания и организации образовательного процесса; Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС, индивидуализация образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация работы со способными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса, оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС, стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
7. Организация психолого-медико-педагогического и тьютерского сопровождения реализации образовательных маршрутов.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития, обновление инфраструктуры Школы-интерната;
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
12. Совершенствование системы взаимодействия Школы-интерната с внешней средой.

Стратегические задачи управления школой в условиях развития

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Формирование творческих групп учителей, смотивированных на работу по новым технологиям.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая для школы.

- Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи.

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.

- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.
- Модернизировать информационно-технологическое оборудование школы.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей.
- Освоить современные педагогические технологии.
- Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.

2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.

Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствии с заявленной деятельностью по созданию психологического пространства.

Организационные задачи.

- Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
- Создать внутришкольную комиссию по анализу деятельности школы в соответствии с требованиями к технике безопасности и СанПиН
- Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.
- Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования.
- Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования.
- Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива.
- Разработка поурочного планирования в режиме коррекционно- развивающего обучения.

Научно-методические задачи.

- Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.

–

3. Модернизация системы управления.

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию среды.

Организационные задачи.

- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Развитие культуры проектирования. Целевой подход должен уступить место программированию, ориентированному на зону ближайшего развития каждого члена управленческой команды, с учетом возможных изменений всей системы деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам:
 - оценивать достижения результатов;
 - прогнозировать ожидаемые последствия;
 - оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях.

Инновационная составляющая для школы.

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм.

- Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП поструктурно.
- Разработка локальных актов: положений и инструкций регламентирующих деятельность участников образовательного процесса, направленных на безопасность жизнедеятельности коллектива.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и председателями методических объединений школы по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления о необходимости перехода управления школой на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей структурных подразделений.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей.

Задачи по материально-техническому обеспечению (с возможными путями финансирования):

Обеспечение процесса управления компьютерной техникой.

4. Модернизация методической службы.

Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию

Организационные задачи.

- Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации.
- Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности.
- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов:
 - разработки средств деятельности через деятельность игры и методологические семинары;
 - проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы;
 - консультирование, организованное по запросу педагога, через создание группы консультантов и условий взаимодействия с ними;

- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы.

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагога.

Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
- Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

Мотивационные задачи.

- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Научно-методические задачи.

- Планирование деятельности всех методических структур (М/О, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.
- Разработка системы внутришкольного и сетевого повышения квалификации.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышения квалификации.
- Создание команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.

Задачи по материально-техническому обеспечению (с возможными путями финансирования):

- Оборудовать рабочие места управленцев компьютерами, создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.
- Начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сети Интернет.
- Пополнять библиотечный фонд за счет методической литературы.
- Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

5. Определение приоритетных путей сотрудничества педколлектива с семьей.

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.

- Привлекать родительскую общественность к соуправлению.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.
- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально- психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи.

- Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе-интернате

1. Адаптированная программа по экологии «Это земля - твоя и моя»

Цель программы:

Формирование экологического сознания и экологической культуры детей с ОВЗ, передача экологических знаний, привлечение в природоохранную деятельность, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- ✓ научить применять на практике полученные знания;

- ✓ помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

- ✓ развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- ✓ формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- ✓ повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- ✓ развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- ✓ Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

Воспитывающие:

- ✓ прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- ✓ воспитывать потребность в общении с природой;
- ✓ способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- ✓ способствовать укреплению здоровья детей, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Направление программы:

«Мы не гости на планете» - природа и человек.

«Братья наши меньшие» - в мире животных

«Волшебный мир растений» - растения и их роль в жизни человека.

«Как прекрасен этот мир» - родная природа в изображении русских писателей, поэтов и художников.

Программа направлена на познание окружающей среды, через наблюдения за природой, и активных мероприятий по её защите, работе с общественностью, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению экологических

проблем местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - газеты, видеоролики)

Формы работы:

- ✓ Познавательные занятия и игры;
- ✓ Беседы;
- ✓ Конкурсные программы;
- ✓ Экологические акции, десанты;
- ✓ Экологические проекты;
- ✓ Викторины;
- ✓ Выставки рисунков, плакатов, поделок;
- ✓ Мастер – классы;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Книжные выставки;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Использование видео, аудио записей, электронной презентации;
- ✓ Практическая и исследовательская деятельность

Ожидаемые результаты:

К концу освоения данной программы, обучающиеся получают возможность **узнать:**

- ✓ Что такое экология, ее задачи и назначение;
- ✓ Что такое природа;
- ✓ О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней
- ✓ Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- ✓ Глобальные экологические проблемы;
- ✓ Место и роль человека в природе;
- ✓ Особенности растительного и животного мира;
- ✓ Разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- ✓ Съедобные и ядовитые грибы, ягоды и другие растения;
- ✓ Лекарственные растения;
- ✓ Особенности растительного и животного мира;
- ✓ Причине создания и назначении Красной книги;
- ✓ О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- ✓ О правилах поведения человека в природе;
- ✓ Основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- ✓ Оценивать экологическую ситуацию;

- ✓ Выполнять правила поведения в природе;
- ✓ Видеть и понимать красоту живой природы;
- ✓ Правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- ✓ Участвовать в природоохранных акциях;
- ✓ Изготавливать поделки из природных материалов;
- ✓ Способы выращивания растений, и ухода за ними;
- ✓ Бережному отношению к природе;
- ✓ Правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- ✓ Участвовать в природоохранных акциях.

Обучающиеся получают возможность **проявить:**

- ✓ познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ творческую активность к познанию окружающего мира;
- ✓ духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

2. Долгосрочная целевая программа «Доступная среда. Школа полного дня»

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.
 - **Ожидаемые результаты:**
 - позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
 - обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.
- Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.
 - «Доступная среда» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Основные задачи программы «Доступная среда»:

Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ:

Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

3. Проект «Семья – педагоги, родители и я»

Цель проекта: Создание партнерских отношений между семьей и школой - интернатом.

Задачи проекта:

- привлечь родителей из зрителей и наблюдателей стать активными участниками воспитательно - образовательного процесса.
- организация сотрудничества в создании совместного досугового общения.
- установить доверительные отношения между родителями и педагогами.
- оптимизировать родительско - детские отношения.

Реализация проекта:

Организация и проведение совместных творческих и тематических мероприятий.

Участники проекта:

Педагоги школы, обучающиеся и их родители.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется по основным принципам:

Первый - принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

Второй – принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

Третий – принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

Четвертый – принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

Пятый – принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей- многообразная организация совместной деятельности и общения.

4.Профориентационная работа

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

-создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- создать систему подготовки учащихся в рамках профориентационной подготовки;

- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;

- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;

- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Содержание плана работы:

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Этапы реализации Программы развития

1 этап – /2019 г./

разработка нормативной базы, методическая оснащенность, кадровое обеспечение, изучение соответствующих педагогических методик и инноваций, подготовка материальной базы;

2 этап – /2019 – 2020 гг./

разработка и внедрение инновационных технологий, учебных курсов и программ;

3 этап – /2020 г./

оценка результативности, внесение корректив с учетом полученных результатов;

4 этап – /2020-2021 г./

полномасштабная системная реализация программы в данном направлении.

Оценка эффективности Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Повышение эффективности работы службы психолого-	Служба психолого-медико-педагогического сопровождения более эффективно решает задачи

медико-педагогического сопровождения	формирования и сопровождения образовательных маршрутов обучающихся школы-интерната, осуществляет поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с детьми, имеющими творческие способности	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению способных детей и рост результативности творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Показатели эффективности реализации Программы развития

№ п\п	Наименование показателей	Исходный уровень (2019 г.)	Достигнутый уровень (2022 г.)
1.	Доля обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для которых в полном объеме созданы условия для получения образования	80 %	100%
2.	Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию	100%	100%
3.	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования	92%	100%
4.	Доля педагогов, активно использующих в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии	80%	100%

5.	Доля педагогов, использующих электронные учебно-методические комплексы в учебном процессе	50%	100%
6.	Доля административно-управленческого аппарата, прошедшего повышение квалификации по программам федерального уровня	50%	100%
7.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по программам, отвечающим современным требованиям	100%	100%
8.	Доля педагогов, активно участвующих в работе творческих групп и методических объединений	70%	100%
9.	Доля обучающихся, продолживших обучение и получивших профессиональную подготовку	75%	100%
10.	Доля воспитанников, охваченных досуговой деятельностью	70%	100%
11.	Количество семей на сопровождении в консультационном центре	10 семей	25 семей
12.	Количество консультаций, проведенных ТПМПК и КЦ	300 конс.	500 конс.